

ПРИНЯТА

общим собранием работников
МБДОУ д/с№7 г.Алагира
Протокол №1 от «07» 09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ д/с№7г.Алагира
Р.К.Магкеева

Приказ №76 от «07» 09.2020г.



**Программа Развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №7»
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического
развития воспитанников г.Алагира
на 2020-2025гг.**

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г.Алагира является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития ДОУ. Новая редакция программы развития ДОУ была принята на общем собрании работников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

2. Паспорт Программы развития ДОУ

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г.Алагира |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">- Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка».- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155); - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10. 2000 №751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26); - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р). - Устав ДОУ. |
| Разработчики Программы | Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ. |
| Назначение Программы | Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности. |
| Цель Программы | Обеспечение качества образования в ДОУ для достижения соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс. |

| | |
|---|--|
| <p>Задачи Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условия для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 2.Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психологического благополучия, формирование основ здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения. 4.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 5.Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6.Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 7.Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 8.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 9.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ. 10.Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, использование интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников. |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа рассчитана на 5 лет: с 2020-2025гг.</p> <p>I этап – 2020-2021гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>II этап – 2021-2025 гг. Практический этап: - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>III этап – 2025 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, оценка качественных и</p> |

| | |
|---|--|
| | количественных изменений, произошедших в учреждении транслирование передового опыта работы). |
| Ожидаемые результаты Программы | <p>1. Достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно–образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.</p> <p>3. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>4. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>7. Сохранение стабильности педагогического состава; достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, при котором будут следующие результаты: -100% педагогического персонала с высшим педагогическим образованием, - 100% педагогов, прошедших процедуру аттестации, - 100% охват курсовой подготовкой.</p> <p>8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу.</p> <p>9. Поддержка инновационной деятельности; включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность.</p> <p>10. Распространение педагогического опыта.</p> <p>11. Стабильно функционирующая система взаимодействия с социумом с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада через разные формы сотрудничества с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта.</p> <p>12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>13. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p> |
| Система контроля за реализацией Программы | <p>Ежегодный анализ работы учреждения.</p> <p>Отчеты о деятельности ДОУ.</p> |

| | |
|--|---|
| | Внутренний контроль администрации ДОУ. Публикации на сайте ДОУ результатов контрольной деятельности. |
| Финансовое обеспечение Программы | Бюджетные средства и привлечение дополнительных внебюджетных средств (спонсорская помощь, добровольные пожертвования). |
| Адрес размещения Программы в сети Интернет | aldou7.osedu2.ru |
| Риски | Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов. |

3. Информационная справка

Общие сведения о дошкольном учреждении

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Алагир. Сокращенное наименование: МБДОУ д/с№7 г. Алагир.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021500823300. Индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН): 1505009342.

Адрес: 363240, Республика Северная Осетия-Алания, Алагирский район, г. Алагир, кв. Энергетиков 2а.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: бюджетное учреждение.

Учредительные документы:

- Лицензия на образовательную деятельность Серия 15Л01 № 0001106, регистрационный №2194 от 04 сентября 2015г.
- Устав ДОУ утверждён Постановлением АМС Алагирского района от 17.09.2019 г. №1042, зарегистрирован 17.09.2019г.

Режим работы: ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 12 часов (с 07.00 до 19.00). Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Электронный адрес: alagir07@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: aldou7.osedu2.ru

Заведующий ДОУ: Магкеева Рита Казбековна.

Учредитель: АМС Алагирского района. Функции и полномочия учредителя в отношении ДОУ осуществляет управление образования администрации Алагирского района.

Адрес учредителя: РСО-Алания, г.Алагир, ул.Кодоева, 45.

МБДОУ д/с №7 является юридическим лицом. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца,

штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Имеет обособленное муниципальное имущество на праве оперативного управления.

Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права, и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу сделки.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в жилом микрорайоне города, который был построен для строителей Зарамагской ГЭС. Детский сад был открыт 4 ноября 1984г. Проектная наполняемость 230 мест. Общая площадь здания 2800 кв.м., в числе которых групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, изо студия, театральная студия, национальный мини музей, зимний сад, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная.

Площадь территории составляет 4022м². Территория детского сада озеленена деревьями и кустарниками, имеются клумбы и цветники. На прогулочных площадках есть беседки.

В настоящее время ДОО посещает 245 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 10 групп, отвечающие требованиям СанПиН.

Укомплектованность групп:

| Возрастная категория | Количество групп | Количество детей |
|----------------------|------------------|------------------|
| От 2 до 3 лет | 2 | |
| От 3 до 4 лет | 2 | |
| От 4 до 5 лет | 3 | |
| От 5 до 6 лет | 2 | |
| От 6 до 7 лет | 1 | |
| Всего | 10 | 245 |

Правила приема в ДОО:

Прием воспитанников в ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО, Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников ДОО.

Прием производится на основании заявления родителей (законных представителей), медицинских документов ребенка о состоянии его здоровья, документа, подтверждающего регистрацию ребенка по месту жительства и свидетельства о рождении ребенка.

Характеристика семей воспитанников:

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

В целом для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;

- 96 % родителей удовлетворены работой ДООУ по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДООУ, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 20% - нет, 24 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ДООУ работает 28 педагога. Из них: старших воспитателей – 1, воспитателей – 20, педагог-психолог – 1, руководитель по физической культуре – 1, воспитатель по осетинскому языку – 1, воспитатель по ИЗО деятельности – 1, музыкальных руководителей – 3. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Руководит коллективом заведующий Магкеева Рита Казбековна, стаж педагогической работы – 36 лет, из них на должности руководителя 7 лет, имеет высшее педагогическое образование, 1 квалификационную категорию.

Старший воспитатель – Таболова Зарема Махарбековна, стаж педагогической работы 39 лет, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, звание «Почетный работник образования Российской Федерации»;

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование - 19 педагогов (65%);

среднее профессиональное образование - 10 педагогов (35 %)

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование:

высшее образование 65%

среднее специальное 35%

Уровень квалификации:

с высшей категорией – 6 человек (21%);

с первой категорией - 13 человек (45%).

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Организационная структура управлением ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Основные функции и полномочия заведующего определяются Уставом ДООУ.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников ДОУ, Положением о педагогическом совете, Положением о родительском комитете. Структура, порядок формирования, сроки полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседаниях соответствующих коллегиальных органов управления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет:

В состав педагогического совета входят все педагоги ДОУ. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4 раза в год.

Педагогический совет

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;
- обсуждает и принимает образовательную программу и годовой план ДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг воспитанникам;
- заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ;
- принимает локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; иное.

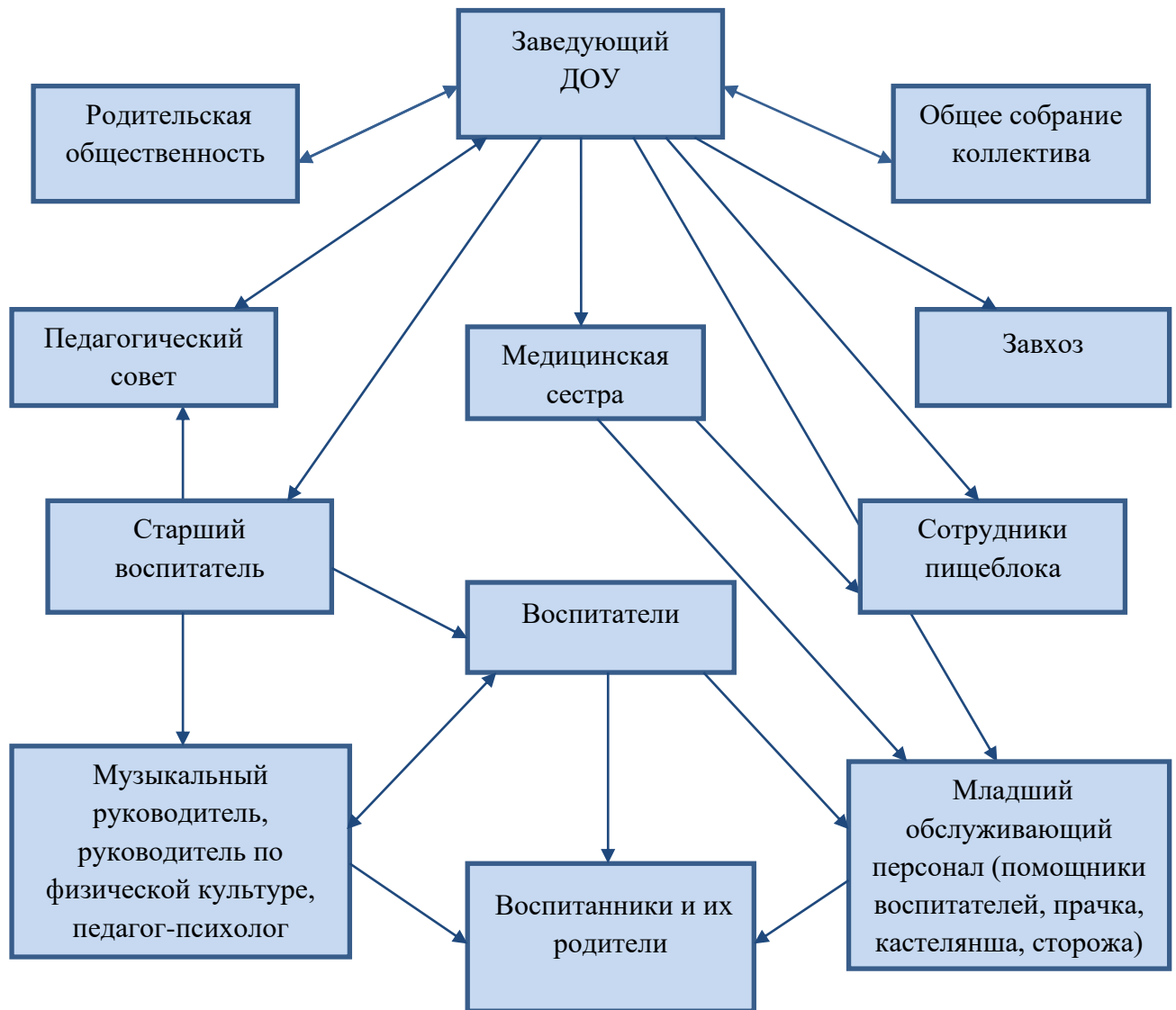
Общее собрание трудового коллектива:

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности ДОУ;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДОУ;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;
- определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда;
- рассматривает вопросы охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ;
- вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о предоставлении государственной награды работникам ДОУ;
- принимает Устав, изменения и дополнения в Устав, а также его новую редакцию для внесения его на утверждение Учредителю;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, график работы, график отпусков работников, иное.

Родительский комитет защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении общесадовских мероприятий.

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Структура управления ДОУ



Положительные результаты в управленческой деятельности выражаются в укреплении материальной базы, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствованию методической работы, контроля и диагностики.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей;
- 98% родителей удовлетворены качеством работы ДОУ;
- 87 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, из них 65 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 25 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий

4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с№7 (далее - ООП ДО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание ООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, региона и муниципалитета.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования и принцип интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность осуществляется на русском и осетинском языках, в течение всего пребывания детей в ДОУ в процессе

-совместной деятельности педагога с детьми, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности (НОД), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

-самостоятельной деятельности детей;

-взаимодействия с семьями воспитанников.

| Деятельность в ходе режимных | Совместная деятельность взрослых и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
|---|---|---|---|
|---|---|---|---|

| МОМЕНТОВ | | | |
|--|--|---|--|
| Прием детей на свежем воздухе (в теплое время года); все гигиенические процедуры; выполнение всех форм двигательного режима; закаливающие процедуры; питание; прогулка, подготовка к ней и возвращение; подготовка ко сну; практические и игровые ситуации образовательного характера; проблемные ситуации, ситуации выбора; с детьми в течение дня по разным вопросам между видами деятельности | Различные игры; игровые упражнения; проблемные ситуации; тренинги; чтение детям и обсуждение; рассказ воспитателя; свободное общение по поводу; игры-занятия по ОБЖ; встречи с интересными людьми; экскурсии, целевые прогулки; «заочные» экскурсии, путешествия; беседы; театрализация; музицирование; рассматривание различных объектов; продуктивные виды деятельности; проектная деятельность; досуговая деятельность; экспериментирование; экологически ориентированная деятельность; песочная игротерапия; кружковая работа и др | Различные игры; конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование; музицирование; рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п. | Беседы; консультации; мастер-классы; семинары-практикумы; родительские собрания; «Дни открытых дверей»; включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты; совместный труд; семейные проекты; акции; анкетирование |

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Реализация ООП осуществляется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составляются в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине О своей Республике и родном городе, о России Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа осетинского народа, об осетинских традициях и праздниках, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, особенностях природы родного края, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для достижения запланированных образовательных результатов в ДОУ реализуются парциальные программы:

физическое развитие «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева;

познавательное развитие «Математика в детском саду» В.П.Новикова;

речевое развитие «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова;

речевое развитие «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова.

Использование современных педагогических технологий позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить нужную информацию. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровая технология (палочки Кюизинера, блоки Дьенеша);
- мнемотехника;
- технология интегрированного обучения;
- лично – ориентированное взаимодействие.

Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основой обязательной части ООП ДО является комплексная программа «От рождения до школы».

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена адаптированной программой по художественно-эстетическому развитию, целью которой является формирование у детей умений и навыков в художественном творчестве, развитие их способностей, фантазии, воображения, эстетических чувств, приобщение детей к искусству через национально-культурный подход. Программа охватывает четыре возрастных периода развития детей от 3 до 7 лет.

Реализация национально-регионального компонента происходит через формирование у детей осознанных представлений и знаний о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом, экологическом своеобразии нашего края. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, нравственно-патриотическое воспитание, формирование целостных ориентаций средствами традиционной национальной культуры Осетии.

Дополнительное образование воспитанников

Дополнительное образование формируется по индивидуальному предпочтению ребенка, учитываются запросы и пожелания родителей и проводятся на бесплатной основе.

Дополнительные образовательные услуги оказываются не в ущерб освоения основной образовательной программы. Представлены в виде кружковой работы и призваны создавать условия для творческой самореализации ребенка.

Работа кружков осуществляется в соответствии с рабочими программами, принятыми на заседании Педагогического совета и утверждёнными заведующим ДОУ.

| Направление | Возраст детей | Периодичность проведения |
|---|---------------|--------------------------|
| Хореография | 5-7 лет | 2 раз в неделю |
| Театральный кружок «Маленький актер» | 5-6 лет | 2 раз в неделю |

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники осваивают ООП ДО.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- необходимость пересмотра подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми;
- несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО.
- недостаточна учебно-материальная и техническая база ДОУ.
- недостаток материальных средств не позволяет произвести капитальный ремонт изгороди детского сада, фундамента, замену окон, ремонт Зимнего сада, нет в достаточном количестве веранд и игрового оборудования на участке.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности в ДООУ установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, видеонаблюдение. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители во всех помещениях, АПС. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Разработана инструкция по действиям сотрудников при угрозе или проведении террористического акта. Имеется Паспорт безопасности.

Администрация ДООУ осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ДООУ. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всеми сотрудниками изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год) ;
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, по профилактике дорожного движения и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

Проблемный анализ работы ДООУ

Анализ кадрового обеспечения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован на 100%.

Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, семинаров, принимают участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, проводятся мастер-классы, семинары – практикумы, тренинги и многие другие формы работы, способствующие созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

Педагоги участвуют в конкурсах разного уровня. Публикуют свои материалы на сайтах и в

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игровой деятельности, физической подготовленности;
- способствовать художественно-эстетическому развитию.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
- активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ материально-технической базы

В ДОУ имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий.

Здание имеет автономное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В ДОУ имеется кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны круглосуточно.

Для каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены беседки, песочницы и горки.

В ДОУ созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал. Физкультурный зал оснащен различным спортивным оборудованием: детские тренажеры, гимнастические скамейки, маты, мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, спортивный инвентарь, массажные дорожки, ребристые доски, гимнастическая стенка, спортивные скамейки, дуги для подлезания, канат, спортивные модули и др.

Для развития музыкальных способностей детей оборудован музыкальный зал. Музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен. Мультимедийное оборудование.

В театральной студии имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам создан кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми, инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей.

С целью художественно-эстетического развития детей создана изостудия, оснащенная всем необходимым оборудованием. В изо студии имеются пособия для изучения различных техник рисования, знакомства с известными росписями, наборы картин и репродукции известных картин, дидактические игры и пособия.

Для работы медсестры имеется оборудованный медицинский кабинет. Оборудование: картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, бактерицидные лампы, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.

| Направления образовательной деятельности | Вид помещения | Оснащение |
|--|---------------------------------------|--|
| Сенсорное развитие | Игровые уголки в групповых помещениях | Объекты для исследования в действии (мозаики, наборы кубиков и т.п.); Объекты, демонстрирующие многообразие цвета, форм, материалов; Разнообразные бытовые предметы; |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. |
| Познавательное развитие | | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, коллекции, лупы и т.п.); Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, глобус и т.д.); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Мультимедийные презентации. |
| | Групповые помещения | |
| Формирование элементарных математических представлений | Групповые помещения, | Объекты для исследования в действии (предметы для счета и т.п.); Образно-символический материал (головоломки, лабиринты); Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения; Развивающие игры с математическим содержанием; Лото, домино, шашки, шахматы. Мультимедийные презентации по темам. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Групповые помещения | Образно-символический материал; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал; Настольно-печатные игры; Электронные материалы (видеофрагменты, слайд-шоу различной тематики); Справочная литература (энциклопедии). Мультимедийные презентации |
| Коммуникативная деятельность | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками | Все пространство детского сада | Картотека словесных игр; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Игры на развитие мелкой моторики; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал (картины, картинки); Мультимедийные презентации |
| Развитие всех компонентов устной речи | Групповые помещения | Настольно-печатные игры (лото, домино и др.) Развивающие игры; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов, загадок; Художественная литература для чтения; Игры-забавы. |
| Восприятие художественной | | Художественная литература для чтения; |

| | | |
|--|---|--|
| литературы и фольклора | | Справочная литература (энциклопедии); Аудио и видео записи литературных произведений; Образно-символический материал («Литературные герои», пазлы); Различные виды театров, ширмы; Детские театральные костюмы, атрибуты театральные костюмов и постановок; Игрушки-персонажи; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Картотека подвижных игр со словами; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; Картотека словесных игр; Книжные уголки; Коллекции предметов старинного быта; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал, связанный с героями литературных произведений (картины, картинки); Настольно-печатные игры (лото, домино и др.); Мультимедийные презентации. |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству | Групповые помещения, музыкальный зал, национальные уголки | |
| Игровая деятельность | | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; иллюстрированный демонстрационный и игровой материал, Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы мальчиков и девочек). |
| Развитие игровых умений и навыков | Групповые помещения | |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам | Все пространство детского сада | Художественная литература для чтения; Настольные игры соответствующей тематики; Альбомы, накопительные папки разной тематики; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения групп | Художественная литература для чтения; Настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, картины для рассматривания; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Уголок ряжения; Мультимедийные презентации. |
| Формирование | Групповые | Художественная литература для чтения; |

| | | |
|--|---|---|
| патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | помещения | Настольные и дидактические игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Фотоальбомы воспитанников; Образно-символический материал (наборы картинок об исторической тематике); Мультимедийные презентации. |
| Формирование безопасного поведения в обществе | Все пространство детского сада | Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания, картины; Художественная литература для чтения; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; Информационно-деловое оснащение учреждения (стенды, плакаты). |
| Конструирование из разных материалов | | Образно-символический материал (наборы картинок, карты, календари, атласы); Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности | Групповые помещения | Напольные и настольные конструкторы; Пазлы; Бумага, природный и бросовый материалы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| Приобщение к изобразительному искусству | | Художественная литература с иллюстрациями, энциклопедии; Репродукции картин; |
| Развитие навыков и умений Изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, Художественный труд), детского творчества. | | Альбомы художественных произведений; Иллюстрированный материал, плакаты; Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации); Природный и бросовый материалы; Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции; Настольно-печатные игры; Изделия народных промыслов; Скульптуры малых форм. |
| Двигательная деятельность | | Музыкальный центр; Мультимедийные презентации |
| Развитие двигательных качеств, накопление и обогащение двигательного опыта | Физкультурный зал, музыкальный зал, спортивные уголки групп | Электронное пианино, пианино; Разнообразное оборудование для ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, катания, бросания, общеразвивающих упражнений; Картотека подвижных игр; Атрибуты для спортивных игр; Дидактические и настольные игры про спорт; Подборка аудиозаписей для проведения утренней гимнастики; Пособия, игрушки, атрибуты для утренней |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | гимнастики и проведения индивидуальной работы по развитию двигательной активности. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Групповые помещения | Алгоритмы для запоминания последовательности культурного-гигиенических навыков; Художественная литература; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Групповые помещения | Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература, энциклопедии; Игрушки - предметы оперирования; Игрушки-персонажи; Физкультурно-игровое оборудование; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, картины, плакаты. |
| | | |

Работа по преобразованию развивающего пространства в группах проводится в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В ДОУ создается развивающая образовательная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Помещения групп оборудованы игровыми уголками, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

| | | |
|----------------------|---|---|
| Физкультурный уголок | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Картотеки физминуток, подвижных игр. |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой | Литература природоведческого содержания, набор картинок. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | деятельности | Природный и бросовый материал. Картотека дидактических игр по экологии. Картотека загадок. Календарь природы. |
| Уголок развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования. Картотека опытов и экспериментов. |
| Строительный уголок | Развитие ручной умелости, творчества. | Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Мягкие строительно-игровые модули. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Игровая зона | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская» и т.д.) Картотека игр. |
| Национальный уголок | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика, символика города Алагира и РСО-Алания. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства (иллюстрации). Детская художественная литература. |
| Книжный уголок | Формирование умения работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках –иллюстраторах. Тематические выставки. |
| Уголок ржжения | Развитие творческих способностей ребенка | Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации |
| Уголок изо деятельности | Развитие ручной умелости, творчества. | Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Игры по художественно-эстетическому развитию.</p> |
|--|--|--|

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДООУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются **определенные проблемы и трудности:**

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- образовательное пространство не оснащено техническими средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Перспективы развития:

- пополнение материально-технической базы ДООУ, в том числе интерактивным оборудованием;
- обогащение образовательного пространства ДООУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Старение основных фондов и коммуникаций требует вложения значительных средств со стороны Учредителя. Состояние освещения неудовлетворительное, требуется ремонт электропроводки. Особенно остро стоит вопрос по ограждению, по пищеблоку и музыкальному залу. Требуется ремонта кровля, игровые площадки, необходимо асфальтовое покрытие, необходима замена межкомнатных и входных дверей. На участке нет игрового оборудования и недостаточно беседок.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе

Цель ИКТ в ДООУ: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

| Наименование | Количество | Использование |
|--------------|------------|---|
| компьютер | 5 | <p>Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы;</p> <p>Подбор дополнительного познавательного материала к НОД;</p> <p>Обмен опытом, знакомство с, наработками и</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | идеями других педагогов; Оформление групповой документации, отчетов; Для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей; Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ; Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности |
| ноутбук | 1 | Создание презентаций для повышения эффективности образовательного процесса с детьми; Создание медиатек; Разработка и использование собственных авторских программ и презентаций. |
| принтеры | 4 | Распечатка иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов |
| мультимедийный проектор | 1 | Обеспечивает передачу (проецирование) на большой экран информации, поступающей от внешнего источника - компьютера, видеомagneтoфона, CD и DVD-плеера, видеокамеры и т.п. |
| Телевизор, DVD-плеер | 4 | Для просмотра учебных тематических фильмов, сказок |
| Ламинатор | 1 | Воспитатели применяют для защиты изображений, которые будут использованы в образовательном процессе от различных внешних воздействий и увеличения срока службы |
| Брошюратор | | Для сшивания и оформления всевозможных печатных материалов: книжек-малышек, консультаций для родителей, папок-передвижек и т.п. |
| музыкальный центр | 1 | Для прослушивания сказок, классических и детских музыкальных произведений, для проведения музыкальных физкультурминуток, утренних зарядок, фонового сопровождения занятий; |
| Цифровой фотоаппарат, видеокамера | 1 | Для запечатления фрагментов жизни детей в группе (оформления групповых стендов и альбомов, создания фото-картотеки детских работ) Для съемки моментов жизни детей в группе на всех возрастных этапах от младшей до подготовительной группы – создаем видео-картотеку, потом монтируем видеофильм. |

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации,

размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

В электронной форме имеются планы, расписания, методические разработки и рекомендации. Создаются и редактируются таблицы, тексты, презентации. С помощью ИКТ проводится мониторинг, фиксируется динамика развития детей, ход воспитательно-образовательного процесса, результаты освоения детьми ООП ДО.

В сети Интернет ведется официальный сайт ДООУ с учетом размещения необходимой информации.

Проблемы:

-недостаточное количество компьютеров для организации профессиональной деятельности воспитателей и образовательного процесса с детьми в группах (компьютерная техника в группах отсутствует);

- отсутствие интерактивного оборудования (интерактивных досок, столов).

Перспективы развития:

- приобретение компьютерной и оргтехники, интерактивного оборудования, расширение доступа к сети Интернет по мере финансирования.

Анализ работы с родителями

Главная цель работы педагогов с семьей — психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями развлекательные мероприятия и праздники.

Родители заинтересованы в поднятии уровня развития детей, укрепления их здоровья, развития у них тех или иных способностей, подготовить их к успешному обучению в школе.

Необходимость введения дополнительных платных образовательных услуг не предусмотрены в обновленной Программе. При анкетировании «Какие бы дополнительные платные услуги вы хотели получать для своего ребенка» 18 % ответили – услуги логопеда.

Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами (психологом, логопедом, медсестрой, инструктором по физкультуре, воспитателем по ИЗО деятельности) по опросам психического и физического здоровья воспитанников, их развития.

Необходимо чаще проводить совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. В виду большой заболеваемости и ослабленного здоровья детей необходимо создать систему сопровождения и

консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни в семье.

Сильные стороны взаимодействия с родителями

- наличие разнообразных форм работы с родителями,
- успешная работа родительского комитета,
- оказание помощи родителям при подготовке детей к мероприятиям
- оказание спонсорской помощи при проведении косметических ремонтов групп и активное участие в ремонте,
- благоустройстве территории при подготовке к летнему периоду (покраска участков, изготовление атрибутов для игр , постройка машин, песочниц, кораблика)

Слабые стороны:

- отсутствие системы работы с родителями детей, нерегулярно посещающих детский сад и неблагополучными семьями,
- в семьях недостаточно уделяется внимания закаливанию детей
- употребление в семье опасных для детского питания продуктов, таких как чипсы, кириешки, кетчуп, лапша быстрого приготовления;
- во многих семьях детям не готовят необходимые для питания блюда : молочные каши и супы, рыбные, овощные, творожные, поэтому в детском саду дети их плохо едят.

Социальные партнеры ДОУ

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности: с МКОУ СОШ №5, Музейно-выставочным комплексом, Северо-Осетинский государственным заповедником, ГИБДД, Алагирским краеведческим музеем.

Финансово-экономические условия, в том числе условия оплаты труда педагогов

Деятельность сотрудников в целом и организационно-педагогическая деятельность регулируется на основе Положения об оплате труда работников ДОУ.

Финансирование ДОУ осуществляется по утвержденной в установленном порядке бюджетной смете. Источникам финансирования детского сада являются средства, поступающие из местного бюджета (для педагогов из федерального бюджета) по утвержденной смете. Платные услуги учреждение не оказывает.

Детский сад несет ответственность перед собственником за сохранность, целевое и эффективное использование имущества, финансовых средств в соответствии с действующим законодательством. Штатное расписание устанавливается УО АМС Алагирского района в пределах бюджетной сметы. За интенсивность и высокие результаты работы для педагогов предусмотрены выплаты стимулирующего характера.

5. Концепция Программы развития ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим первоочередное значение имеет:

- забота о здоровье ребенка, его эмоциональном благополучии;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение преемственности в работе ДОУ и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с№7 служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме обеспечить личносно–ориентированную модель организации педагогического процесса.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Принципы, заложенные в основу Программы:

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы:

Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка (повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда; радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности)

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка
- формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Стратегия развития ДОУ. Основные направления по реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления: «Качество и доступность образования», «Кадровый потенциал», «Доступное дополнительное образование», «Здоровье и физкультура», «Инновационная деятельность в ДОУ», «Художественно-эстетическое», «Сотрудничество».

1-й этап: подготовительный (2020-2021г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

2-й этап: практический (сентябрь 2021-май 2025гг.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Блок «Качество и доступность образования»:

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально – техническим оснащением для ведения воспитательно – образовательного процесса, коррекционной работы и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создать условия для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|--------------|----------------------|
| Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. | 2020-2025гг | Старший воспитатель |
| Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов. | 2020-2025гг | Старший воспитатель |
| Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов | 2020-2025гг | Старший воспитатель |
| Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр. | 2020-2025гг | Старший воспитатель |
| Организация наставничества в ДОУ. | 2020-2025гг | Старший воспитатель |
| Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ. | 2020-2025гг | Старший воспитатель |
| Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования. | 2020-2025гг | Старший воспитатель |
| Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников. | 2020-2025гг | Старший |

| | | |
|--|-------------|---------------------|
| | | воспитатель |
| Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет. | 2020-2025гг | Старший воспитатель |

Блок «Доступное дополнительное образование»

Цель: Создать условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

Задачи:

1. Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
2. Создание материально-технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
3. Создание условий для участия детей в конкурсах.

| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--|--------------|----------------------|
| Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ. | 2022-2023г | Старший воспитатель |
| Обучение специалистов по кружковой деятельности в ДОУ (КПК, вебинары, сотрудничество с ЦДТ г.Алагира, написание программ по дополнительному образованию) | 2020-2025гг | Старший воспитатель |
| Реализация программ дополнительного образования в ДОУ. | 2020-2025гг | Педагоги |
| Участие детей в конкурсах различного уровня | 2020-2025гг | Педагоги |

Блок «Здоровье и физкультура»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и физической культуры в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|--------------|-------------------------------------|
| Спортивные праздники и развлечения | 2020-2025гг | Руководитель по физической культуре |
| Мастер-классы, консультации, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям. | 2020-2025гг | Руководитель по физической культуре |
| Семинар - практикум «Здоровый ребенок – счастливая семья» | 2022-2023гг | Руководитель по физической культуре |
| Мастер-класс «Методика проведения утренней гимнастики» | 2020-2021г | Руководитель по физической культуре |
| Мастер-класс для педагогов по использованию нетрадиционных технологий и оборудования. | 2022-2025гг | Руководитель по физической культуре |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание детей всех | 2020-2025гг | Воспитатели |

| | | |
|-------------------|--|-------|
| возрастных групп. | | групп |
|-------------------|--|-------|

Блок «Инновационная деятельность в ДОУ»

Региональная инновационной площадкой по реализации полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели.

Цель: обеспечение эффективности мероприятий по сохранению и развитию осетинского языка, повышению уровня осетинской языковой компетенции воспитанников ДОУ, поэтапного внедрения полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели.

Мероприятия проводятся по плану кафедры ЮНЕСКО при СОГПИ.

Ответственный за проводимые мероприятия - старший воспитатель.

Блок «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.

Задачи:

1.Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

2.Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

3.Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Реализация задач по разделам:

«Ознакомление с родным краем»

«Природа родного края»

«История и традиции осетинского народа»

«Культура и быт осетинского народа»

| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--|--------------|---------------------------------|
| Мастер-классы по нетрадиционным техникам рисования для педагогов, родителей. | | Воспитатель по изо деятельности |
| Конкурсы, выставки | | Воспитатель по изо деятельности |
| Проектная деятельность, совместные проекты | | Воспитатель по изо деятельности |
| Представление опыта работы на районных и республиканских мероприятиях. | | Воспитатель по изо деятельности |

Блок «Сотрудничество»

При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: Создать единое образовательное пространство «Детский сад–семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 2 до 7 лет.
3. Установление новых партнерских взаимоотношений ДОУ с социальными институтами.

| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--|--------------|----------------------|
| Анкетирование родителей. | | Старший воспитатель |
| Совместные праздники и развлечения. | | Старший воспитатель |
| День открытых дверей. | | Заведующий |
| Консультационный пункт для родителей | | Заведующий |
| Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий. | | Старший воспитатель |
| Активизация работы сайта и группы в социальных сетях | | Заведующий |

3-й этап: итоговый (2025г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

7.Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ д/с№7.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- создание гибкой управленческой системы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (в рамках реализации Профстандартов) в том числе в области применения ИКТ;
- участие педагогов ДОУ в конкурсах на региональном и федеральном уровнях;
- полное методическое оснащение;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с образовательными областями, требованиями ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, обеспечивающая реализацию образовательных программ);

- создание комфортной здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- доступность системы дополнительного образования;
- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (СОШ №5 г.Алагира, Краеведческий музей г.Алагира, детская районная библиотека, детская школа искусств г.Алагира, Дом детского творчества им.К.Пагиева);
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МБДООУ д/с№7 направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

8. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования

и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2020-2025гг. могут быть:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2025 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

9.Элементы риска развития программы ДООУ

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, смотров и др;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащённость образовательного процесса.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и республики, научно- педагогические сообщества).

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса. Разнородный контингент детей, наличие детей с высоким, средним и низким уровнем овладения образовательных областей.

Педагоги не готовы к инновационной деятельности, противостояние части коллектива происходящим переменам.

Материально-технические риски связаны с недостаточной материально-технической базой для полноценного функционирования информационной инфраструктуры (низкая скорость Интернета, недостаточное оснащение образовательного процесса компьютерной техникой, качественными дидактическими пособиями и т.п.).

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Информирование и убеждение сотрудников о необходимости инновационных изменений образовательного процесса.
Поддержка воспитателей и педагогов, начинающих работу в данном направлении опытными педагогами, создание системы психологического сопровождения инновационных процессов.
4. Материальное стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.
5. Корректировка образовательных программ с учетом индивидуальных способностей дошкольников, расширение спектра программ дополнительного образования.
6. Использование возможностей внебюджетного финансирования, привлечение денежных средств, спонсоров, участие в конкурсах на получение грантов.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, региональных семинарах, конференциях.