

Согласовано

Председатель профкома

Ф.К. Чихтисова

Принято на

педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2017г.

Утверждаю

Заведующий МКДОУ д/с№7

Р.К. Магкеева

Приказ № 3/б от 31.08.2017г.



## **Самообследование деятельности**

**муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №7»  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением художественно-эстетического развития  
воспитанников г.Алагира  
за 2016-2017 уч.г.**

Самообследование деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г.Алагира (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Полное наименование ДОУ: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Алагира.

Сокращенное наименование: МКДОУ д/с№7 г. Алагира.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021500823300.

Индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН): 1505009342.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки РСО-Алания Серия 15Л01, №0001106 от 04.09.2015г.

Тип Учреждения – казенное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: 363240, Республика Северная Осетия-Алания, Алагирский район, г. Алагир, кв. Энергетиков 2а.

Фактический адрес: 363240, Республика Северная Осетия-Алания, Алагирский район, г. Алагир, кв. Энергетиков 2а.

Заведующий: Магкеева Рита Казбековна

Телефон: 8(86731)3-62-82

Учредитель: муниципальное образование Алагирский район Республики Северная Осетия-Алания.

Информационный сайт: [aldou7.osedu2.ru](http://aldou7.osedu2.ru)

Адрес электронной почты: [alagir07@mail.ru](mailto:alagir07@mail.ru)

ДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Деятельность ДОУ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

***Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.***

## **Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 года № 273 – ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования;
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- Уставом ДООУ;
- локальными актами и иными нормативными документами ДООУ.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой ДООУ.

Программа разработана рабочей группой ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). Программа принята на педагогическом совете (протокол №2 от 25.10.2016г.).

Образовательная программа ДООУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОУ дополнительно реализуются программы по художественно-эстетическому направлению.

Образовательная деятельность в ДОУ направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и такие виды детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная), музыкальная, двигательная.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОУ:

- в совместной деятельности с детьми (образовательная деятельность в режимных моментах, организованная образовательная деятельность);
- в самостоятельной деятельности с детьми;
- взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание образования представлено следующими направлениями развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

За отчетный период были внесены изменения и дополнения в локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ с учетом ФГОС ДО.

Проведены методические мероприятия: консультации, собеседования, семинары-практикумы, открытые просмотры и т.д.

***Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программой ДОУ.***

## **2. Оценка системы управления ДОУ**

Учредителем ДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование Алагирский район Республики Северная Осетия-Алания.

Полномочия собственника имущества Учреждения в соответствии со своими правоустанавливающими документами осуществляет Администрация местного самоуправления Алагирского района Республики Северная Осетия-Алания.

Часть функций Учредителя в соответствии со своими правоустанавливающими документами выполняет Управление образования Администрации местного самоуправления Алагирского района.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОО функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников ДОО, Педагогический совет, Родительский комитет.

Порядок формирования коллегиальных органов управления, их задачи, функции, сроки полномочий и структура детализируются отдельными положениями, принятыми на заседаниях указанных органов и утвержденными заведующим:

Положение об Общем собрании работников ДОО,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОО представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОО и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОО;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договор с педагогическими работниками;
- Договор с обслуживающим персоналом.

Работу ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Устав ДОО;
- Основная общеобразовательная программа ДОО;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО;
- Годовой план работы;

- Программа развития;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Режим занятий.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

***Вывод: Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование ДОУ.***

***Действующая система управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).***

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводился мониторинг заболеваемости и физического развития воспитанников.

Детей инвалидов в ДОУ нет. Случаев травматизма не зарегистрировано.

Среднегодовая численность воспитанников составила 274.

Всего пропущено дней: 3480

Из них число дней пропущенных по болезни 3130.

Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком 11.

Часто болеющие дети 60.

Общее количество случаев заболевания 890.

Среднегодовой процент посещаемости составил 72%.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, тепловой, питьевой режимы. В ДОУ создана безопасная, комфортная развивающая среда.

Педагогическим коллективом используются здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В ДОО был составлен план оздоровительных и профилактических мероприятий, включающий

- физкультурные занятия, в т.ч. на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- закаливающие процедуры;
- прогулка в любую погоду;
- воздушные ванны;
- режим проветривания;
- дыхательная гимнастика;
- режим двигательной активности;
- здоровьесберегающие технологии (степ-данс, логоритмика)

Образовательной программой ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Методической основой диагностики является пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования» под редакцией Е.В.Трифоновой, в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится воспитателями и специалистами ДОО.

Мониторинг проводится педагогами на основании наблюдений за детьми, бесед, анализа продуктов деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;

- физического развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Система мониторинга позволяет проследить динамику развития каждого ребенка; оценить успешность усвоения образовательной программы; определить перспективы и направления работы педагогического коллектива ДОУ.

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Образовательные области Группы	Физическое развитие		Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)
1 мл.гр. №1	24	47	42	54	30	50	28	50	39	53
1 мл.гр. №2	48	76	41	71	39	60	23	73	45	79
2 мл.гр. №3	60	72	64	73	58	65	62	71	60	68
2 мл.гр. №4	31	59	49	62	17	42	35	59	26	44
Ср. гр. №5	70	74	74	75	57	65	67	74	59	62
Ср. гр. №6	28	51	37	42	40	47	39	47	19	57
Ср. гр. №7	35	50	39	51	30	52	48	55	38	64
Ст. гр. №8	27	52	38	52	23	51	36	53	38	55
Ст. гр. №9	28	51	37	42	40	47	39	47	19	57
Под. гр.	62	88	70	90	62	73	56	80	57	78

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в ДОУ стабильна, наблюдается динамика. Это говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В работе педагоги используют современные технологии:

- технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний;
- технология исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корректирующие упражнения;

- информационно-коммуникационные технологии используются в целях повышения эффективности образовательного процесса, направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора; используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов ДОУ;
- игровая технология как ведущий вид деятельности дошкольников, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности;
- технология интегрированного обучения соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга;
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и др.) как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

В течение года были проведены следующие мероприятия: «Осенняя ярмарка», «Мусорная фантазия», открытое мероприятие «Дети Земли», мероприятия в рамках реализации проектов.

Внедрение в образовательный процесс регионального компонента дает детям первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования в ДОУ осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках районного и республиканского уровней, национальных праздниках.

В течении года были проведены следующие мероприятия: Праздник, посвященный К.Л.Хетагурову, национальный праздник «Джеоргуба», конкурс на лучшее инсценирование осетинской сказки, День осетинского языка, конкурс с экологической направленностью «Нам и внукам».

В 2016 - 2017 учебном году воспитанники ДООУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, фестивалях и др.

	Название мероприятия	Грамоты
Мероприятия ДООУ	1.Викторина в ст.гр. «Зимующие птицы»; 2. «Осенняя ярмарка». 3. Конкурс «Мусорная фантазия» в ст. и под.гр. 4.Конкурс на лучшую поделку «Волшебная пуговица» в под.гр. 5. Конкурс на лучший скворечник в ст.гр. 6.Конкурс «Сказка в гости к нам пришла» в мл.гр.	Грамота Грамота Грамота Дипломы Грамота Грамота
Районные мероприятия	1.Конкурс осетинской сказки «Ирон аргъау». 2.Конкурс «Весенние перезвоны». 3.Конкурс «Зонды къубылой»на лучшего чтеца стихотворения на осетинском языке 4.Конкурс «Нам и внукам».	
Республиканские мероприятия	1.Конкурс «Зонды къубылой»на лучшего чтеца стихотворения на осетинском языке. 2.Конкурс «Нам и внукам».	

В 2016-2017 учебном году выпущено 55 ребенка. Все выпускники освоили программу ДООУ на среднем и высоком уровне. У всех наблюдается нормальное речевое развитие. 82% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДООУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

**Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.**

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.**

**Программа и учебный план в 2016-2017 уч. гг. выполнены всеми группами.**

**Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать образовательную программу ДООУ.**

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00.; суббота и воскресенье – выходные.

Обучение и воспитание ведется на русском и осетинском языках.

Продолжительность образования по реализуемым образовательным программам на каждом этапе – 1 учебный год, нормативный срок обучения – 5 лет.

ДООУ рассчитано на 230 детей от 2-х до 7-ми лет. Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются из детей одного возраста.

Общая численность воспитанников к концу 2016-2017 уч.г. составила 274.

Количество групп - 10.

Группа	1 мл.гр №1	1 мл.гр №2	2 мл.гр. №3	2 мл.гр №4	Ср.гр. №5	Ср.гр №6	Ср.гр №7	Ст.гр. №8	Ст.гр №9	Под. гр.
Количество детей	32	28	29	28	29	29	24	24	28	23

Образовательная деятельность организуется в соответствии с годовым планом работы ДООУ.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Организуется по рабочим планам педагогов в соответствии с комплексно-тематическим принципом.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и, регламентируются учебным планом.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 8-10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности педагоги проводят физкультминутки, динамические паузы. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми в логопункте**

Программа логопедической работы в логопункте по преодолению общего недоразвития речи у детей строится на основе использования авторских программ и учебно-методических пособий: Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи», В.В.Докутович «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения», Володина «Альбом по развитию речи», Ткаченко «Логопедическая энциклопедия», Жукова «Уроки логопеда».

Общее количество детей, обследованных логопедом 92.

Количество детей, включённых в список в начале года (логопедические заключения) 24.

Занималось с логопедом 24.

Количество детей с ОНР 10, ФНР 7, ФФНР 7.

Выпущено в течение года: всего 24, с хорошей речью 4, со значительными улучшениями 14, без значительных улучшений 6. Оставлено для продолжения занятий 10.

Рекомендовано направить в общеобразовательную школу 11, в подготовительную группу 10.

### **Психолого-педагогическое обеспечение**

В ДОУ осуществляется психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом, направленное на сохранение психического здоровья детей, проводится мониторинг развития детей, коррекция недостатков в психическом развитии детей. Педагогом-психологом проводится следующая работа:

- индивидуальная работа с детьми,
- диагностирование психического развития детей, психологической готовности к школьному обучению,
- психологическое сопровождение детей с ярко выраженными способностями,
- консультирование родителей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития дошкольников.

Подобраны необходимые методики диагностирования детей. Результаты сохраняются на электронных носителях. Оформлены материалы для родителей, педагогов.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей обеспечивает Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алагирская центральная районная больница» Министерства здравоохранения РСО – Алания. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинской сестры, осуществляет контроль ее работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.

Медицинская сестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие ДООУ, имеют медицинскую карту. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДООУ оказываются бесплатно.

**Организация питания** в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В ДООУ организовано четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом по утверждённым нормам. Питание детей осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утверждённым заведующим ДООУ, составленным с учётом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых среднесуточных наборов продуктов для организации питания детей в ДООУ. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе заведующего, повара, медицинского работника.

Организация питания воспитанников в ДООУ регламентируется локальным нормативным актом ДООУ.

### **Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников**

В течение года в ДООУ систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества и на основании заключенных договоров.

При этом педагогическим коллективом ДООУ решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия с родителями воспитанников являются:

- изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений;
- информирование родителей;
- психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей;

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Для решения этих задач и реализации данных направлений используются различные формы работы:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары – практикумы и беседы;
- совместные мероприятий для детей и родителей;
- выставки совместных работ;
- создание фотовыставок и тематических альбомов;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- открытые показы НОД;
- проекты;
- консультирование специалистами ДОУ;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- заключение договоров с родителями.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, оказывают помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

### **Взаимодействие ДОУ с социумом**

Ведется работа по расширению социального партнерства.

Взаимодействие с социальным окружением коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества и на основании заключенных договоров.

С целью мотивационной, психологической и физической готовности детей к школьному обучению ДОУ осуществляет преемственность в работе с МОУ СОШ №5 г.Алагира. Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности детского сада и школы. Были проведены родительские собрания с участием учителей начальных классов, совместные семинары, праздники, экскурсии в школу, взаимопосещения педагогами школы и детского сада.

Развитие социальных связей ДОУ с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе. ДОУ сотрудничает с Северо-Осетинским государственным заповедником,

Алагирским краеведческим музеем. Были проведены совместные праздники, экскурсии, выставки, совместные проекты, встречи, беседы, конкурсы.

***Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.***

## 5. Оценка кадрового обеспечения

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Общее количество работников составляет 62 человека.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 30 педагогов, из них: старших воспитателей - 2

воспитателей - 20

музыкальных руководителей - 3

воспитатель по ИЗО деятельности - 1

руководитель по физическому воспитанию - 1

воспитатель по осетинскому языку - 1

педагог-психолог - 1

логопед - 1.

Административно-управленческий персонал – 1.

Данные по педагогическим кадрам:

Количество педагогов	Образовательный уровень			Педагогический стаж						Уровень квалификации		
	высшее	среднее специальное	незаконченное высшее	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	свыше 25	высшая	первая	соответствие
30	18	12	-	6	3	2	2	5	12	6	13	8

*Образовательный уровень педагогов:*

высшее образование – 18 (60%)

среднее специальное образование – 12 (40%)

*Уровень квалификации педагогов:*

высшая квалификационная категория – 6 (20%)

первая квалификационная категория – 13 (43%)

Таким образом, имеют педагогическое высшее и среднее специальное образование 100% педагогов; имеют квалификационные категории 63% педагогов. Выработали льготный педагогический стаж и являются пенсионерами 7 педагогов.

В этом году аттестацию прошли 4 педагога: 3 на первую и 1 на высшую квалификационную категорию.

Педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком на базе СОРИПКРО.

Курсовую подготовку по темам:

«Профессиональное совершенствование в области современной практики конкурсного движения»;

«Деятельность педагогических работников ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО»;

«Психолого-педагогическое сопровождение введения и реализация ФГОС ДО»;

«Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в условиях ФГОС ДО»;

«Реализация ФГОС ДО средствами УМК по осетинскому языку»;

«Развитие профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в контексте требований ФГОС ДО» прошли 13 педагогов, что составляет 43%.

Педагоги также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, мастер-классы, участие в профессиональных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

На базе ДОУ проведено 2 районных методических объединения, которые получили высокую оценку присутствовавших. Это РМО воспитателей по ИЗО деятельности, РМО воспитателей подготовительных групп.

РМО воспитателей по ИЗО деятельности было проведено в целях повышения профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в области современных методов и форм работы по художественно-эстетическому развитию по теме «Художественно-эстетическое воспитание детей на занятиях по изобразительной деятельности».

Свой опыт работы представила воспитатель высшей категории по ИЗО деятельности Кайтмазова З.А. Также она провела мастер-класс с использованием метода арт-терапии.

Участники РМО отметили интересный опыт работы, представленный воспитателем, творческий подход, высокий уровень профессионализма. Овладение нетрадиционной техникой, такой как пластилинография, квиллинг, совместная с родителями творческая деятельность доставляет дошкольникам радость.

«Пути обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования». Под таким девизом в ДОУ прошел районный семинар-практикум «Преемственность в работе детского сада и школы». В работе семинара приняли участие начальник УО, методист УО, воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов, педагоги-психологи.

В практической части семинара-практикума были представлены следующие мероприятия: просмотр НОД в подготовительной группе по теме «Время»; презентация проекта в подготовительной группе «Что мы знаем о часах»; мастер-класс; рефлексия - игра «Шесть шляп».

Цель данного мероприятия заключалась в выработке общего механизма по взаимодействию ДОУ и школы.

В целом, гости высоко оценили хорошую подготовку и актуальность данных мероприятий.

На базе ДОУ состоялся районный конкурс «Лидер в дошкольном образовании», направленный на выявление творчески работающих педагогов и распространение передового опыта работы лучших педагогов района.

Педагоги ДОУ представляли свой опыт работы и за пределами республики. Победитель республиканского конкурса «Лидер в дошкольном образовании 2016» Икаева М.Г. достойно представила свой детский сад и свою республику в Санкт-Петербурге на Всероссийском конкурсе «Воспитатель

года 2016». Ей было присвоено звание «Заслуженный работник образования РСО-Алания».

Педагогов ДОУ периодически приглашают в СОРИПКРО, где они представляли свой опыт работы по следующим темам:

«Развитие вокальных хоровых навыков у детей старшего дошкольного возраста»;

«Использование логоритмики на музыкальных занятиях»;

«Стихи и сказки-шумелки, как метод развития творческих способностей детей дошкольного возраста»

«Конкурсное движение, как инновационный фактор развития в образовании»;

«Нетрадиционные техники рисования».

Педагоги ДОУ (Магкеева Х.Р. и Гугкаева Л.Н.) представляли свои методические разработки на различных конкурсах: международный конкурс «Шаг в будущее», всероссийский конкурс «Моя профессия – психолог» (номинация: олимпиада). Они были награждены дипломами победителя и получили призовые места.

Педагогами было создано 29 презентаций, 2 видеофильма, 22 проекта, продолжили работу над созданием медиатеки.

***Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.***

***Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.***

## **6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы постоянно обновляется. Дидактического материала недостаточно.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Информационное обеспечение:

- в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта [alagir07@mail.ru](mailto:alagir07@mail.ru), работает сайт ДОУ. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и др.

- имеется 5 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, цветной принтер, ламинатор, проектор, телевизор, музыкальный центр.

***Выводы: В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение необходимое для организации образовательной деятельности, которое ежегодно пополняется.***

## **7. Оценка материально-технической базы**

ДОУ располагается в типовом 2-х этажном кирпичном здании 1984г. постройки. В здании имеется горячее и холодное водоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение, канализация. Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Территория участка ограждена забором, который требует замены. Зеленые насаждения имеются по периметру участка и в игровой зоне, также разбиты цветники и клумбы. Каждая группа имеет игровую площадку. Теневых навесов недостаточно, только для 4-ех групп. Недостаточно игрового оборудования и малых игровых форм.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за служебные помещения. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях.

В ДОУ созданы безопасные условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности. Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за служебные помещения. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях.

Развивающая предметно-пространственная среда укомплектована с учетом финансовых возможностей ДООУ.

В группах уютно, комфортно, организованы уголки для различных видов деятельности детей. В каждой группе имеется необходимое количество детской мебели. Игровая мебель подобрана в соответствии с возрастом детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. РППС создана с учетом национально-культурных и климатических условий, возрастных особенностей детей.

Ведется работа по пополнению и обновлению РППС в соответствии с требованиями ФГОС. В работе с детьми используем мультимедийное оборудование, телевизор, музыкальный центр, пианино.

В ДООУ имеются различные виды театра, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование, в том числе нетрадиционное физкультурное оборудование, материал для экспериментальной деятельности, природный и бросовый материал, инвентарь для трудовой деятельности, атрибуты для с-р игр, дорожные знаки, макеты, осетинские костюмы, предметы осетинского народно-прикладного искусства и предметы национального быта, дидактические игры, настольно-печатные игры, строительный материал, конструкторы и др.

Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер ДООУ.

В ДООУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты психолога, кабинет логопеда, ИЗО студия, зимний сад, театральная студия, медкабинет.

***Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на пополнение и обогащение.***

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества дошкольного образования осуществляется с целью установления степени соответствия образовательной деятельности нормативным правовым документам и выработки управленческих и организационных решений для оптимизации условий реализации

образовательных программ дошкольного образования и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- основная образовательная программа ДОО.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО.

В ДОО разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности,
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: координация работы ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком оперативного контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В течение учебного года осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего и старшего воспитателя.

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы, рекомендации и предложения.

На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания. Рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива.

В ДОУ практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий и старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели).

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ. С этой целью проводятся анкетирование и опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные моменты и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. В ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др.

По итогам опроса деятельностью ДОУ за 2016-2017 уч.г. удовлетворены 89% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

***Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.***

### **Результаты анализа деятельности ДОУ**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и

бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Педагоги ДОО способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни, обеспечивают условия для физического развития воспитанников, для развития умственных, познавательных и творческих способностей воспитанников, формирования интегративных качеств, реализуя индивидуальный подход к воспитанникам.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности через такие формы как курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, консультации, повышение профессионального уровня через аттестацию и др.);
- участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- обновление и пополнение материально-технической базы ДОО (за счет приобретения детской мебели, интерактивной доски, дидактического материала, установления игрового оборудования на игровых площадках).

Определены цели и задачи на 2017-2018 учебный год:

Цель: обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержка инициатив ребенка.

Использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу по речевому развитию детей дошкольного возраста.
3. Продолжать работу по преемственности детского сада и начальной школы.

## Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	274
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	274
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	212
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	274/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	274/100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	274
1.5.3	По присмотру и уходу	274
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/67%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/13%
1.8.1	Высшая	1/3%
1.8.2	Первая	3/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	7/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	23/77%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/106%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/43%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	685.8/2.50кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да