

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ д/с№7 г.Алагир
Протокол № 4
от «07» 04 2023г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с№7 г.Алагир
Р.К.Магкеева

Приказ № 50
«10» 04 2023.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №7»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников
г.Алагира
за 2022 год**

г.Алагир
2023 г.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Алагира
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с №7 г. Алагир
Руководитель	Магкеева Рита Казбековна
Адрес организации	363240, РСО-Алания, г.Алагир, кв.Энергетиков 2а
Телефон	8(86731)3-62-82
Адрес электронной почты	alagir07@mail.ru
Официальный сайт	aldou7.osedu2.ru
Учредитель	АМС Алагирского района. Функции и полномочия учредителя в отношении ДОУ осуществляет управление образования администрации Алагирского района
Дата создания	1984год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 15Л01, №0001106 от 04.09.2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Алагира (далее ДОУ) функционирует с 1984 года. Расположено в жилом районе города, в квартале Энергетиков, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 230 мест. Площадь территории составляет 4022м². Общая площадь здания 2800 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 982 кв.м.

ДОУ является юридическим лицом. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Имеет обособленное муниципальное имущество на праве оперативного управления.

Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права, и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу сделки.

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления и приказы Управления образования АМС Алагирского района;
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Положения и приказы по ДОУ.

Режим работы:

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дополнительные образовательные программы:

«Математика в детском саду» - Новикова В.Н.

«Развитие речи детей дошкольного возраста» - Ушакова О.С.

«Обучение дошкольников грамоте» - Журова Л.Е.

Методические материалы кафедры ЮНЕСКО по полилингвальному образованию.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 230 воспитанников в возрасте от 1,8 до 7 лет. В ДОУ функционируют 10 возрастных групп.

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1	1 группа раннего возраста №1	до 2-х лет	23
2	1 группа раннего возраста №2	до 2-х лет	16
3	2 группа раннего возраста №3	2-3 года	22
4	2 группа раннего возраста №4	2-3 года	25
5	Младшая группа №7	3-4 года	21
6	Средняя группа №8	4-5 лет	26
7	Средняя группа №9	4-5 лет	22
8	Старшая группа №10	5-6 лет	29
9	Подготовительная группа №11	6-7 лет	22
10	Подготовительная группа №12	6-7 лет	24
Итого:			230

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в ходе совместной деятельности педагога с детьми, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей.

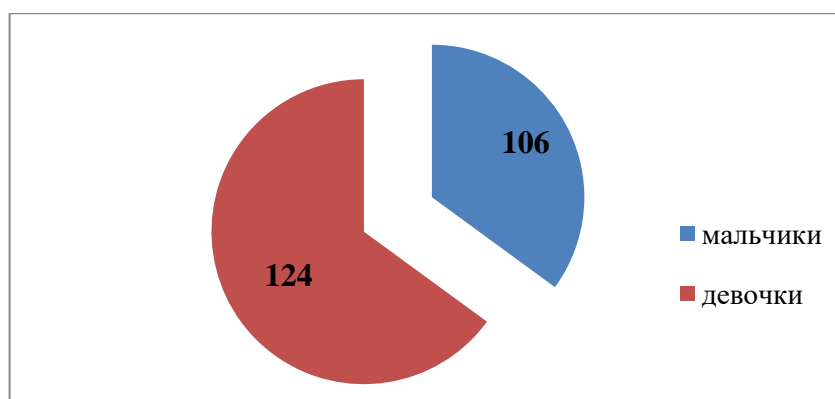
Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, речевой, исследовательский, национальный, физкультурный.

Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, уровня освоения образовательной программы, тематического планирования.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.



После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 №18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или физкультурного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в разных видах деятельности – на занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности.

Воспитательная работа

С 23.08.2021 г. детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	212	92%
Неполная с матерью	16	7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	31	14%
Два ребенка	109	47%
Три ребенка и более	90	39%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям уделялось больше внимания в первые месяцы после зачисления в детский сад.

По итогам анкетирования родителей процент удовлетворенности качеством образовательных услуг составляет 86%, частично удовлетворены 10%. Большинство родителей полностью устраивает работа детского сада, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей.

В рамках деятельности инновационной площадки ДОО продолжилось работу по полилингвальной (осетинско-русская) образовательной модели.

Образовательная деятельность по обучению дошкольников осетинскому языку велась в соответствии с перспективно-тематическим планом и с помощью учебно-методических материалов, разработанных кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в ходе совместной деятельности педагога с детьми в организованных формах, в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей. Педагоги поддерживали интерес к языковому общению через игру при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона. Также в целях развития и активизации осетинской речи у детей педагоги использовали наглядные, словесные и практические методы.

Тематические праздники и развлечения также способствовали обогащению речи детей и благоприятному эмоциональному развитию. Проведены праздники и развлечения на осетинском языке «Фæззæджы бæрæгбон», «Ног азы бæрæгбон», «Æстæм марты бæрæгбон», «Уалдзæджы бæрæгбон», «Цъиуты бæрæгбон», «Уæлахизы бон», «Спортивон хъæстытæ».

В подготовительных группах проведены тематические мероприятия, посвященные Дню рождения Коста Хетагурова «Къоста – нæ цин æмæ нæ зарæг», и Дню осетинского языка и литературы «Мæ уарзон мæдæлон æвзаг».

Воспитание с учетом национальной принадлежности и этнокультурного окружения происходило через формирование у детей осознанных представлений и знаний о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом, экологическом своеобразии нашего края, родной Осетии, родного города Алагира, средствами традиционной национальной культуры Осетинского народа. Закреплялись знания о своей

Республике, продолжали знакомить с культурой, традициями и обычаями осетинского народа.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

В 2022 году дополнительное образование в ДОУ осуществляется по направлению «Хореография» для детей 5-7 лет, два раза в неделю.

Численность воспитанников, занимающихся в кружке, на декабрь 2022г. составила 55 детей. Охват дополнительным образованием в ДОУ в 2022г. составил 24%. Это на 6% меньше, чем в 2021 году.

Детский сад планирует в 2023 году начать реализовывать новую программу дополнительного образования по художественному творчеству.

Сотрудничество с социальными партнерами

ДОУ поддерживает тесные связи с учреждениями образования, культуры, а также природоохранным учреждением.

Работа по взаимодействию с социальными партнерами направлена на познавательное развитие, расширение социальных контактов.

В целях обеспечения преемственности заключен договор с МБОУ СОШ №5 г.Алагира. Разработан план мероприятий по взаимодействию со школой, предусматривающий сотрудничество воспитателей и учителей начальной школы.

На основании Договора о сотрудничестве ДОУ тесно взаимодействует с Северо-Осетинским природным заповедником с целью экологического воспитания дошкольников.

Совместно с сотрудниками заповедника Касабиевой Э. и Аликовой О. в старшей группе была проведена Акция «Птичья столовая», конкурс кормушек для птиц; в подготовительных группах конкурс плакатов «Мы защитники природы», презентация «Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Северо-Осетинского заповедника», проведена экологическая викторина «Знатоки родной природы».

В целях создания благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, широкого кругозора у детей в 2021 году заключили договор о сотрудничестве с Алагирской центральной районной библиотекой. В соответствии с планом совместной работы проведена Акция «Подари книгу библиотеке», тематическое мероприятие «Путешествие по книгам С.Михалкова», экскурсия, викторина «Люби и знай свой край родной».

Совместно с ОГИБДД ОМВД России по Алагирскому району провели Акцию по безопасности дорожного движения «Мы за жизнь по правилам!», «Письмо водителю». Провели в подготовительной группе викторину «Знатоки ПДД», развлечение «Азбука безопасного движения», выставку плакатов «Будь осторожен на дороге!». В рамках акции подготовили и раздали, буклеты «Уважаемый водитель! К Вам обращаются воспитанники детского сада №7», памятки «Родителям-водителям!».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной

программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОУ создана система воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми. В детском саду реализуются приоритетные направления работы, организованы дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому развитию.

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Управление детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, отвечает за эффективность и результативность образовательного процесса, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство ДОУ.</p> <p>Основные функции и полномочия заведующего определяются Уставом ДОУ.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений. <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы. <p>Оказывает помощь руководству детского сада в подготовке и проведении общих мероприятий по благоустройству помещений и территории.</p> <p>Принимает участия в организации безопасных условий образовательного процесса, выполнении санитарно-гигиенических требований, правил труда и техники безопасности.</p>
-------------------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников ДООУ, Положением о педагогическом совете.

В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

В 2022 году педагогический коллектив ДООУ был нацелен на решение следующих задач:

1. Развивать творческие, коммуникативные и речевые способности у детей дошкольного возраста через театральную - игровую деятельность.

2. Продолжать планомерную работу по формированию у детей и взрослых знаний и чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Согласно плану работы в течение 2022 года прошло 4 педагогических совета (1 установочный, 2 тематических, 1 итоговый).

На установочном педсовете подведены итоги работы по подготовке к новому учебному году, утверждены цели, задачи и направления воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива на новый учебный год.

Тематические педсоветы:

1. «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей у детей дошкольного возраста через театральную - игровую деятельность». Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах развития творческого потенциала воспитанников посредством детской театрализованной деятельности. Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации проведению театрально-игровой деятельности. На педсовете рассматривались вопросы: «Развитие речевой активности дошкольников в процессе театрализованной деятельности», «Развитие коммуникативных и творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе театрально-игровой деятельности», «Реализация полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели».

2. «Повышение педагогического мастерства педагогов при организации работы по формированию представлений у дошкольников о малой Родине». Цель: повысить компетентность педагогов, их познавательную активность по краеведческой работе с дошкольниками. На педсовете рассматривались вопросы: «Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия», «Формирование у детей любви к родному краю через проектную деятельность», «Краеведческая деятельность в ДОУ как средство формирования любви к родному краю».

Итоговый педсовет проведен с целью анализа и подведения итогов за учебный год, определение проблем, перспектив и основных направлений развития ДОУ на новый учебный год.

На педагогических советах были рассмотрены вопросы по аттестации педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, а также проводилось обсуждение и принятие календарного учебного графика, учебного плана, расписания образовательной деятельности и другие вопросы методической работы.

В 2022 году было организовано два Общих собрания, где рассматривались и решались следующие вопросы:

- результаты работы ДОУ за учебный год, готовность к новому учебному году, основные направления деятельности ДОУ;
- организация пропускного режима, создание безопасных условий на территории ДОУ;
- рассмотрение и принятие новых локальных актов;
- вопросы охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности;
- рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью ДОУ и коллектива.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Контроль прописан в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год.

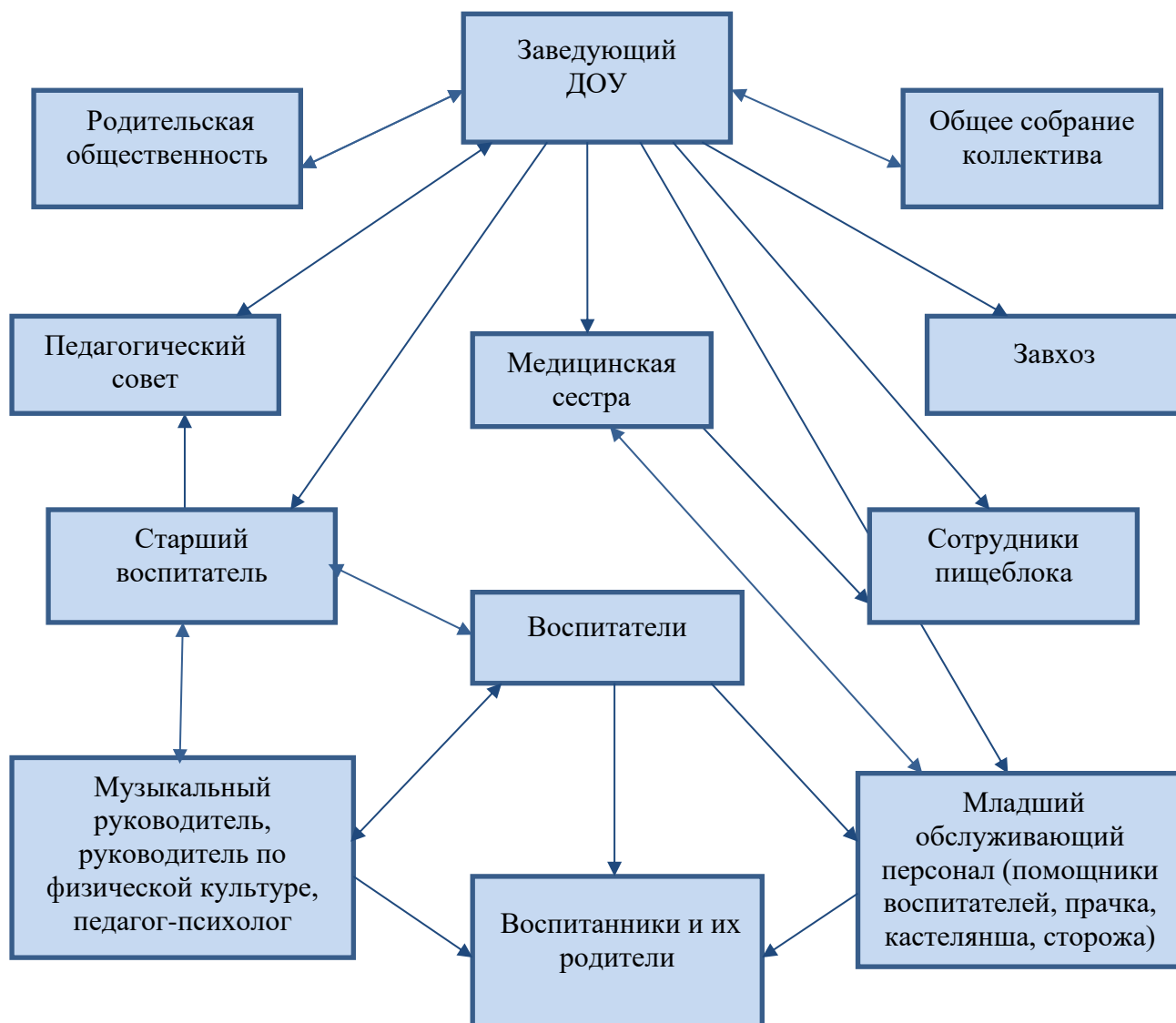
В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический), результаты которых обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. По итогам контроля составлялись аналитические справки, принимались управленческие решения, осуществлялся контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Вопросы контроля рассматривались на педагогических советах.

С целью выявления эффективности работы педагогов по театрально-игровой деятельности в условиях ДОУ в 2022 году проведен тематический контроль по теме «Организация работы по театрально-игровой деятельности в детском саду как средство развития творческих, речевых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста».

Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края» проведен с целью изучения состояния работы по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края; выявления причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Заведующий занимает место координатора основных направлений деятельности ДОУ.

Структура управления ДОУ



По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников образовательного процесса по достижению поставленных целей и задач. Структура и механизм управления дошкольным учреждением позволяет организовать работу в режиме развития. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с

учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДОО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- игра;
- диагностические беседы;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Методической основой диагностики является пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования» под редакцией Е.В.Трифоновой, в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, май). Всего было обследовано в начале года 217 детей, в конце 198 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Результаты педагогической диагностики, полученные в начале учебного года, были использованы для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка), а также для оптимизации работы с группой детей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец учебного года выглядят следующим образом:

Группа	Социально-коммуникативное развитие (%)		Познавательное развитие (%)		Речевое развитие (%)		Художественно-эстетическое развитие (%)		Физическое развитие (%)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1мл.гр.№1	32,71	89,58	35,68	89,32	21,88	84,90	28,91	87,89	40,63	96,25
2мл.гр.№5	54,63	68,21	53,13	60,19	45,83	47,22	49,31	62,04	68,52	68,52
Ср.гр. №6	69,02	91,96	66,65	87,67	62,18	81,49	65,77	88,54	70,83	96,23
Ст.гр.№8	69,23	100,00	66,98	100,00	62,69	100,00	57,97	97,71	65,17	90,89
Под.гр.№9	57,73	89,42	52,97	93,33	52,50	85,67	51,92	85,64	52,47	92,96
Под.гр.№10	69,02	89,61	38,69	70,69	49,38	76,72	66,71	84,62	76,56	93,58

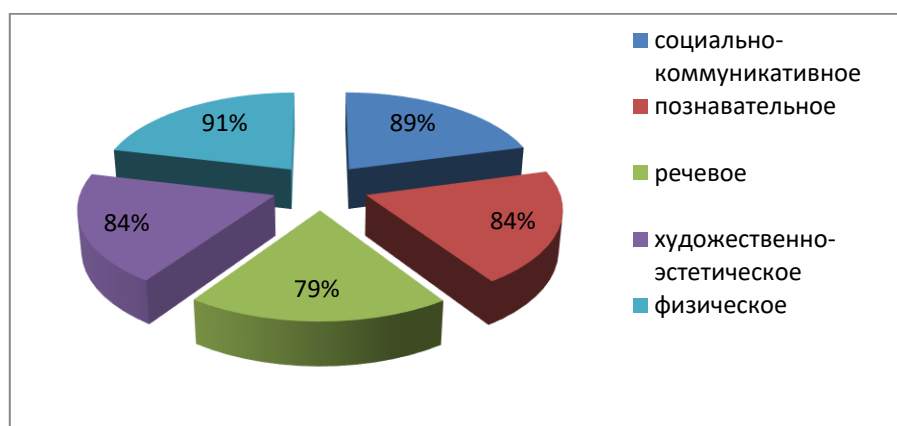
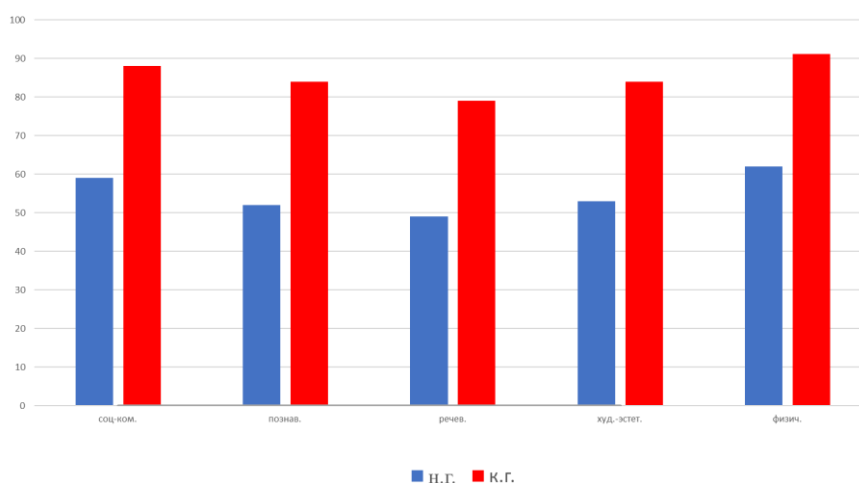
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном процессе (%):

1мл.гр. №1		2мл.гр. №5		Ср.гр. №6		Ст.гр. №8		Под.гр. №9		Под.гр. №10	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
33,09	90,01	53,77	61,72	67,09	89,15	65,27	98,61	54,00	90,12	56,66	81,19

По результатам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика развития воспитанников: к концу учебного года наблюдается значительное повышение количества детей со средним и высоким уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Наблюдается положительная динамика и средний показатель выполнения Программы – от 79% до 91%.

Уровень освоения программы



Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате сформированности познавательных, продуктивных, физических, коммуникативных навыков. Итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Результаты мониторинга по разделу «Развитие осетинской речи»:

уровень группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1 младшая группа №2 (декабрь)	2реб. (14%)	6 детей (43%)	8 детей (57%)	7 детей (50%)	4реб. (29)	1реб. (7%)
2 младшая группа №3	5 детей (24%)	19 детей (76%)	8 детей (38%)	3 реб. (12%)	8 детей (38%)	3 реб. (12%)
2 младшая группа №4	13 детей (48%)	12 детей (52%)	9 детей (33%)	11 детей (48%)	5 детей (19%)	-
Старшая группа №7	5 детей (26%)	11 детей (60%)	11 детей (58%)	6 детей (35%)	3реб. (16%)	1 реб. (5%)

Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает положительную динамику развития детей по речевому развитию. Дети выражают свои мысли и желания, впечатления, пересказывают, улучшились навыки связных высказываний, значительно активизировался словарный запас.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Продолжать планомерную работу по формированию у детей и взрослых знаний и чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия своей малой Родины и России.

В группах детского сада прошли:

- *познавательные беседы:* «Наша Армия», «Первый космонавт – Юрий Гагарин», «9 Мая – День Победы», «Государственные символы России», «Знаменитые земляки», «Беседа о Дне защитников Отечества», «Красная книга», «Улицы нашего города» и т.д.;
- *тематические занятия:* посвященный Дню рождения Коста Хетагурова «Къоста – нæ цин æмæ нæ зарæг», «Маленький край большой Земли», «День Победы», «День космонавтики», «Защитники Отечества», гом ахуырад «Мады бон», «Нарты», «Моя страна», «Национальный костюм», «Яблоко Нартов – мой талисман»;
- *праздники и развлечения:* «Ирон æвзаг æмæ литературайы бæрæгбон», «9 мая

- День Победы»; «День защитника Отечества», «12 апреля – День космонавтики», «Цъиуты бæрæгбон - Праздник птиц», спортивное развлечение, посвященное 23 февраля, «Мады бон - День матери»;
- *проекты*: «Осетинские народные сказки как средство развития связной речи в старшем дошкольном возрасте», «От близкого к далекому. Моя малая Родина», «Культура родного края», «Традиции и культура осетинского народа», «От близкого к далекому. Я и мир вокруг меня»;
- *Акции*: «День пожилого человека» - 1 октября, «Птичья столовая» - 1 апреля;
- *флешмоб*: «Поэт Народа», читаем произведения Коста Хетагурова;
- *конкурс чтецов*, посвященный Дню Матери «Слово доброе о маме»;
- *викторины* «Люби и знай свой край родной», «Знатоки космоса»;
- *фотовыставка* «Посмотри, как хорош город тот, где ты живешь!»;
- *чтение* художественной литературы, произведений осетинского фольклора;
- *рассматривание* иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений, просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов;
- *дидактические игры, подвижные игры*;
- *консультации* для родителей: «Воспитание патриота своей страны», «Влияние совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми на его социальное развитие»;
- *мастер-класс* для родителей и детей «Яблоко Нартов – мой талисман».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада были оформлены тематические уголки в коридоре детского сада «Государственные символы России» и «Государственные символы РСО-Алания» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Тематические ООД «Наша Родина - Россия», «Государственный флаг России», Государственный герб России, «Государственный гимн России», «Столица нашей Родины – Москва», «Вооруженные силы России. Эмблемы и символы», «Моя малая Родина».
- Дидактические игры: «Найди знакомый герб, флаг».
- Народные игры.
- Оформление альбома «Нет земли краше, чем Родина наша!».
- Мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны.

В целях реализации годовой задачи «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей у детей дошкольного возраста через театральную - игровую деятельность» проводилась работа с педагогами, с детьми, с родителями.

Деятельность по реализации годовой задачи «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей у детей дошкольного возраста через театральную - игровую деятельность» направлена на

- формирование личности ребёнка;

- развитие выразительности речи;
- раскрытию творческого потенциала;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации детской театрально-игровой деятельности.

В ДОУ проведены такие мероприятия:

- *тематические занятия*: «Сказка в гости к нам пришла», «Дæсныйæдты дуне», «Гиса куыд фæдзæгъæл», «Поиграем в театр»;
- *сказки* на осетинском языке «Гæнах», «Цъиу æмæ сывæллæттæ», «Теремок»;
- *конкурс театральных постановок* «Театральные встречи»;
- *викторина* «Аргъæутты дунемæ балц»;
- *музыкальная сказка* «Муха-цокотуха» на новый лад;
- *выставка кукол* в национальном костюме;
- *развлечение* «Веселимся мы, поем, и здоровыми растем»;
- *педагогический тренинг* «Театральная гостиная», «Эмоции и пять стульев»;
- *консультации*, проводили старший воспитатель и педагоги Лопатько Н.А., Кайтмазова З.А., Плиева А.Э.
- *семинар-практикум* «Театрально-игровая деятельность в ДОУ»;
- *деловая игра* «Театральная гостиная»;
- *мастер-класс* «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста», «Этот удивительный ритм»;
- *проекты*: «Сказка в мире музыки», «Сказки – добрые друзья», «Ритмическое развитие детей дошкольного возраста» и т.д.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- викторины;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- анкетирование;
- проектная деятельность;
- конкурсы.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Современные технологии взаимодействия педагогов с детьми в 2022 году:

Наименование технологии	Направленность технологии
Здоровьесберегающие	сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников
Личностно-ориентированное взаимодействие	распознавание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития
Технология познавательно-исследовательской деятельности	при проведении экспериментальной деятельности на экологических занятиях и прогулках формирование у воспитанников способность к исследовательскому типу мышления
Технология развивающего обучения	развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
Технология проектной деятельности	при реализации образовательных проектов
Игровые технологии	игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, воображение; игра позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания
Информационно-коммуникативные технологии	формирование умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора, поиск образовательных материалов в Интернете

Использование данных технологий в образовательном процессе ДОУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах.

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли отходы, для спасения природы!»	ДОУ	дети средних, старших, подготовительных групп	Грамоты победителей, грамоты участников
Выставка творческих работ по	ДОУ	воспитанники старших,	Грамоты

произведениям Коста Хетагурова		подготовительных групп	
Конкурс – выставка «Огород на подоконнике»	ДОУ	младшие и средние группы;	Грамоты
Конкурс «Космические фантазии»	ДОУ	средние, старшие, подготовительные группы	Грамоты
Конкурс «Театральные встречи»	ДОУ	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Грамоты
Конкурс чтецов, посвященный Дню осетинского языка и литературы	ДОУ	воспитанники младших, средних, старших, подготовительных групп	Грамоты
«Иры фидæн»	муниципальный	Плиев Ибрагим Бутаева Кира Ревазов Альберт Гогаева Альбина Джагаева Каролина Купеев Артур Мамукаев Давид	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место
Выставка «Посмотри, как хорош город тот, где ты живешь!»	ДОУ	старшие и подготовительные группы	
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Слово доброе о маме»	ДОУ	воспитанники младших, средних, старших, подготовительных групп	Грамоты
Выставка кукол в национальном костюме	ДОУ	средние, старшие, подготовительные группы	Грамоты

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

4.Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, календарно-тематическим планированием, режимом дня.

Содержание образовательной работы направлено на освоение пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

	ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность велась на русском и осетинском языках. При взаимодействии педагогов с детьми учитывались возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строилась на основе взаимодействия взрослых и детей и ориентирована на интересы дошкольников, а также на их индивидуальные особенности.

Педагоги поддерживали инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляли им выбор материалов, видов активности, воспитывали у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

При организации образовательного процесса учитывались этнокультурные и климатические условия.

Образовательная организованная деятельность начинается с 9.00 часов.

Занятия в рамках образовательной деятельности велись регулярно согласно

расписанию.

Продолжительность занятий соответствовала СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1,8 до 3-х лет – не более 8-10 минут;

от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;

от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;

от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине ООД педагоги проводили физкультминутки.

Между занятиями соблюдались перерывы продолжительностью 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в разных формах образовательного процесса.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Различные виды игр: с правилами, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные. Игровые упражнения, игры-путешествия, игры-экскурсии, пальчиковые игры
Коммуникативная	Коллективные и индивидуальные беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов по картинкам или из личного опыта, Разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, викторины, интеллектуальные игры
Познавательно-исследовательская	Наблюдения за природными процессами, проведение экспериментов и опытов, экскурсии, решение проблемных ситуаций, создание выставок, коллекционирование, дидактические игры, просмотр учебных материалов различного типа
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, разучивание, проведение бесед, викторины, инсценирование произведений, использование различных видов театра
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, в ходе игр, поручений, дежурства, реализация проектов, труд на участке
Конструирование	Игры с конструкторами, изготовление поделок, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий
Изобразительная	Занятия, посвященные рисованию, лепке, аппликации, организация выставок, творческие проекты, рассматривание эстетически привлекательных предметов, изготовление украшений к праздникам, знакомство с произведениями известных художников
Музыкальная	Слушание, исполнительство, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные импровизации, музыкальные игры, подготовка театральных постановок
Двигательная	Утренняя гимнастика, физкультминутки, занятия по физической культуре, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика после дневного сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игровые упражнения, соревнования и праздники, эстафеты

Помимо организованной образовательной деятельности проводилась воспитательно-образовательная работа в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги использовали в режиме дня такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе осетинские национальные), двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, развлечения;
- оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- тематические беседы и рассказы;
- компьютерные презентации;
- творческие и исследовательские проекты;
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные;
- опыты и эксперименты;
- дежурство и труд;
- беседы, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки, творческая деятельность в изостудии и др.

В течение года в детском саду велась работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Это важная составляющая педагогического процесса в ДОУ, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств.

Реализации задач по сохранению и укреплению здоровья детей проходила через разные виды работ:

- организацию двигательной активности детей;
- профилактические мероприятия;
- закаливающие мероприятия;
- мероприятия, направленные на укрепление иммунитета детей;
- организацию рационального питания;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- режим проветривания;
- консультативно-информационные мероприятия.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия. Оборудован зал для физкультурных занятий, в каждой возрастной группе имеется физкультурный уголок. Занятия по физкультуре проводятся как традиционные, так и нетрадиционные, внедряются в работу с дошкольниками технологии Степ-аэробики, Фитбол-гимнастики, Су-Джок терапия, Арт-терапия, используются «дорожки здоровья». Ежедневно проводится утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, спортивные развлечения и т.д.

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья детей	Количество детей	%
I группа	205	89%
II группа	23	10%
III группа	1	0,5%
IV группа	1	0,5%
Всего детей:	230	

Количество заболеваний

Заболевания	Всего	От 1,8 до 3 лет	С 3 до 7 лет
Грипп, ОРВИ, ОРЗ	626	157	469
Ангина	18	3	15
Несчастные случаи, травмы	2	2	-
Инфекционные заболевания	9	5	4
COVID-19	1	1	-
Другие заболевания	15	4	11

Ведется работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации – папок-передвижек).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2022 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Психолого-педагогическое обеспечение

Основная цель работы педагога-психолога – это сделать жизнь ребенка в условиях ДОУ удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей и развития.

Педагог проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, на формирование адекватной самооценки. А также направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка педагогом давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. В течение года по запросу воспитателей и родителей велась индивидуальная работа с детьми с низким показателем познавательных процессов.

Организация питания. Рациональное питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания

во многом зависит состояние здоровья ребенка. В детском саду осуществляется 4-х разовое питание детей по 14-ти дневному меню. Разработанные рационы включают в себя все группы пищевых продуктов: мясные и молочные продукты, рыбу, фрукты, овощи, зерновые продукты, бобовые, макаронные изделия.

Соблюдаются все требования к организации питания воспитанников. В группах имеется все необходимое оборудование для организации питания детей.

Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

Контроль за качеством питания осуществляется медицинской сестрой и администрацией ДОУ.

Для информирования родителей о питании детей в раздевалках вывешивается ежедневно меню, утвержденное руководителем.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Вывод: В ДОУ организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. За годы существования за образовательным учреждением закрепился имидж стабильного учреждения, гарантирующего доступность образования, создающего условия для получения образования в психологически комфортной атмосфере.

5. Анализ готовности детей к школьному обучению

В 2022 году из детского сада выпущено 56 воспитанника.

В конце учебного года педагог-психолог Гугкаева Л.Н. провела обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Анализ показал, что у большинства воспитанников-выпускников детского сада уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности выше среднего: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Общий показатель группы	Подготовительная группа №9		Подготовительная группа №10	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
	69%	74,5%	63,8%	69,9%

Проведенная работа позволила сделать выводы:

Дети готовы к обучению в школе, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к обучению, достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Использование разных форм педагогической работы с

детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

Положительная динамика наблюдалась в развитии умения обобщать предметы, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы, наблюдается запас конкретных знаний, понимание основных закономерностей. Уровень развития познавательной сферы детей соответствует их возрастным особенностям.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей, связано с частыми пропусками занятий.

Выпускники нашего детского сада поступили в общеобразовательные школы города Алагира – СОШ №2, №3, №4, №5. По отзывам учителей, воспитанники ДОО дисциплинированы, владеют самыми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей. Воспитатели успешно взаимодействовали с родителями: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации.

Вывод: Выпускники показали положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Детский сад полностью укомплектовано кадрами.

В ДОО работает 28 педагога. Из них: старших воспитателей – 1, воспитателей – 20, педагог-психолог – 1, руководитель физического воспитания – 1, воспитатель родного языка – 1, воспитатель по ИЗО деятельности – 1, музыкальных руководителей – 3. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование - 17 педагогов (61%);

среднее профессиональное образование - 11 педагогов (39%)



Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

Педагогический стаж:

до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	более 25 лет
3	2	4	2	2	15

Анализ педагогического стажа показал, что в ДОО преобладает количество педагогов с опытом работы.

Квалификационные категории:

Аттестацию в 2022 году прошли Кайтмазова З.А., Аккалаева М.С., Плиева А.Э., Магкеева Х.Р., Гугкаева Л.Н.

Высшую квалификационную категорию имеют – 5 педагога (18%).

Первую квалификационную категорию – 13 педагогов (46%).



Сведения о повышении квалификации:

В детском саду ведется целенаправленная работа по повышению педагогами своего квалификационного уровня. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров. Отмечена стабильность и своевременность прохождения воспитателями и специалистами курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 11 педагогов:

№	ФИО	Должность	Тема, количество часов
1	Аккалаева З.З.	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
2	Аккалаева Р.С.	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
3	Дзбоева А.А.	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
4	Кесаева Л.В.	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
5	Купеева Э.А.	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
6	Куртаева З.Л.	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
7	Цахоева З.Т.	Руководитель по физической культуре	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
8	Габолаева З.А.	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
9	Вазиева Р.Д.	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
10	Цомаева Э.Э.	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС», 72ч.
11	Чихтисова Ф.К	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС», 72ч.

Педагоги ДОУ также повышают свой профессиональный уровень на конкурсах, эффективно участвуют в работе методических объединений, педагогических советах и семинарах-практикумах, вебинарах, проводят мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Педагоги размещают свои публикации в сети Интернет: Международный образовательный портал МААМ, образовательная социальная сеть nsportal, multiurok.ru. Няня РФ, Всероссийской учебно-методический портал «Педсовет» и др.

С целью повышения качества профессиональной деятельности в 2022 году были подготовлены и проведены следующие *методические мероприятия*:

Семинары-практикумы:

На семинаре-практикуме «Театрально-игровая деятельность в ДОУ» педагоги закрепили знания по организации театрализованной деятельности. О значении театрально-игровой деятельности рассказала Дзитоева З.К.

В рамках театральной выставки воспитатели презентовали своих кукол.

Активное участие педагоги приняли в педагогическом тренинге «Театральная гостиная».

Семинар-практикум «Приобщение воспитанников к культурным традициям родного края» проводился с целью активизации мыслительной деятельности педагогов, раскрытия их творческого потенциала. На семинаре было отмечено: ознакомление с родным краем – это одно из направлений воспитания детей в детском саду; рассмотрены формы и методы приобщения детей к истории и культуре родного края, окружающей природе. Проведен педагогический тренинг, деловая игра «Путешествие в мир культурного наследия».

Одной из традиционных форм методической работы с педагогами являются *консультации*.

С педагогами проведены консультации по построению предметно-развивающей среды, организации оздоровительной работы, по нравственно-патриотическому воспитанию, использованию нетрадиционных технологий, по игровой деятельности и др. В методическом кабинете находятся накопительные папки с материалами консультаций, которые педагоги могут использовать в своей работе.

Мастер-классы:

- «Я и мир вокруг меня. Вот я какая» с элементами арт-терапии, воспитатель по изо деятельности Кайтмазова З.А.;
- «Удивительный мир науки», воспитатель Гадзиева Л.Р.;
- «Карточки Проппа», воспитатель Лопатько Н.А.;
- «Фитбол-гимнастика», руководитель по физической культуре Цахоева З.Т.;
- «Яблоко Нартов – мой талисман» в рамках творческо-исследовательского проекта, воспитатель по изо деятельности Кайтмазова З.А.

Социальные Акции:

- «Панорама добрых дел» - педагог-психолог Гугкаева Л.Н. и руководитель по физкультуре Цахоева З.Т.;
- «Птичья столовая», проведенная совместно с заповедником - старший воспитатель, воспитатели старших групп Ревазова И.М. и Куртаева З.Л.;
- Благотворительная акция «Братья наши меньшие» в подготовительной группе, воспитатели Черчесова М.Т. и Фардзинова З.С.;
- «Подари книгу библиотеке», 14 февраля Международный день дарения книги, старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы;
- Акция по безопасности дорожного движения «Мы за жизнь по правилам!», проведенная совместно с ГИБДД Алагирского района, старший воспитатель;
- «День пожилого человека» в подготовительной группе, воспитатели Лопатько Н.А. и Гадзиева Л.Р.

Деловые игры:

- «Театральная гостиная» по художественно-эстетическому воспитанию – старший воспитатель Таболова З.М.;
- «Путешествие в мир культурного наследия» по приобщению любви к родному краю – старший воспитатель Таболова З.М.;
- «Познавательно-деловая игра «Педагогический пробег» по художественно-эстетическому воспитанию, старший воспитатель Таболова З.М.

Проектная деятельность является уникальным способом обеспечения сотворчества, сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Она позволяет

реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию, является средством реализации программных образовательных задач.

В 2022 году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты:

- «Дикие животные нашего леса» в младшей группе, воспитатель Зангиева З.А.;
- «Ритмическое развитие детей дошкольного возраста», музыкальный руководитель Магкеева Х.Р.;
- «Да здравствует мыло душистое» в старшей группе, воспитатель Аккалаева М.С.;
- «Осетинские народные сказки как средство развития связной речи в старшем дошкольном возрасте», воспитатель родного языка Плиева А.Э.;
- «От близкого к далекому. Моя малая Родина», воспитатель по изо деятельности Кайтмазова З.А.;
- «Цветные недели» в 1ой младшей группе, воспитатель Ревазова И.М.;
- «Добрая сказка» в 1 младшей группе, воспитатель Куртаева З.Л.;
- «Психологическая готовность ребенка к школе», педагог-психолог Гугкаева Л.Н.;
- «Дорога и дети» в подготовительной группе, воспитатель Лопатько Н.А.;
- «Использование карточек Проппа при формировании связной речи дошкольников через познавательную-исследовательскую деятельность», воспитатель подготовительной группы Лопатько Н.А.;
- «Традиции и культура осетинского народа» в подготовительной группе, воспитатели Гадзиева Л.Р., Плиева А.Э.;
- «От близкого к далекому. Я и мир вокруг меня», воспитатель по изо деятельности Кайтмазова З.А.;
- «Угадай, чей голос», музыкальный руководитель Гасиева Н.В.;
- «Фитбол-гимнастика», руководитель по физической культуре Цахоева З.Т.;
- «Мороженое – сладкая радость» в подготовительной группе, воспитатель Аккалаева М.С.;
- «Хлеб – всему голова» в старшей группе, воспитатель Дзбоева А.А.;
- «Ритм. Логоритмика как вид деятельности на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста». Музыкальный руководитель Магкеева Х.Р.

Итогом каждого образовательного проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий или мероприятий по заявленным темам проектов.

Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы. В 2022 году были проведены такие мероприятия и *развлечения*:

- Театрализованное представление сказки «Муха-цокотуха на новый лад», музыкальный руководитель Дзитоева З.К., воспитатели подготовительной группы Аккалаева М.С., Газзаева Э.Г.;
- Инсценировка сказки «Теремок» на осетинском языке, воспитатель Куртаева З.Л.;
- Ирон æвзаг æмæ литературæйы бæрæгбон, воспитатель родного языка Плиева А.Э.;
- Фотовыставка «Посмотри, как хорош город тот, где ты живешь!», воспитатели старших, подготовительных групп;
- Выставка творческих работ по произведениям Коста Хетагурова, воспитатели старших и подготовительных групп;
- Выставка плакатов в рамках акции по ПДД «Дети и дорога», воспитатели подготовительных групп;

- Вечер загадок «Загадки с овощной грядки»;
- Викторина «Аргъаутты дунемаѣ балц», воспитатель родного языка Плиева А.Э.;
- Осенние праздники;
- Новогодние утренники;
- «День защитника Отечества»;
- «9 Мая – День Победы»;
- «Мады бон» развлечение, посвященное Дню матери, воспитатель родного языка Плиева А.Э.;
- Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!», руководитель по физкультуре Цахоева З.Т.;
- Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч», руководитель по физкультуре Цахоева З.Т.;
- Выступление на районном форуме познавательно-исследовательских проекта «Да здравствует мыло душистое», воспитатель Аккалаева М.С.

Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне, педагоги продемонстрировали свои профессиональные навыки, знание современных педагогических технологий и методик.

Конкурсы:

Педагоги ДООУ принимали участие в конкурсах различного уровня, как в очных, так и в дистанционных конкурсах.

В 2022 году педагоги ДООУ приняли участие в муниципальном форуме по познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатель по изо деятельности Кайтмазова З.А. стала победителем районного профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2022».

Педагоги приняли участие:

в дистанционном Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»;

в дистанционном Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей»;

в вебинаре «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования портфолио педагога», «Социальные сети и дети»;

в конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», тема выступления «Круги Луллия».

В феврале 2022г. Минобнауки организовали онлайн-флешмоб «Фестиваль родных языков-2022», где наши воспитатели были активными участниками. Куртаева З.Л. прочитала стихотворение «Æхсæрдзæн», Чихтисова Ф.К. «Фæдзæхст», Кесаева Л.В. «Ном».

Таболова З.М. приняла участие и написала «Большой этнографический диктант - 2022», набрав 100 из 100 баллов.

За эффективную организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения педагоги ДООУ в 2022 году были награждены Грамотами и Дипломами различного уровня:

ФИО педагога	Наименование	Уровень	
Лопатько Н.А. Гаджиева Л.Р. Черчесова М.Т. Фардзинова З.С. Куртаева З.Л. Ревазова И.М. Дзбоева А.А. Караева Л.М.	Грамоты	ДОУ	Победители и призеры конкурса «Театральные встречи»
Дзбоева А.А. Караева Л.М. Вазиева Р.Д. Чихтисова Ф.К. Габолаева З.А. Кесаева Л.М. Качлаева З.И. Аккалаева З.З.	Грамоты	ДОУ	Победители и призеры конкурса «Огород на подоконнике»
Гаджиева Л.Р. Лопатько Н.А. Ревазова И.М. Аккалаева З.З. Дзбоева А.А. Караева Л.М. Чихтисова Ф.К. Вазиева Р.Д. Аккалаева М.С.	Грамоты	ДОУ	Победители и призеры конкурса «Кукла в национальном костюме»
Таболова З.М.	Грамота	муниципальный	За значительный вклад в развитие системы образования Алагирского района
Фардзинова З.С. Цомаева Э.Э.	Грамота	муниципальный	За добросовестный труд, инициативность и преданность педагогической профессии
Таболова З.М. Плиева А.Э.	«Иры фидаэн»	муниципальный	За подготовку детей к районному конкурсу «Иры фидаэн»
Купеева Э.А. Чихтисова Ф.К. Ревазова И.М. Вазиева Р.Д. Куртаева З.Л.	Грамота	муниципальный	За качественную подготовку детей и проведение мероприятий в рамках реализации полилингвальной образовательной модели
Габолаева З.А.	Диплом	муниципальный	За участие в проектно- исследовательской деятельности среди ДОУ Алагирского района
Кайтмазова З.А.	Грамота	муниципальный	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2022»
Кайтмазова З.А.	Благодарность	муниципальный	За значительный вклад в развитие системы образования Алагирского района
Плиева А.Э.	Грамота	муниципальный	За подготовку участника

			районного праздника «День осетинского языка и литературы»
Плиева А.Э.	Диплом	региональный	Призер республиканского литературного конкурса среди воспитателей ДОУ, журнал «Ногдзау»
Таболова З.М.	Диплом	всероссийский	Победитель конкурса в номинация «Педагогические проекты»
Таболова З.М.	Диплом	всероссийский	Победитель Блиц-олимпиады «Организация педагогического процесса и методы воспитания и обучения в детском саду»
Гугкаева Л.Н.	Диплом	международный	Лауреат I степени, победитель конкурса развития профессиональных компетенций для педагогов. Номинация: мастер-класс

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако воспитателям необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а также играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект современной методической литературой для раннего возраста, по экологическому воспитанию, по формированию культуры безопасности личности.

Приобрели наглядно-дидактические пособия: серия картин «Домашние животные», «Птицы», картины для рассматривания.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кроме того, в целях информационного обеспечения использовались электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

Наименование показателей	Всего шт.
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	5
Количество ноутбуков	1
Проектор	1
Экран	1
Многофункциональный принтер черно-белый	2
Многофункциональный принтер цветной	1
Принтер	1
Устройство для ламинирования	1
Устройство для переплета	1
Резак для бумаги	1
Интерактивный пол «Magium»	1
Музыкальный центр	1

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение является достаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В соответствии с назначением оборудованы 10 групповых помещений. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой частично оборудованный игровой участок.

В ДОУ имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов деятельности: музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, театральная студия, национальный мини-музей, кабинет педагога-психолога, зимний сад, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, методический кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом этнокультурных, климатических и гендерных условий, различных видов детской деятельности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с Примерным перечнем игрового обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Физкультурный и музыкальный залы также оснащены всем необходимым оборудованием. Предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

В 2022 году приобрели стенды по изучению государственных символов дошкольниками «Государственные символы России», «Государственные символы РСО-Алания». Приобрели информационные стенды «Организация питания», «Антитеррор», «Пожарная безопасность», «Аттестация», «Информация», стенд «Наши достижения», родительские уголки.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт всех групповых комнат и спальных помещений, коридоров первого и второго этажей и всех других помещений.

Материально-техническое состояние ДОО соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОО установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, домофон. Во всех помещениях имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В 2022 году детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новой посудой, приобрели кулинарный термометр, комнатный гигрометр для измерения влажности воздуха на складе. Установили новые моечные ванны и стеллажи. Приобрели новый мягкий инвентарь: полотенца, постельное белье, тюль для окон.

Вывод: материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового оборудования и программного обеспечения.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОО утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88,6% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали уровень готовности к школьному обучению выше среднего и 100% выпускников зачислены в школы. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДОО.

По результатам анкетирования 96% родителей удовлетворены качеством работы ДОУ.

В 2022 году в ДОУ был проведен мониторинг уровня развития воспитанников ДОУ

- по театрально-игровой деятельности, тематический контроль «Организация работы по театрально-игровой деятельности в детском саду как средство развития творческих, речевых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»;
- по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края, тематический контроль «Организация работы в ДОУ по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края».

Вывод: в ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Цели и задачи, дальнейшие направления развития ДОУ:

1. Создать условия для ведения образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования.
2. Развивать и повышать профессиональную компетентность работников ДОУ.
3. Продолжить работу в инновационной деятельности, работу по проектам, обеспечить качественное участие в муниципальных и региональных мероприятиях.
4. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, привитию навыков здорового образа жизни.
5. Активизировать работу с родителями (законными представителями).
6. Продолжать укреплять материально-техническую базу ДОУ.

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения.

Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	230 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	230 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	230 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек; 61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек; 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	101 человек 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек; 64%
1.8.1	Высшая	5 человек 18%
1.8.2	Первая	13 человек 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 39%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 70%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 70%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/230 (1/8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Руководителя по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Все работники и педагоги, участвующие в воспитательно-образовательном процессе имеют высокий профессиональный уровень, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.