


Рассмотрен и принят  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с№7  
Протокол №2 от 30.08.2021г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с№7  
Р.К. Магкеева  
Приказ № 103/1 от 01.09.2021г.



**Анализ работы МБДОУ «Детский сад №7»  
г.Алагира  
за 2020-2021 учебный год**

## 1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО

Одной из задач коллектива ДОО является укрепление здоровья и совершенствование физического развития детей. Исходя из важности данной проблемы, коллектив на протяжении учебного года вел многоплановую работу по формированию здорового образа жизни воспитанников, искал пути оптимизации оздоровительной работы в саду, активно использовали здоровьесберегающие технологии. Реализации задач по сохранению и укреплению здоровья детей проходила через разные виды работ:

### 1. Мониторинг.

Цель: определение показателей физического развития, диагностика общей физической подготовленности детей два раза в год.

### 2. Организация двигательной активности детей.

Цель: решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания

- проведение физкультурных, музыкальных занятий;
- соблюдение двигательного режима в течение дня, прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика, разминка в постели и гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях, физкультурные развлечения и досуги;
- игровая деятельность детей (подвижные игры, спортивные игры, дидактические с двигательной активностью).

### 3. Профилактические мероприятия.

Цель: профилактика простудных и инфекционных заболеваний;

- профилактика гриппа и ОРЗ (соблюдение режима, плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, обеззараживание воздуха бактерицидным рециркулятором, употребление фитонцидов – лука и чеснока, витаминизация меню).

### 4. Консультативно-информационные мероприятия.

Цель: оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, педагогам и родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий, открытые просмотры и показы с использованием оздоровительных технологий;

- активное участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОО.

### 5. Закаливающие мероприятия и мероприятия, направленные на укрепление иммунитета детей.

Цель: закаливание детского организма и повышение сопротивляемости к простудным и инфекционным заболеваниям

- прием детей на воздухе;
- воздушные ванны в облегченной одежде;
- солнечные ванны в летний период;
- гимнастика на свежем воздухе в теплый период;
- умывание прохладной водой;
- игры с водой;
- сон с доступом свежего воздуха.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды в ДОО и в группах соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, возрасту детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения

соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах физкультурные уголки оснащены атрибутами для подвижных игр, массажными дорожками для профилактики плоскостопия (изготовленными воспитателями). Проводится гимнастика после сна. Оборудование в группах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его, как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

В течение всего учебного года, воспитателями проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (хождение босиком, воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика и гимнастика после сна. Систематически проводилась утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физминутки на занятиях, упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей.

Также в ДОУ проводилась просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: педагоги знакомили родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы.

Расписание образовательной деятельности в группах составлено с учетом требований СанПиН. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью. Работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, создание благоприятного психоэмоционального климата в ДОУ.

Проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, осуществлялся мониторинг состояния здоровья детей, уточнялись диагнозы и группы здоровья.

#### **Распределение по группам здоровья в 2020 – 2021 году**

| <b>Группы здоровья детей</b> | <b>Количество детей</b> | <b>%</b> |
|------------------------------|-------------------------|----------|
| I группа                     | 190                     | 89%      |
| II группа                    | 18                      | 8%       |
| III группа                   | 6                       | 3%       |
| IV группа                    | -                       | -        |
| Всего детей:                 | 214                     |          |

#### **Показатели заболеваемости**

| Количество детей                          | Пропуски по болезни (дней в году) |                       |
|---|-----------------------------------|-----------------------|
|   | 2019-2020 учебный год             | 2020-2021 учебный год |
| Дети раннего возраста (до 3 лет)          | 1420                              | 1335                  |
| Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) | 2315                              | 2213                  |
| В целом по детскому саду                  | 3735                              | 3548                  |

Рациональное питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В детском саду осуществляется 4-х разовое питание детей по 14-ти дневному меню, включающему в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Соблюдаются все требования к организации питания воспитанников. В группах имеется все

необходимое оборудование для организации питания детей. Для информирования родителей о питании детей в раздевалках вывешивается ежедневно меню, утвержденное руководителем. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня. Контроль за качеством питания осуществляется медицинской сестрой и администрацией ДООУ.

Занятия по физкультуре проводятся как традиционные, так и нетрадиционные. Руководитель по физической культуре, Цахоева З.Т., давала детям элементарные знания о своем организме, о своем месте в окружающем мире, формируя при этом осознанное отношение к своему здоровью. Зарина Тасолтановна активно внедряет в работу с дошкольниками технологию Степ-аэробики. Использует на занятиях различную музыку – классическую, осетинскую, детскую. Это формирует у детей хороший эстетический вкус. Работа руководителя ведется в тесном контакте с воспитателями. За учебный год она провела консультации на тему: «Методика проведения утренней гимнастики», «Правильная осанка – путь к здоровью!», «Гимнастика пробуждения».

Хотя нами проведена большая работа, тем не менее, существуют и факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы: отсутствие современного спортивного оборудования на участках и температурный режим в зимнее время.

#### **Обследование уровня развития детей по образовательной области «Физическое развитие»**

| Группа                      | Начало года (%) | Конец года (%) |
|-----------------------------|-----------------|----------------|
| 2младшая группа №6          | 64              | 82,6           |
| Средняя группа №7           | 50              | 77             |
| Средняя группа №8           | 62              | 89.6           |
| Старшая группа №9           | 61              | 81             |
| Старшая группа №10          | 62              | 87,5           |
| Подготовительная группа №11 | 68              | 98,5           |
| Подготовительная группа №12 | 71              | 94             |
| Подготовительная группа №13 | 69              | 80,8           |

В результате проделанной работы можно сделать следующий вывод:

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ организована на должном уровне. Коллектив целенаправленно работает над снижением заболеваемости.

Ведется работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации – папок-передвижек).

Однако надо отметить и недостатки в работе ДООУ, которые необходимо устранить в новом учебном году:

- Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Воспитателями недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть.

- Недостаточно скоординирована работа с семьей по вопросам оздоровительных и закаливающих мероприятий.
- Остаются проблемы в организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая еще не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении и игре и требует переоборудования.

Для решения этих проблем, а также, в целях повышения уровня физического развития дошкольников и снижения заболеваемости, педагогам и медсестре необходимо:

- совершенствовать систему работы в данном направлении через поиск и внедрение современных, эффективных форм оздоровления;
- продолжать работу по изучению передового педагогического, психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей;
- активизировать взаимодействие ДОО с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников;
- проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности;
- организовать соответствующую предметно-развивающую среду на прогулочных площадках для организации двигательной активности детей.

### **Адаптация детей**

В 2020-2021 учебном году в ДОО поступило 54 воспитанника:

в 1 младшую группу №1 – 29 детей;

в 1 младшую группу №5 – 25 детей.

Организация адаптационного периода для вновь поступивших детей была направлена на создание благоприятного эмоционального фона, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. Воспитателями проведены все необходимые мероприятия для улучшения адаптации детей к условиям детского сада: создана благоприятная атмосфера, проведены консультации с родителями, посещение родителями группы вместе с ребенком, гибкий режим. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 1-2 часов до перехода на полный день. Учет индивидуальных особенностей детей. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Можно сделать вывод, что адаптация детей прошла успешно.

## **2. Анализ кадрового потенциала**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. В ДОО работает 28 педагогов. Из них: старших воспитателей – 1, воспитателей – 20, педагог-психолог – 1, руководитель по физической культуре – 1, воспитатель родного языка – 1, воспитатель по ИЗО деятельности – 1, музыкальных руководителей – 3. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 97%. Имеется вакансия логопеда.

*Образовательный уровень педагогов:*

высшее образование - 18 педагогов (64%);

среднее профессиональное образование - 10 педагогов (36 %)



Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

*Педагогический стаж:*

| до 3 лет | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | от 20 до 25 | более 25 лет |
|----------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1        | -         | 5          | 4           | 1           | 2           | 15           |

Анализ педагогического стажа показал, что в ДООУ преобладает количество педагогов с опытом работы.

*Квалификационные категории:*

высшая – 5 человек (18%);

первая - 13 человек (46%).



Большая часть педагогов - 64% имеют квалификационную категорию. По сравнению с прошлым годом (69%) количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, уменьшилось.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 6 педагогов:

Гасиева Н.В., музыкальный руководитель; воспитатели Зангиева З.А., Березова О.Т., Караева Л.М., Газзаева З.Ю., Черчесова М.Т.

*Сведения о повышении квалификации:*

В ДОУ создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров. Отмечена стабильность и своевременность прохождения воспитателями и специалистами курсовой подготовки (повышения квалификации). В прошедшем году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов:

| № | ФИО             | Должность                | Год прохождения аттестации | Тема, количество часов   |
|---|-----------------|--------------------------|----------------------------|--|
| 1 | Таболова З.М.   | Старший воспитатель      | 2018г., в.кв.к.            | «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч.   |
| 2 | Гадзиева Л.Р.   | воспитатель              | 2016г., в.кв.к.            | «Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.   |
| 3 | Караева Л.М.    | воспитатель              | 2021г.                     | «Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.   |
| 4 | Качлаева З.И.   | воспитатель              | 2020г.                     | «Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.   |
| 5 | Лопатько Н.А.   | воспитатель              | 2020г., в.кв.к.            | «Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.   |
| 6 | Фардзинова З.С. | воспитатель              | 2018г.                     | «Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.   |
| 7 | Дзитоева З.К.   | Музыкальный руководитель | 2017г., в.кв.к.            | «Разработка и реализация рабочей программы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.                                  |
| 8 | Магкеева Х.Р.   | Музыкальный руководитель | 2017г., 1 кв.к.            | «Разработка и реализация рабочей программы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.                                  |
| 9 | Газзаева А.Ф.   | воспитатель              |                            | «Развитие профессиональных компетенций воспитателя группы детей раннего возраста ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога», 108 ч. |

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, показывают мастер-классы, практическую работу с детьми, участвуют в педагогических советах и семинарах-практикумах, вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хорошие результаты в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ составлен план-график прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Все педагоги размещают свои публикации в сети Интернет: Международный образовательный портал МААМ, социальная сеть работников образования ns портал («Наша сеть»), multiurok.ru

### **3. Анализ образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями на 27 августа 2015 года);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2020-2021 учебном году основная работа коллектива ДОУ была направлена создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ДОУ реализует основную образовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для достижения запланированных целей и задач в ДОУ используются парциальные программы:

«Физическая культура в детском саду» - Л.И. Пензулаева

«Математика в детском саду» - В.Н. Новикова

«Развитие речи детей дошкольного возраста» – О.С.Ушакова

«Обучение дошкольников грамоте» - Л.Е. Журова.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарно-тематическим планированием.

Содержание образовательной работы было направлено на освоение пяти образовательных областей:



социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
физическое развитие;  
художественно-эстетическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности (ООД);
- при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность велась на русском и осетинском языках. При взаимодействии педагогов с детьми учитывались возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строилась на основе взаимодействия взрослых и детей и ориентирована на интересы дошкольников, а также на их индивидуальные особенности.

Педагоги поддерживали инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляли им выбор материалов, видов активности, воспитывали у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

При организации образовательного процесса учитывались этнокультурные и климатические условия.

Образовательная организованная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- в первой младшей группе (дети от 1,8 до 3-х лет) – не более 8-10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4-х лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4-х до 5-ти лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6-ти лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6-ти до 7-ми лет) – не более 30 минут.

В середине ООД педагоги проводили физкультминутки.

Между занятиями были предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В структуре учебного плана детского сада выделены 2 части: инвариативная и вариативная. Инвариативная часть реализует обязательную часть образовательной программы детского сада. Вариативная часть учитывает приоритетные направления детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, в частности, это художественно-эстетическое развитие, ознакомление с обычаями и традициями малой Родины – Северной Осетии.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей.

### **Используемые современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:**

В образовательном процессе педагоги использовали современные образовательные технологии:

| Наименование технологии                                 | Направленность технологии  |
|---|--|
| Здоровьесберегающие                                     | сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников  |
| Личностно-ориентированное взаимодействие                | распознавание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития   |
| Технология познавательно-исследовательской деятельности | при проведении экспериментальной деятельности на экологических занятиях и прогулках формирование у воспитанников способность к исследовательскому типу мышления  |
| Технология проектной деятельности                       | при реализации образовательных проектов  |
| Игровые технологии                                      | игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей – внимание, восприятие, мышление, воображение;<br>игра позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания  |
| Информационно-коммуникативные технологии                | формирование умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора, поиск образовательных материалов в Интернете  |
| Арт-технологии  | затрагивает нераскрытые дарования у детей, нормализует их эмоциональное состояние, развивает коммуникативные навыки и волевые качества, что существенно повышает социальную адаптацию и облегчает интеграцию в общество;<br>направлено на обучение, развитие и воспитание средствами искусства, формировании основ художественной культуры и овладении детьми практическими умениями в различных видах художественной деятельности |

Использование данных технологий в образовательном процессе ДОУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводилась образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги использовали такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе осетинские национальные), двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, развлечения, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- тематические беседы и рассказы;
- компьютерные презентации;

- творческие и исследовательские проекты;
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные;
- опыты и эксперименты;
- дежурство и труд;
- беседы, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки, творческая деятельность в изо студии и др.

Воспитателем по изо деятельности, Кайтмазовой З.А., реализуется адаптированная программа по художественно-эстетическому развитию, с целью формирования у детей умений и навыков в художественном творчестве, развития их способностей, фантазии, воображения, эстетических чувств, приобщения детей к искусству через этно-культурный подход. Программа охватывает четыре возрастных периода развития детей от 3 до 7 лет. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации детям предоставлялась возможность экспериментировать, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяла детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствовала формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники стали лучше усваивать новые приемы изобразительной деятельности.

Реализация этно-культурного компонента происходила через формирование у детей осознанных представлений и знаний о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом, экологическом своеобразии нашего края, родной Осетии, родного города Алагира. Основной целью этой работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, нравственно-патриотическое воспитание, формирование целостных ориентаций средствами традиционной национальной культуры Осетинского народа.

**Дополнительное образование** является составной частью образовательной системы детского сада. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

Дополнительное образование в ДОУ осуществлялось по направлению «Хореография» для детей 5-7 лет, два раза в неделю.

Общее количество детей, посещающих кружок, составило 78 детей, что составляет 36% охвата от общего количества воспитанников.

### **Психолого-педагогическое обеспечение**

Работа педагога-психолога, Гугкаевой Л.Н., была направлена на развитие психических процессов, эмоционального состояния дошкольников. Основная цель ее работы сделать жизнь ребенка в условиях ДОУ удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей и развития. Педагог проводила с детьми

индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А также формирование адекватной самооценки. На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка педагогом давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями.

Психологическая диагностика психических процессов проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко, а также посредством наблюдения за различными видами деятельности (образовательной, игровой, коммуникативной, продуктивной, творческой). При анализе групповых результатов у детей, наблюдается положительная динамика в развитии произвольной зрительной памяти, увеличилось количество детей, уровень развития данного вида памяти у которых, стал соответствовать среднему. Выявлены положительные изменения в развитии внимания, мышления. Положительная динамика наблюдалась в развитии умения обобщать предметы, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы, наблюдается запас конкретных знаний, понимание основных закономерностей. Уровень развития познавательной сферы детей соответствует их возрастным особенностям. В новом году рекомендуется применять формы работы, а также методы и приемы, способствующие развитию психических процессов воспитанников.

#### **4. Анализ результатов освоения образовательной программы**

Согласно ФГОС ДО, образовательной программы ДОУ и годовому плану работы, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. В 2020-2021 учебном году педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) была осуществлена по методике Трифионовой Екатерины Вячеславовны.

Всего было обследовано в начале года 207 детей, в конце учебного года 198 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста проводилась по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики, полученные в начале учебного года, были использованы для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка), а также для оптимизации работы с группой детей.

Были спланированы формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. В результате данной работы улучшились результаты по развитию интегративных качеств, а также повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям.

По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников: к концу учебного года наблюдается значительное повышение количества детей со средним и высоким уровнем развития.

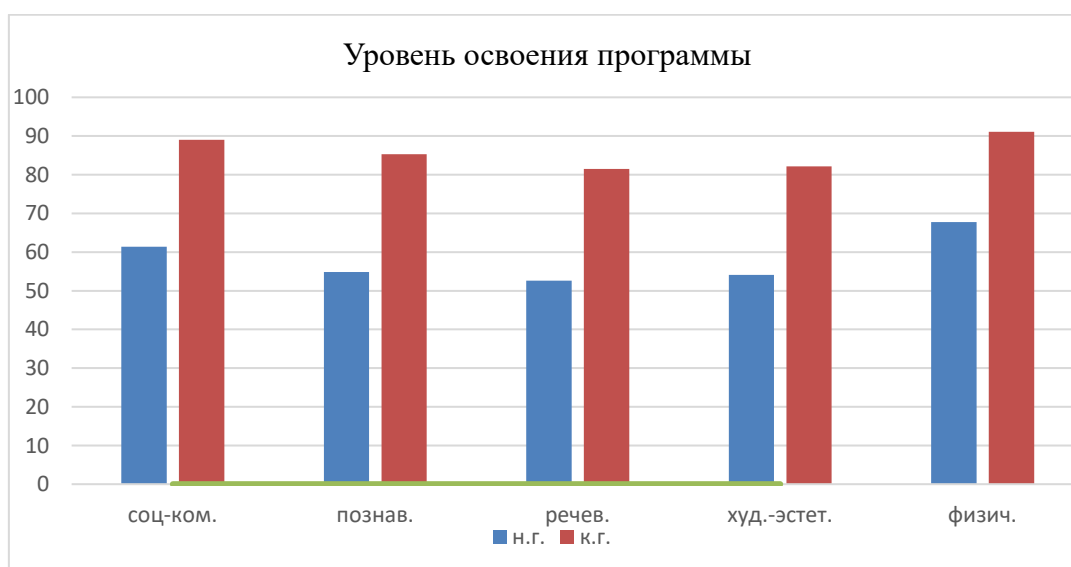
| Группа              | Социально-коммуникативное развитие (%) |       | Познавательное развитие (%) |       | Речевое развитие (%) |       | Художественно-эстетическое развитие (%) |       | Физическое развитие (%) |       |
|---------------------|--|-------|-----------------------------|-------|----------------------|-------|---|-------|-------------------------|-------|
|                     | н.г.                                   | к.г.  | н.г.                        | к.г.  | н.г.                 | к.г.  | н.г.                                    | к.г.  | н.г.                    | к.г.  |
| 1мл.гр.             | 50,00                                  | 85,56 | 50,00                       | 87,78 | 50,00                | 80,00 | 50,00                                   | 82,08 | 50,00                   | 93,67 |
| 2мл.гр. №           | 63,61                                  | 83,43 | 64,38                       | 83,18 | 57,75                | 76,79 | 59,17                                   | 79,32 | 74,72                   | 87,10 |
| Ср.гр. №8           | 52,15                                  | 91,85 | 54,45                       | 90,65 | 52,00                | 88,00 | 55,33                                   | 91,33 | 62,67                   | 92,89 |
| Ст.гр. №9           | 78,33                                  | 85,38 | 66,41                       | 77,65 | 59,07                | 70,00 | 58,60                                   | 78,85 | 67,49                   | 84,40 |
| Под.гр.№11          | 40,85                                  | 87,58 | 37,00                       | 86,78 | 40,42                | 85,00 | 39,42                                   | 84,43 | 66,20                   | 94,97 |
| Под.гр.№12          | 82,37                                  | 95,41 | 65,71                       | 89,85 | 59,17                | 84,17 | 54,91                                   | 71,79 | 89,51                   | 95,06 |
| Под.гр.№13          | 62,59                                  | 94,20 | 45,83                       | 81,47 | 49,58                | 86,25 | 61,06                                   | 87,34 | 63,66                   | 89,58 |
| Итоговый результат: | 61,41                                  | 89,05 | 54,82                       | 85,33 | 52,57                | 81,45 | 54,07                                   | 82,16 | 67,75                   | 91,09 |

По данным показателям хочется отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения, произошли значительные изменения в развитии детей, не смотря на плохую посещаемость и индивидуальную работу с детьми, пропускавшими занятия по причинам болезни: дети получили программный материал в полном объеме.

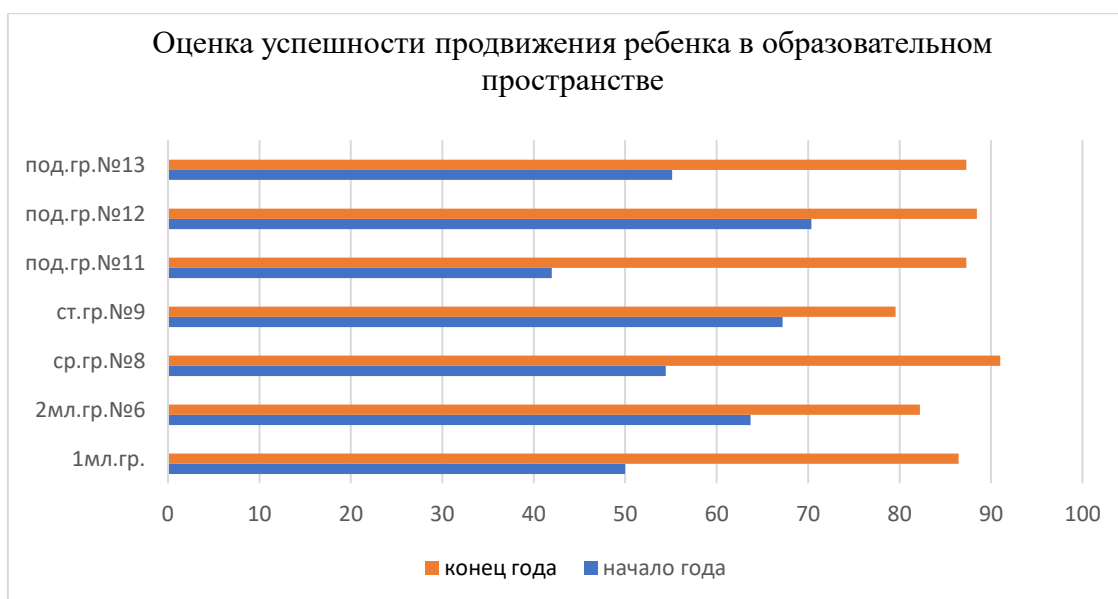
Усвоение основной образовательной программы в 2020-2021 учебном году прошло успешно.

Вывод: опираясь на показатели педагогической диагностики, хочется отметить, что воспитательно-образовательные задачи реализуются успешно, осуществляется всестороннее и полноценное развитие дошкольников.

Наблюдается положительная динамика и средний показатель выполнения Программы – от 80% до 91%.



Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве 2020-2021 учебный год:



Итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год. Будут выявлены индивидуальные особенности развития каждого ребенка и намечен индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Результаты мониторинга по разделу «Развитие осетинской речи»:

| уровень<br>группы | Высокий уровень |      | Средний уровень |      | Низкий уровень |      |
|-------------------|-----------------|------|-----------------|------|----------------|------|
|                   | н.г.            | к.г. | н.г.            | к.г. | н.г.           | к.г. |
| 1 младшая группа  | 35%             | 60%  | 30%             | 20%  | 35%            | 20%  |
| Средняя группа    | 31%             | 36%  | 69%             | 64%  | -              | -    |
| Старшая группа    | 18%             | 64%  | 59%             | 32%  | 23%            | 4%   |

Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает положительную динамику развития детей по речевому развитию.

### 5. Анализ готовности детей к школьному обучению

В 2021 году из дошкольного учреждения выпущено 62 воспитанника.

Анализ готовности детей к школьному обучению показал, что большинство детей подготовительных к школе групп имеют средний уровень развития психических процессов:

подготовительная группа №11 – 95%

подготовительная группа №12 – 59%

подготовительная группа №13 – 58%

высокий уровень:

подготовительная группа №11 – 5%

подготовительная группа №12 – 35%

подготовительная группа №13 – 38%

низкий уровень:

подготовительная группа №11 – 0%

подготовительная группа №12 – 6%

подготовительная группа №13 – 4%

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

- полностью мотивационно готовы к обучению в школе 26% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы;
- средний уровень мотивационной готовности к обучению в школе имеют 71% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получить пятерки);
- низкий уровень мотивационной готовности имеют 3% воспитанников, это характеризуется наличием игровой мотивации, не связанной со школьной жизнью, внутренняя позиция школьника не сформирована. Деятельность детей хаотична и не продумана. Они не могут самостоятельно ставить перед собой цель; не сдерживают свои эмоции и желания, не подчиняются правилам поведения.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно - развивающему процессу.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы города Алагира. По отзывам учителей, воспитанники ДОО дисциплинированы, владеют самыми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей. Воспитатели успешно взаимодействовали с родителями: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации.

## **6. Анализ методической работы**

В ДОО функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет дошкольному учреждению постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой ДОО, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для осуществления поставленной цели коллектив ДОО в 2020- 2021 учебном году решал следующие задачи:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы
- консультации
- открытые мероприятия и их анализ
- семинары-практикумы
- участие в конкурсах и выставках
- деловая игра
- анкетирование
- работа педагогов по темам самообразования
- повышение квалификации
- проектная деятельность
- работа творческой группы

*Заседания Педагогического совета* были организованы в соответствии с Годовым планом. В 2020-2021 учебном году было проведено четыре педагогических совета:

- Организация работы в 2020-2021 учебном году. Утверждение годового плана работы. Подготовка к новому учебному году. Принятие локальных актов.
- «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников».
- «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников».
- Анализ и подведение итогов за прошедший учебный год, определение задач на новый учебный год.

На педагогических советах были рассмотрены вопросы по аттестации педагогов, деятельности методического объединения педагогов ДОУ, прохождение курсов повышения квалификации, а также проводилось обсуждение и принятие учебного плана, расписания образовательной деятельности и другие вопросы методической работы.

На тематическом педсовете рассматривались вопросы, связанные с развитием творческих способностей дошкольников, вопросы по реализации полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели через организацию работы по художественно-эстетическому развитию; вопросы по сохранению физического и психического здоровья детей, использование здоровьесберегающих технологий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Педагогические советы, проводились с использованием современных форм работы: деловая игра, устный журнал, педагогические пробеги и другие. На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

*Семинары-практикумы:*



-«Образовательные технологии речевого развития детей дошкольного возраста»;

-«Инновационные подходы к расширению языковой среды при реализации полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели».

Следующей формой повышения педагогического уровня являются *консультации*. Надо отметить, что в этом году расширился круг тематики консультаций. Воспитателей интересовали вопросы по построению предметно-развивающей среды, организации оздоровительной работы, по нравственно-патриотическому воспитанию, использованию нетрадиционных технологий и др.

С целью повышения уровня педагогической компетентности была организована работа *методического объединения педагогов ДОО*. Методическая тема «Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения качества современного образования».

Задачи МО на 2020-2021 учебный год:

- 1.Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей через повышение квалификации педагогических работников в различных формах.
- 2.Повысить уровень компьютерной грамотности и информационной компетентности педагогов.
- 3.Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы.
- 4.Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа, анализа собственной деятельности.
- 5.Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.

Основные направления деятельности методического объединения:

- 1.Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности, авторских программ, методик.
- 2.Организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования.
- 3.Взаимопосещение педагогами образовательной деятельности: занятий, досугов, праздников, режимных моментов с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
- 4.Методическая помощь и индивидуальные консультации по запросам.
- 5.Участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.
- 6.Выступления педагогов на РМО, мастер-классах и семинарах.
- 7.Отчеты о самообразовании педагогов.

В рамках работы МО были организованы и проведены различные информационно-методические мероприятия.

*Практикумы:*

«Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» - воспитатель Лопатько Н.А.;

«Руководство и организация совместной продуктивной деятельности с детьми» - воспитатель по из деятельности Кайтмазова З.А.

*Консультации:*

«Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации» - Мамедова О.В.

«Обучение пересказу и рассказыванию по картине детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО» - воспитатель Черчесова М.Т.;

«Музыкально-дидактические игры и их роль в развитии музыкально-творческих способностей детей» - музыкальный руководитель Дзитоева З.К.

*Мастер-классы:*

«Методика обучения составлению загадок по моделям Аллы Нестеренко» - воспитатель Черчесова М.Т.;

Мастер-класс по мнемотехнике «Использование нетрадиционных технологий» - воспитатель Дзбоева А.А.;

«Арт терапия как эффективный способ развития ребенка» - воспитатель по изо деятельности Кайтмазова З.А.

«Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста» - педагог-психолог Гугкаева Л.Н.

*Презентация* «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста» - воспитатель Лопатько Н.А.

*Карточка* «Музыкально-ритмические игры для детей дошкольного возраста» - музыкальный руководитель Магкеева Х.Р.

*Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности* позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

В ходе взаимопосещений были просмотрены и проанализированы занятия:

- по познавательному развитию «Волшебная соль. Свойства соли» - Качлаева З.И.;
- по развитию речи «Подготовка к обучению грамоте в подг. группе» - Лопатько Н.А.;
- по экологии «Дикие животные» - Купеева Э.А.;
- по художественно-эстетическому развитию «путешествие в страну музыкальных инструментов» - Дзитоева З.К.;
- по познавательному развитию «Деревья» - Газзаева З.Ю.;
- по ФЭМП «Путешествие в страну математики» - Гаджиева Л.Р.;
- по национально-региональному компоненту «Ирон орнамент» - Плиева А.Э.;
- по ознакомлению с миром природы «Наш дом-планета Земля!» - Зангиева З.А.;
- опытно-экспериментальная деятельность «Опыты с бумагой» - Газзаева Э.Г.;
- по использованию нетрадиционных технологий -мнемотехники «Игры маленьких мышат» - Дзбоева А.А.;
- по речевому развитию «Любимые сказки» - Куртаева З.Л.;
- по познавательному развитию «Хæдзарон цæрæгойтæ» - Ревазова И.М.;
- по речевому развитию «Путешествие в страну Красивой речи» - Березова О.Т.;
- по театрализованной деятельности «Поиграем в театр» - Аккалаева М.С.;
- нывгæнæны архайд «Уæлахизы салют» - Вазиева Р.Д.;
- нывгæнæны архайд «Уæлдæфон шартæ» - Чихтисова Ф.К.
- по ФЭМП «Поможем коту Матроскину» - Фардзинова З.С.;
- развлечение по правилам дорожного движения - Гаджиева Л.Р.

При проведении занятий педагоги учитывали индивидуальные и психические особенности детей группы, задачи и содержание соответствовали возрасту детей. При проведении анализа и самоанализа педагоги отметили положительные моменты, обратили внимание на допущенные методические ошибки. По итогам просмотра и анализа педагогам даны были рекомендации.

С целью повышения качества профессиональной деятельности педагогов в 2020-2021 учебном году педагогами были подготовлены и проведены следующие *методические мероприятия*:

- Мастер-класс «Моя внутренняя девочка» в рамках проекта «Арт терапия как эффективный способ взаимодействия родителей и ребенка», воспитатель по изо деятельности Кайтмазова З.А.
- «Наш Коста», тематическое мероприятие, посвященное дню рождения Коста Хетагурова, воспитатель родного языка Плиева А.Э.
- Мастер-класс «Развитие чувства ритма у детей младшего дошкольного возраста», музыкальный руководитель Магкеева Х.Р.
- Семинар-практикум «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста, старший воспитатель Таболова З.М.
- Деловая игра «Поделись своей добротой» в рамках совместного проекта воспитателя Лопатько Н.А. и педагога-психолога Гугкаевой Л.Н.
- Акция «День белых журавлей», в честь солдат, павших на полях сражений, в подготовительных группах.
- «Реализация полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели через художественно-эстетическое развитие», выступление на педсовете из опыта работы Кайтмазовой З.А.
- «Развитие родного языка и индивидуальных творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности», выступление из опыта работы Плиевой А.Э. на педсовете.
- «Познавательно-деловая игра «Педагогический пробег» по художественно-эстетическому воспитанию, старший воспитатель Таболова З.М.
- Мастер-класс «Методика обучения составления загадок по моделям Аллы Нестеренко», воспитатель Черчесова М.Т.
- Акция «Синичкин день» или «Покормим птиц зимой», в подготовительной группе;
- Мастер-класс «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста», педагог-психолог Гугкаева Л.Н.
- Мастер-класс «День здоровья педагогов. Наш выбор - здоровье», руководитель по физической культуре Цахоева З.Т.
- Мастер-класс «Развитие чувства ритма у детей младшего дошкольного возраста», музыкальный руководитель Магкеева Х.Р.
- Акция «Подари книгу детскому саду» к Дню дарения книги, воспитатели старших и подготовительных групп
- Познавательное развлечение Брейн-ринг «Мы знаем и любим природу», воспитатель Купеева Э.А.
- Викторина «Аргъæутты дунемаæ балц», воспитатель родного языка Плиева А.Э.
- Инсценировка сказки «Теремок» на осетинском языке, воспитатель Куртаева З.Л.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, педагоги продемонстрировали свои профессиональные навыки, знание современных педагогических технологий и методик.

*Ежегодно в ДОУ реализуются образовательные проекты*, которые являются средством реализации программных образовательных задач. Проектная деятельность является уникальным способом обеспечения сотворчества, сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Она позволяет реализовывать личностно-

ориентированный подход к воспитанию и образованию. В 2020-2021 учебном году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты:

- «Цветные палочки» в подготовительной группе, воспитатель Фардзинова З.С.;
- «Осетинский орнамент» в подготовительной группе, воспитатель родного языка Плиева А.Э.;
- «Письма животным» в подготовительной группе, воспитатель Купеева Э.А.;
- «Æхсыр æмæ æхсырæй конд хæринагтæ» в старшей группе, воспитатель Габолаева З.А.;
- «Николай Носов великий выдумщик и фантазер» в старшей группе, воспитатель Березова О.Т.;
- «Балцы аргæутты дунемæ» в средней группе, воспитатель Куртаева З.Л.;
- «Палочки Кюизенера и развивающие Блоки Дьеныша, как полифункциональное средство развития логического мышления у детей дошкольного возраста» в подготовительной группе, воспитатель Гадзиева Л.Р.;
- «Использование дидактических пособий и материалов по подготовке детей старшего дошкольного возраста к грамоте» в подготовительной группе, воспитатель Лопатько Н.А.;
- «Хæдзарон царæгойтæ», «Æхсыр æмæ æхсырæй конд хæринагтæ» в средней группе, воспитатель Ревазова И.М.;
- «Разноцветная осень» в 1-ой младшей группе, музыкальный руководитель Гасиева Н.В.;
- «В гости к сказке» в 1-ой младшей группе, воспитатель Цомаева Э.Э.;
- «Дерева наши друзья» в старшей группе, воспитатель Газзаева З.Ю.;
- «Наше здоровье в наших руках» в средней группе, руководитель физического воспитания Цахоева З.Т.;
- «Разноцветная неделя» в 1-ой младшей группе, воспитатель Вазиева Р.Д.;
- «Полезные свойства соли» в старшей группе, воспитатель Качлаева З.И.;
- «Удивительная бумага» в средней группе, воспитатель Газзаева Э.Г.;
- «Использование театрализованной деятельности в развитии речи детей» в средней группе, воспитатель Аккалаева М.С.;
- «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста», педагог-психолог Гугкаева Л.Н.;
- «Арт-терапия как способ эффективного творческого взаимодействия родителя и ребенка», воспитатель по изо деятельности Кайтмазова З.А.;
- «Если доброта на свете радуются взрослые и дети», Гугкаева Л.Н. и Лопатько Н.А.

Итогом каждого образовательного проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий или мероприятий по заявленным темам проектов.

В течение всего учебного года педагоги создавали условия для развития познавательного интереса детей и исследовательских навыков. Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах. Проведены *конкурсы и выставки*:

- Поэтический конкурс «Краски осени», подготовительная группа.
- Конкурс по произведениям К.Хетагурова, старшие и подготовительные группы.
- Смотр-конкурс рисунков по произведениям К.Хетагурова.
- Конкурс «Снеговичок» (из бросового материала), средние, старшие и подготовительные группы.

- Творческий конкурс детских работ, посвященный Дню космонавтики «Космические фантазии».
- Выставка росписи по камням на тему «Мой горный край».
- Конкурс на лучшего чтеца на осетинском языке, в рамках празднования Дня осетинского языка и литературы.

С целью приобщения к родному осетинскому языку, культуре и традициям осетинского народа в Алагирском районе проходил конкурс «Иры фидæн». В номинации лучшее инсценирование художественного произведения наши воспитанники заняли 1 место; в номинации исполнение стихотворения 2 место - Шавлохова Виктория и 3 место - Мециев Алан. Дети и педагоги были награждены грамотами Управления образования.

Наши воспитанники стали победителями районного Конкурса рисунков «Есть память, которой не будет конца», посвященный 76-ой годовщине Великой Победы. Дипломом 1-ой степени награждена Магкеева Мария и Дипломом 2-ой степени Мециева Александра.

Мы приняли участие в республиканском конкурс «Нам и внукам – 2020», старшая и подготовительная группы.

Воспитатели творчески отнеслись к смотрам и конкурсам, ярко представили свои работы, подобрали материалы согласно возрасту детей.

Наши педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, как в очных, так и в дистанционных конкурсах. В 2020 году воспитатель Черчесова М.Т. стала победителем районного профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2020» и представляла наш район на республиканском конкурсе.

Проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность.

*Самообразование* педагогов проводилось как специально организованная целенаправленная деятельность, все педагоги работали по индивидуальному плану. Изучали методическую литературу, пополняли портфолио методическим материалом, своими разработками, обобщали свой педагогический опыт по теме самообразования.

Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

В следующем учебном году также следует предусмотреть мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

*В рамках деятельности инновационной площадки по реализации полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели* дошкольное учреждение использовало различные механизмы распространения опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. В ДОУ состоялся семинар-практикум, где был представлен опыт работы по обучению детей осетинскому языку с помощью учебно-методических комплектов кафедры ЮНЕСКО. Организованную образовательную деятельность по познавательному развитию на тему «Хæхтæм балцы» с детьми старшей группы показала Газзаева З.Ю.

С целью обмена опытом по обучению дошкольников родному языку наш детский сад посетила делегация педагогов из Алтайской Республики. Гостям показали и рассказали,

какая работа ведется в ДОУ, какие современные технологии и методики работы используют педагоги.

Работа по полилингвальному обучению ведется в трех группах: 1-ой младшей, средней и старшей группах. В средней и старшей группах продолжили обучение.

Педагоги поддерживали интерес к языковому общению через игру при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона. Поэтому дети на занятиях не утомлялись, были раскрепощены, сохраняли заинтересованность. Закреплялись знания о своей Республике; продолжали знакомить с культурой, традициями и обычаями осетинского народа; знакомили с народными музыкальными инструментами, учили стихи, песни и игры; закрепляли знания о народных праздниках, национальной одежде; познакомились с некоторыми осетинскими орнаментами; научились называть на осетинском языке домашних и диких животных, птиц, насекомых; научились правильно здороваться и прощаться; научились считать до 10, называть геометрические фигуры и др.

Развитию и активизации осетинской речи у детей педагогам помогали следующие методы:

- *наглядные*: наблюдение (наблюдения в природе, экскурсии и целевые прогулки, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам);
- *словесные*: чтение и рассказывание художественных произведений, прослушивание осетинских песен, заучивание наизусть, обобщающие беседы;
- *практические*: дидактические игры, инсценировки, игры.

В процессе обучения детей осетинскому языку педагоги используют современные технологии:

- *здоровьесберегающие*, с целью укрепления здоровья детей: утренняя зарядка, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровой массаж, подвижные игры;

- *проектная деятельность*: в средней группе реализованы проекты «Æхсыр æмæ æхсырæй конд хæринагтæ», «Хæдзарон цæрæгойтæ» - воспитатель Ревазова И.М.;

«Балцы аргъæутты дунемæ», воспитатель Куртаева З.Л.;

в старшей группе «Ирон орнамент» - воспитатель Плиева А.Э.;

«Æхсыр æмæ æхсырæй конд хæринагтæ» - воспитатель Габолаева З.А.

- *технология исследовательской деятельности*: беседы, наблюдения, опыты, трудовая деятельность, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;

- *информационно-коммуникационные технологии*: игры-путешествия, презентации, познавательные фильмы, развивающие игры, мультфильмы на осетинском языке;

- *игровые технологии*: игры на обобщение предметов по определенным признакам, игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- *арт-технология*: воздействие средствами изобразительного искусства - рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т.д.

Проведены праздники и развлечения на осетинском и русском языках «Осень золотая в гости к нам пришла», Новогодние праздничные утренники, утренники, посвященные женскому дню 8 Марта, весеннее развлечение. В средней и старшей группах проведены тематические занятия, посвященные Дню рождения Коста Хетагурова и праздник «Ирон æвзаг æмæ литературайы бæрæгбон».

В организации полилингвальной образовательной деятельности принимали участие специалисты – музыкальный руководитель, воспитатель по изо деятельности, воспитатель родного языка.

В перспективе мы будем продолжать вести работу в данном направлении, постоянно побуждать детей говорить на осетинском языке (создавать условия для сюжетно-ролевых игр, больше применять дидактические игры, т.к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью), продолжать читать литературные произведения, осуществлять индивидуальную работу по развитию родного языка. Перед нами стоит еще один вопрос - заинтересовать родителей воспитанников в дальнейшем изучении осетинского языка, проводить совместные мероприятия с детьми и родителями.

Для выявления проблем в работе педагогов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы были использованы разные виды *контроля* - оперативный, тематический, результаты которых обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год.

Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

По итогам контроля составлены аналитические справки, приняты управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Вопросы контроля рассматривались на педагогических советах.

С целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей проведен тематический контроль по теме «Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ».

С целью анализа психолого-педагогической и физкультурно-оздоровительной работы по сохранению психического и физического здоровья в детском саду проведен контроль по теме «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий».

По итогам проверок составлены справки, педагогам даны рекомендации.

Вывод: Система контроля в ДОУ обеспечивает объективную оценку результатов педагогического труда, направлена на взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество, взаимопомощь, а также, на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива. Правильно и четко организованный контроль, является одним из основных условий рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ребёнка.

Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции детского сада:

Осенние развлечения

Мероприятия, посвященные дню рождения К.Л.Хетагурова

Новогодние праздники

День защитника Отечества

Развлечение «Масленица»

Праздничные утренники, посвященные женскому дню 8 Марта

Спортивные досуги

Мероприятия в честь Дня Победы

Праздник «День осетинского языка и литературы»

Праздник «День защиты детей»

Мероприятия по ПДД

Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех воспитанников и родителей. В традиционных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни детского сада, естественно, разная. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Выводы: В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства наших педагогов, повышению образовательного процесса. План работы выполнен полностью. Методическую работу ДОУ признать удовлетворительной.

*Методическая цель на новый учебный год: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения современных педагогических технологий, форм и методов работы.*

## **7. Анализ взаимодействия с родителями**

Детский сад – первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Работа дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников строилась на установлении партнерских взаимоотношений с семьей каждого ребенка, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Включение родителей в деятельность жизни групп проходила через следующие формы работы: групповые родительские собрания, музыкальные и спортивные праздники, тематические мероприятия, конкурсы, выставки, акции и т.д.

Родителям предоставлялась информация о деятельности ДОУ. Проводились индивидуальные консультации, беседы. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно – закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчеркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации вопросов физического развития, ЗОЖ.

Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия, проводимые ДОУ. Участие родителей в различных конкурсах стало доброй традицией нашего детского сада. Родители являются постоянными участниками проектов.

Стабильно функционирует сайт дошкольного образовательного учреждения.

В связи с коронавирусной инфекцией (COVID-19) и соблюдением ограничительных мер в ДОУ на все запланированные мероприятия удалось выполнить.



Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа дошкольного учреждения соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность ребенка, высокий уровень обучения, воспитания. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя современные формы работы.

## **8. Сотрудничество с социальными партнерами**

В 2020-2021 учебном году работа по взаимодействию с социальными партнерами была направлена на познавательное развитие, расширение социальных контактов. Заключены договора с СОШ №5 г.Алагир, Северо-Осетинским природным заповедником.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Для осуществления данной цели составлен совместный план работы по преемственности. Однако, в связи с действующей эпидемиологической ситуацией, мероприятия со школой не проводились.

Совместно с сотрудниками заповедника Касабиевой Э. и Аликовой О. в подготовительной группе были проведены: акция «Синичкин день. Покормим птиц зимой»; развлечение и выставка поделок «Осень в гости к нам пришла».

Не все мероприятия совместных планов были реализованы в связи с карантинными мероприятиями по COVID-19.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.

## **9. Анализ административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий**

Улучшение материально-технической базы - одна из важнейших задач образовательного учреждения. Административно- хозяйственная деятельность в 2020-2021 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- косметический ремонт во всех группах и кабинетах;
- дооснащены группы и пищеблок посудой;
- поменяли окна в 2-х коридорах и музыкальном зале;
- для пищеблока закупили морозильную камеру;
- поменяли на новые детские раздевальные шкафчики в 2-х группах;
- поменяли на новые детские столы и стулья в кабинете психолога;

- детские стулья для подготовительной группы и в музыкальный зал;
- детские столы для двух подготовительных групп;
- пополнили игрушками, раздаточным и демонстрационным материалом группы;
- закупили деревянные конструкторские наборы в количестве 20 шт.;
- приобрели 2 компьютера;
- стенды для родительских уголков.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в образовательном учреждении. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно.

ДОУ располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса. В соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом этнокультурных, климатических и гендерных условий, различных видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников.

В ДОУ имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, оздоровительной.

В ДОУ оборудованы в соответствии с назначением: 10 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, изостудия, театральная студия, национальный мини-музей, зимний сад, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, подсобные помещения, овощехранилище.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, автономное отопление.

Вывод: Групповые помещения оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Администрацией ДОУ была продолжена работа по обновлению материально-технической базы.

**Таким образом, анализ работы ДОУ за 2020-2021 учебный год показал, что:**

1. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДО, годовым планом работы ДОУ.
2. В ДОУ ведётся работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребёнка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
3. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребёнка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.
4. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению современных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведётся планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

5. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

**Вывод:** в ДОО созданы все условия для всестороннего развития воспитанников; цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены. Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2021-2022 учебном году:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
2. Развивать творческие, коммуникативные и речевые способности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, ориентируясь на основное содержание деятельности ДОО и ее направленности, а также на анализ конечных результатов, мы ставим следующие цели и задачи на новый 2021-2022 учебный год:

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края:
  - воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
  - формировать бережное отношение к природе и всему живому;
  - воспитывать уважение к труду;
  - развивать интерес к русским и осетинским народным традициям и промыслам;
  - расширять представления о городах России и родного края;
  - формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.
2. Развивать творческие, коммуникативные и речевые способности у детей дошкольного возраста через театральную - игровую деятельность.