**Тренинг для родителей.**

 «У ребенка кризис 3 лет»

Цели и задачи тренинга: выработать правила общения с детьми 3 лет;

-повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития;

-сформулировать у них психологическую готовность общаться с ребенком ,учитывая особенности кризисного периода.

Задачи: сформулировать у родителей ответственную позицию в вопросах воспитания и развития ребенка 3 лет;

-сформулировать основные симптомы кризиса 3 лет и проблемы взаимодействия с детьми в этот период;

-развивать способность понимать эмоциональное состояние ,сопереживать ему, улучшить рефлексию во взаимоотношении с ним ;

- снять эмоциональное напряжение ;

- обучить эффективным способам взаимодействия с ребенком в период кризиса.

**Материал и оборудование:**

**-декоративное**  оформление помещение ,которое создаст творческую атмосферу

-клубок ниток .

-листы с изображением двух ладоней(для каждого участника )

-задания для квеста : 2 кроссворда.

- спокойная музыка.

- памятка для родителей( по количеству участников).

 **Ход тренинга :**

Звучит спокойная музыка .Столы расставлены по кругу. На них лежат веточки икебаны, листы бумаги.

Психолог: Уважаемые родители ! Я рада видеть вас в нашем родительском клубе! Сегодня мы поговорим о том , как развивается ребенок в 3 года .На этом возрастном этапе он начинает осознавать себя как личность ,его эмоциональные переживания становятся глубже ,расширяется сфера деятельности ,интенсивнее идет психофизическое развитие. Становление детской личности связано с эмоциональной сферой, сферой интересов и мотивами поведения . В этот период особое значение имеет семейное воспитание .Именно в семье ребенок учится радоваться ,огорчаться ,удивлять .любить. Характер общения с ребенком определяет его эмоциональное самочувствие . Прежде чем приступить к обсуждению этой важной темы ,давайте поприветствуем друг друга.

Участники передают клубок ниток и называют свое имя .

Цель: создать положительный настрой и творческую атмосферу.

**Игра: «Никто не знает ,что я …»**

**Психолог берет клубок ниток и передает его от одного участника к другому.** Тот, кто получает клубок ,представляется и заканчивает предложение : « Никто не знает ,что я…» Так участник рассказывает о своих интересах « .Например :» очень люблю готовить», собираю коллекцию …»

**Психолог:** А теперь поговорим о наших детях ,их качествах.

Упражнение на сплочение группы « Вот какой он, мой ребенок!»

Психолог дает каждому участнику лист и предлагает нарисовать ладонь. Задача родителей на каждом пальце написать букву имени своего ребенка, а затем подобрать качество ,которое начинается на эту букву и соответствует характеру ребенка. Родители представляют свои описания.

**Психолог** :Вы рассказали о лучших качествах своих детей .На них нужно опираться в процессе общения с ребенком .А качества ,которые вам не по душе ,при правильных действиях ,которыми вы овладеете ,скоро уйдут на второй план или совсем исчезнут . Тему нашей встречи ,чтобы не раскрывать интриги ,я бы назвала так: « Что с моим ребенком? » Тем важная, и насущная . Я решила вас собрать ,чтобы понять почему в определенный момент жизни у вашего ребенка поведение, настроение ,отношение к вам меняется в худшую сторону и что в этом случае надо делать .Давайте посмотрим небольшой видеоролик.

У частники тренинга смотрят видеоролик» День за днем мы растем « о том, как дети играли ,занимались и вели себя в разные режимные моменты в ДОУ.

**Воспитатель: Вы** увидели , какими стали ваши дети .Они быстро развиваются ,многому научились. Но нервная система дошкольника 3 лет неустойчива. Настроение меняется в зависимости от ситуации .Наблюдаете ли вы сейчас изменения в эмоциональном состоянии своих детей и их поведении?

**Задание « Особенности поведения»**

Воспитатель раздает карточки с утверждениями. Задача родителей – отметить те утверждения, которые соответствуют поведению их детей.

На основании ваших ответов можно сказать , что многим из вас кажется ,что ребенка будто подменили. Он стал капризным, делает все наоборот ,поступает назло ,бросает игрушки грубит. Давайте опишем типичное утро ребенка 3 лет .Мама или папа с ребенком собираются в детский сад. Родитель торопится , ведь ему уже пора на работу .А ребенок тянет время .Пуговицы застегивать не дает ,сапоги надевать не разрешает. Он все хочет делать сам , при этом ковыряется ,хнычет ,простейшие действия у него не получаются .Родитель начинает нервничать , дергать ребенка, в результате не сдерживается и кричит на него.

Это кризис.

**Психолог:** Предлагаю вам принять участие в « Квест – игре»

« Поиск симптомов кризиса 3 лет»

1-й симптом – негативизм .

Участники разгадывают кроссворд .Отгадывают слова по горизонтали и называют слово – симптом кризиса 3 лет, сложив получившиеся буквы по вертикали .

По горизонтали;

1.Атмосфера .( ответ : Небо).

2.Деревенские пашни. ( поле)

3.Городская птица ( голубь)

4.Цветок (роза)

5.Бывает слоеный (торт)

6.Любимая детская забава (игра)

7.Блюдо из риса (плов)

8.Маленькая лошадка( пони)

9.Холодное время года( зима)

10.Средство переправы на другой берег(паром).

Правильный ответ : **Негативизм.**

**Негативизм – нежелание выполнять указания взрослого. Это не просто непослушание, а стремление делать все наоборот .Например ,ребенок очень любит кататься на велосипеде .Ему не всегда разрешают ,но тут говорят : « Иди катайся» Он отвечает :» Не пойду». Дело в том, что в голосе**

**Он уловил повелительные нотки . Дети не только протестуют на каждом шагу против излишней ,по их мнению, опеки, но специально делают то ,что им запрещено.**

**2- ой симптом –Своеволие.**

Психолог предлагает участникам разгадать кроссворд .Они вписывают слова по горизонтали и называют слово ,которое получилось из букв по вертикали.

1.Предмет мебели ( стол)

2.Предмет гордости рыбака ( улов)

3.Этого нет в юрте ( окно)

 4.Мужской шарф ( кашне)

5.Часть поезда ( вагон)

6.Крупа для цыплят (пшено)

7.Жаркое время года ( лето)

8.Цветная пудра для глаз( тени)

9.Вечнозеленое дерево ( елка)

Правильный ответ : Своеволие.

Ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет ,борется за свою самостоятельность.

Воспитатель: Игра « Закончи мысль»

Воспитатель предлагает родителям закончить предложение : « Капризы ребенка вызывают у меня …», «Упрямство побуждает меня…»Затем просит объяснить ,почему они закончили предложение именно так, и обсуждают с родителями несколько их высказываний.

Психолог: Упражнение «Хвасталки»

Каждый участник дает 3 позитивные характеристики себе и своему ребенку.

На каждую реплику члены группы отвечают :» Мы рады за тебя!»

Надеемся ,что проведенный тренинг и рекомендации будут для

Вас полезными и вы будете их использовать в процессе воспитания. Кроме

того, мы подготовили для вас памятки.

Родители получают памятки с советами педагога – психолога.

В конце тренинга родители становятся в круг, передавая клубок ниток, и говорят друг другу пожелания.