

**1. Общие положения:**

* 1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МБДОУ «Детский сад №7» г.Алагир  (далее-ДОУ) в соответствии  со следующими нормативно-правовыми документами:
* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Конвенцией о правах ребенка ООН;
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Уставом ДОУ.

1.2.Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, цели, задачи, параметры,  критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.

1.3.Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка  и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4.Система оценки индивидуального развития детей,  представляет собой систему сбора,  учета,  обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.4.Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.5.В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

1.6.Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7. Результаты  используются  исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

**2. Цель и задачи**

2.1.Цель: изучение процесса индивидуальных достижений  детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО,  которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

 2.2.Задачи:

* Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
* Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
* Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ.

**3. Объекты мониторинга**

3.1. Объектом  мониторинга  являются:

* физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические  показатели;
* личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
* интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций,  накопление знаний   и социального опыта);
* знания умения, навыки – средства, способствующие развитию  ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**4. Форма и процедура педагогической диагностики.**

4.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится воспитателями и специалистами ДОУ, работающими с ребенком.

4.2. Педагогическая диагностика проводится педагогами под руководством старшего воспитателя.

4.3.Методической основой  является пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования» под редакцией Е.В.Трифоновой.

4.3.Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

**5. Средства и методы сбора информации**

5.1.Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности;
* художественной деятельности;
* физического развития.

5.2. При работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

* наблюдение;
* беседа;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

5.3.Требования к собираемой информации:

* полнота;
* конкретность;
* объективность;
* своевременность.

**6. Сроки и  периодичность мониторинга**

6.1.Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

* в начале учебного года;
* в конце учебного года.

В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

«качество проявляется устойчиво» - 2 балла;

«качество проявляется неустойчиво» (то есть, по сути находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности) – 1 балл;

«качество не проявляется» - 0 баллов.

Таким образом, система  мониторинга позволяет:

- проследить динамику развития каждого ребенка;

- оценить успешность усвоения образовательной программы;

-  определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

6.2.Длительность мониторинга не может превышать двух недель.

6.3.Отдельные методы оценки  могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

**7. Права и обязанности.**

7.1.Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан

* тактично относится к каждому ребенку;
* ознакомить с результатами родителей;
* соблюдать конфиденциальность

7.2.Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);

- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

7.3. Заведующий имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей  представление опыта работы сотрудника на МО ДОУ и районном методическом объединении.

7.4. Заведующий  может переносить и изменять сроки оценки  воспитанников.

**8. Документация.**

8.1. По результатам мониторинга  ответственными исполнителями заполняются оценочные листы (диагностические листы).

8.2. Педагогическая диагностика представлена в виде диагностических листов, диагностических листов для специалистов, анкет для родителей, карт наблюдений, Excel-форм для хранения и анализа результатов и рекомендаций.

Результаты предоставляются  руководителю ДОУ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

**9. Срок действия положения**

9.1.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2.Настоящее Положение, также изменения и дополнения в Положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО»  могут вноситься напедагогических советах и вступают в силу с момента  их утверждения заведующим ДОУ.