**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЕЯ Д/САД №7 Г.АЛАГИРА**

**В С.ЦРАУ**

**Принято: Утверждено:**

**Педагогическим советом Приказом заведующего**

**ФМБДОУ № 7 г.Алагира в с.Црау МБДОУ с.Црау**

**Протокол № 1 от 24.08.2020г. З.Х.Дауровой**

 **от 24.08.2020г.**

 **ОСНОВНАЯ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **МБДОУ с.Црау**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **I** | **Целевой раздел** | **Стр.3** |
| **1.** | Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ | **Стр.3-14** |
| **1.1** | Введение | **Стр.3-4** |
| **1.2** | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | **Стр.4-7** |
| **1.3.** | Принципы и подходы к реализации программы | **Стр.7-9** |
| **1.4** | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | **Стр.9-12** |
| **1.5** | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | **Стр.12-14** |
| **II** | **Содержательный раздел** | **Стр.15** |
| **2** | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ | **Стр.15** |
| **2.1** | Методическое обеспечение области «Социально-коммуникативное развитие» | **Стр.15** |
| **2.2** | Методическое обеспечение области «Познавательное развитие» | **Стр.15** |
| **2.3** | Методическое обеспечение области «Речевое развитие» | **Стр.16** |
| **2.4** | Методическое обеспечение области «Художественно-эстетическое развитие» | **Стр.16** |
| **2.5** | Методическое обеспечение области «Физическое развитие» | **Стр.16** |
| **2.6** | Система физкультурно-оздоровительной работы в свете здоровьесберегающих технологий | **Стр.16-18** |
| **2.7** | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | **Стр.19-20** |
| **2.8** | Региональный компонент | **Стр. 21** |
| **2.9** | Преемственность ДОУ и школы. | **Стр.21-22** |
| **2.10** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | **Стр.22-23** |
| **III** | **Организационный раздел** | **Стр. 23** |
| **3** | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **Стр.23** |
| **3.1** | Режим дня и модель организации воспитательно-образовательного процесса | **Стр.24-30** |
| **3.2** | Организация развивающей предметно-пространственной среды | **Стр.30-33** |
| **IV** | **Вариативная часть** | **Стр.34** |
| **4** | Национально-культурные особенности | **Стр.34** |
| **4.1** | Содержание регионального компонента | **Стр.34-36** |

**I. Целевой раздел**

**1.** **Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения** МБДОУ №7 в с.Црау

 **1.1.** **Введение.**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №7 в с.Црау. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СаНПиН» 2.4.3049-13)

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Срок освоения - **5 лет**.

**Общие сведения о ДОУ**

**Полное наименование:** Филиал Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения Д/с №7 г.Алагира в с.Црау.

 **Официальное сокращенное наименование:** ФМБДОУ №7 г.Алагира в с.Црау

 **Юридический адрес:** 363212, РСО-Алания, Алагирский р-н, ул. Ленина, д.68/1.

 **Режим работы ДОУ:** с 07.00 до 19.00.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Телефон:** 8(867)31-3-03-41

 **Интернет- сайт:**  aldou7.osedu2.ru

**Электронная почта:** zalinadaurova724mel.ru@yandex.ru

**Ф.И.О. заведующего:** Даурова Залина Хетаговна

 **Численность воспитанников ДОУ**: плановая – 75 детей; фактическая – 78детей.

 **Наличие правоустанавливающих документов:** • Лицензия на осуществление образовательной деятельности • Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный Реестр Юридических Лиц (ЕГРЮЛ) • Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе • Устав ДОУ и изменения, внесённые в Устав • Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) • Приказ о создании МДОУ • Приказ о назначении руководителя • Локальные нормативные акты ДОУ

**1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

 Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. приоритетного направления - регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

 Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: • забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; •максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; •уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. • создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; • создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте** • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит 5 «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательноисследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 6 • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:** • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). • Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. • Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. • Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями республики, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родной республики.**

**В Уставе ДОУ основными целями являются:** • создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; • воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; • охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

**Система оценки результатов освоения Программы**

 В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, диагностика, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

 **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

 4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. **Основные принципы дошкольного образования**

 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

 **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:** Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. **Принципы:**

 1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; 2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. Решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников

5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

 6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе возрастные характеристики особенностей развития детей**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| **1.5-3 года** | Общеразвивающая | **1** | **16** |
| **3-4 года** | Общеразвивающая | **1** | **18** |
| **4-5 лет** | Общеразвивающая | **1** | **16** |
| **5-6 лет** | Общеразвивающая | **1** | **28** |
| **Всего:** |  |  | **78** |

 **Кадровый потенциал**

 Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 11 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов: из них 8 воспитателей и специалисты - музыкальный руководитель, старший воспитатель.

РАССТАНОВКА КАДРОВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **ДОЛЖНОСТЬ** | **СООТВЕТСТВИЕ/****СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТАЦИИ** | **ГОД****РОЖД.** | **ОБЩИЙ****СТАЖ** |
| **1** | Даурова Залина Хетаговна | Заведующий | 1 категория | 1977 | 10.01.2000 |
| **2** | Дудиева Людмила Михайловна | Музыкальный руководительУзкий специалист | Высшая категория | 1948 | 15.08.1970 |
| **3** | Каболова Валентина Солтановна | Воспитатель | Соответствие | 1951 | 25.01.1972 |
| **4** | Урумова Жанна Казбековна | Воспитатель | 1 категория | 1968 | 01.03.1987 |
| **5** | Марзоева Лариса Казбековна | Воспитатель | 1 категория | 1964 | 1987 |
| **6** | Каргинова Венера Темболатовна | Воспитатель | 1 категория | 1955 | 07.01.1974 |
| **7** | Кодзаева Нонна Таймуразовна | Воспитатель | 1 категория | 1969 | 01.12.1988 |
| **8** | Кундухова Илона.Эльбрусовна | Воспитатель  | Соответствие | 1995 | 08.10.2020 |
| **9** | Елоева Альбина Маирбековна | Воспитатель | Соответствие | 1969 | 01.08.1988 |
| **10** | Сокурова Екатерина Гивиевна | Воспитатель | 1  | 1980 | 01.02.2011 |
| **11** | Числова Наталья Александровна | Старший воспитатель | Соответствие | 1977 | 01.09.1994 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Количество педагогов** | **ФИО** |
| высшая | 1 | Дудиева Л.М. |
| 1-ая | 7 | Каргинова В.Т.КундуховаИ.Э.Кодзаева Н.Т.Каболова В.С.Урумова Ж.К.Числова Н.А.Марзоева Л.К. |
| Соответствие | 2 | Елоева А.М.Сокурова Е.Г. |
| Итого % | высшая – 0.1 %1-ая – 0.7 %соответствие – 0.2 % |  |

|  |
| --- |
| **Возрастной состав** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во человек в %** | **Возраст** |
| 0,1 % | От 30 до 40 лет |
| 0,3 % | От 40 до 50 лет |
| 0,3 % | От 50 до 60 лет |
| 0,3 % | От 60 до 70 лет |

|  |
| --- |
|  **Образование** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во человек в %** | **Образование** |
| 0,7 % | Высшее |
| 0,3 % | Среднее специальное |

|  |
| --- |
| **Сведения о повышении квалификации** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Курсы****(название)** | **Очные/****Заочные** | **Кол-во часов** | **Место/время прохождения** |
| Числова Н.А. | «Развитие профессиональных компетенций старшего воспитателя ДОО в контексте требований ФГОС ДО и профстандарта» | очные | 108 ч. | ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»14.10.2019-05.11.2019 |
|  | «Формирование и развитие коммуникативных качеств речи у детей дошкольного возраста» | очные | 36 ч. | ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»21.10.2019– 29.10.2019 |
|  |  VII Всероссийский онлайн Форум-конференция «Воспитатели России» Тема - «Здоровые дети-здоровое будущее» | заочные | 30 ч. | Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» (онлайн-платформа) 05.2020 |
| Кодзаева Н.Т. | Курс вебинаров по повышению квалификации. Тема - «Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования» | заочные | 30 ч. | Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» (онлайн-платформа)06.2020 |
| Каболова В.С. | Курс «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя ДОО» | очные | 108 ч. | ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»02.06.2021-16.06.2021 |
| Кундухова И.Э. | Курс «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя ДОО» | очные | 108 ч. | ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»02.06.2021-16.06.2021 |
| Марзоева Л.К. | Курс «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя ДОО» | очные | 108 ч. | ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»02.06.2021-16.06.2021 |
| Сокурова Е.Г. | Курс «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя ДОО» | очные | 108 ч. | ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»02.06.2021-16.06.2021 |

**Социальный статус родителей**. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Задачи воспитания и развития:**

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

 2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. 3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально – ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.

 4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

5. Формирование к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника

6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**1.5 Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Настоящие требования являются ориентирами** для:

а) решения задач формирования Программы;

б) анализа профессиональной деятельности;

в) взаимодействия с семьями воспитанников;

г) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1.5 до 6 лет;

д) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

 **Целевые ориентиры** не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к 14 учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

 • Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

• Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

**:** • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; •использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; •проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; •проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; •у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержательный раздел.**

**2.** Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке и осетинском языке.

**2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

•познавательное развитие;

 •речевое развитие;

•художественно-эстетическое развитие;

 •физическое развитие.

**2.1. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.2. Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»** Познавательное развитие предполагает:

 • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**2.3. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» включает:**

• владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.4. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**2.5. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» включает:**

 • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы в свете здоровьесберегающих технологий.**

 **Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

 Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

 • принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей; • принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками; • принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса, и всех видов деятельности; • принцип результативности и преемственности - поддержание связей междувозрастными категориями, учет состояния здоровья • принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

 • организация здоровье сберегающей среды в ДОУ • обеспечение благоприятного течения адаптации • выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

 • пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов • изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей • систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров • составление планов оздоровления • определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

 • решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

Профилактическое направление

 • проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний • предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики • оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Группы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| **1** | Обеспечение здорового ритма жизни |  |  |  |
|  | ⦁щадящий режим в адаптационный период и гибкий режим дня• определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей • организация благоприятного микроклимата | Ясельная Все группы | I-ое полугодие в адаптационный периодЕжедневно в течение года | Воспитатели ясельной группыМедсестраВоспитателиМедсестра |
| **2** | Двигательная активность |  |  |  |
|  | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно в течение года | Воспитатели |
|  | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице. | Все группы | Согласно графикав течение года | Воспитатели |
|  | Элементы спортивных игр | Средняя, старшая группы | 2 р. в неделю | Воспитатели |
|  | Физкультурный досуг | Младшая, средняя, старшая группы | 1 раз в 2 месяца  | Воспитатели |
|  | Физкультурные праздники | Младшая, средняя, старшая группы | 1 раз в полугодие(зима/лето) | Воспитатели |
| **3** | Лечебно – профилактические мероприятия |  |  |  |
|  | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | По сезону | Медсестра |
|  | Физиотерапевтические процедур ы (кварцевание) | Помещения групп, обработка игрушек | В течение года | Медсестра |
|  | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | По сезону | ВоспитателиМедсестра |
| **4** | Закаливание |  |  |  |
|  | Контрастные воздушные ванны, «Сухой дождик» | Все группы | В течение годапосле дневного сна | Воспитатели |
|  | Ходьба босиком по ортопедическим дорожкам | Все группы | В течение годапосле дневного сна | Воспитатели |
|  | Мытьѐ рук, лица | Все группы | По необходимости несколько раз в день | Воспитатели |
|  | Обтирание влажным полотенцем | Средняя, старшая группа | 1-2 раза в неделю | Воспитатели |
|  | Массаж пальцев стоп | Средняя, старшая группа | После дневного сна 2-3 раза в неделю | Воспитатели |
|  | Пальчиковая гимнастика  | Ясельная, младшая группа | После дневного сна 2-3 раза в неделю | Воспитатели |

**Модель двигательного режима по возрастным группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин | НОД по музыкальному развитию10-12 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность п о физическому развитию | 2 раз в неделю 10- 15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15- 20 мин. |
| Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 5- 7 мин. | Ежедневно не менее 2 игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8- 10 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10- 15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25- 30 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

**2.7. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

 Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | **Нерегламентированная деятельность, час** |
|  |  | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |

 **Формы организации образовательной деятельности**

 Для детей **с 1,5 до 3 лет** – подгрупповая; в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Для детей в возрасте **от 1,5 до 3 лет** непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально **допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

 • в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

• в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

• в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

 Продолжительность **непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

 • для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

• для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

• для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

 Максимально **допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня**:

• в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

• в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультминутку**. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. **Непосредственно образовательная деятельность** с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но **не чаще 2-3 раз в неделю.** Ее продолжительность составляет **не более 25-30 минут** в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает **не менее 50% общего времени**, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.8 Региональный компонент**

 Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, родной земли и родного, национального языка.

**Принципы работы:** ⎫ Системность и непрерывность. ⎫ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. ⎫ Свобода индивидуального личностного развития.

**2.9 Преемственность ДОУ и школы**.

 Программа преемственности дошкольного и начального школьного образования.

 **Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

 **Задачи:** 1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. 3. Обеспечить условия для реализации плавного, перехода без стресса от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическое обеспечение; работа с детьми; работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

 - Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.

 - Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик предшкольного образования.

**Работа с детьми включает:** ¬ Организацию адаптационных занятий с детьми - будущими первоклассниками ¬ Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению ―школьной зрелости. ¬ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей включает:** ¬ Совместное проведение родительских собраний ¬ Проведение дней открытых дверей. ¬ Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. ¬ Открытые занятия педагогов дополнительного образования. ¬ Консультации психолога и учителя. ¬ Организация экскурсий по школе. ¬ Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований. Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

**Работа по подготовке детей к школе способствует:**

• Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

 ⎫ личностного развития ребенка; ⎫ укрепления психического и физического здоровья; ⎫ целостного восприятия картины окружающего мира; ⎫ формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; ⎫ преодоления разноуровневой подготовки.

• Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

 • Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

• Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

**2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения **заложены следующие принципы**

: • единый подход к процессу воспитания ребёнка; • открытость дошкольного учреждения для родителей; • взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; • уважение и доброжелательность друг к другу; • дифференцированный подход к каждой семье; • равно ответственность родителей и педагогов. На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: • с семьями воспитанников; • с будущими родителями.

 **Задачи:**

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей; 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ; 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

• ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; • ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; •работы родительского комитета • целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; • обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | • Анкетирование • Социологический опрос | 3-4 раза в год по мере необходимости1 раз в квартал |
| В создании условий | • Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании предметно-развивающей среды; • Оказание помощи в ремонтных работах; |  Ежегодно по необходимости |
| В управлении ДОУ | • Участие в работе родительского комитет | По плану |
| В просветительской деятельности ,направленной на повышение педагогической культуры родителей | • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); • Консультации, семинары, семинары-практикумы; • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания; | 1 раз в кварталПостоянное обновление1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, | • Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Недели творчества • Совместные праздники, развлечения.• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раза в год1 раз в кварталПо плану По плану1 раз в год |

**III. Организационный раздел.**

**3. Материально-техническое обеспечение программы:**

⦁ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; ϖ соответствие правилам пожарной безопасности;⦁ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; ⦁ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; ⦁ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**3.1. Режим дня и модель организации воспитательно - образовательного процесса** Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. **Режим жизнедеятельности детей в ДОУ** разработан на основе ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

 **Режим дня в ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЕ детей от 2 до 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Режимные моменты | 2 — 3 года | Направленность работы педагога |
| Прием детей, осмотр, спо­койные игры | **7.00— 8.20** | Общение с родителями, самостоятельная дея­тельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками |
| Подготовка к завтраку, за­втрак | **8.20—9.00** | Формирование культурно-гигиенических на­выков, самообслуживания |
| Свободная деятельность детей | **9.00—9.30** | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрос­лого |
| Непосредственно образо­вательная деятельность (игры-занятия по подгруп­пам) | **9.30—9.40****9.50—10.00** | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **10.00—12.00** | Двигательная активность, самостоятельная деятельность |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00—12.30** | Формирование культурно-гигиенических на­выков самообслуживания |
| Сон | **12.30—15.00** |  |
| Постепенный подъем, полдник | **15.00—16.00** | Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятель­ность |
| Активное бодрствование | **16.00—19.00** | Самостоятельная деятельность детей, индиви­дуальное общение педагога с детьми |
| Непосредственно образо­вательная деятельность (игры-занятия по подгруп­пам) |  **16.30—16.40**\_ | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художествен­ной литературы |
| Ужин |  **16-4 0 —17.00** | Формирование культурно-гигиенических на­выков самообслуживания |
| Прогулка или предметная, игровая деятельность (для детей 2 – 3 лет), уход домой | **17.00— 19.00** | Самостоятельная деятельность детей, двига­тельная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями общение с родителями |

 Режим дня в МЛАДШЕЙ ГРУППЕ детей от 3 до 4 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **3—4 года** | **Направленность работы педагога общего характера** |
| Утренний прием детей, свободная деятельность в группе | 7.00— 8.20 | Общение с родителя­ми. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые по­ручения |
| Утренняя гимна­стика | 8.20—8.30 | Двигательная деятель­ность |
| Подготовка к за­втраку, завтрак | 8.30— 9.00 | Организация дежур­ства, воспитание гигиенических навы­ков и культуры по­ведения |
| Игры, подготов­ка к НОД | 9.00—9.20 | Игры детей, подготов­ка к НОД |
| Непосредствен­но образователь­ная деятель­ность (включая перерывы) | 9.20—10.00 | Познавательная, двигательная, продук­тивная, музыкальная деятельности; раз­витие речи, навыков общения и взаимо­действия |
| Подготовка к прогулке, про­гулка | 10.00— 12.00 | Воспитание самосто­ятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность |
| Возвращение с прогулки | 12.00— 12.20 | Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, сво­бодные игры, чтение художественной лите­ратуры |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20—12.50 | Организация дежур­ства, воспитание ги­гиенических навыков и культуры поведения |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50— 15.10 | Воспитание навыковсамостоятельности,сон |
| Подъем детей, закаливающие процедуры | 15.10— 15.40 | Воздушные процеду­ры, профилактическая гимнастика, воспита­ние культурно-гигие­нических навыков |
| Подготовка к полднику, пол­дник | 15.40— 16.10 | Игры детей, образова­тельная деятельность в режиме, индивиду­альная работа |
| Свободная деятельность в группе | 16.10— 16.40 | Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг |
| Ужин | 16.40-17.00 | Организация дежур­ства, воспитание ги­гиенических навыков и культуры поведения |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00— 19.00 | Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная актив­ность |

 **Примерный режим дня в СРЕДНЕЙ ГРУППЕ детей от 4 до 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **4 – 5 лет** | **Направленность работы педагога общего характера** |
| Утренний прием детей, свободная деятельность в группе | **7.00—8.20** | Общение с родителя­ми. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые по­ручения |
| Утренняя гимна­стика | **8.20—8.30** | Двигательная деятель­ность |
| Подготовка к за­втраку, завтрак | **8.30— 9.00** | Организация дежур­ства, воспитание гигиенических навы­ков и культуры по­ведения |
| Игры, подготов­ка к НОД | **9.00—9.15** | Игры детей, подготов­ка к НОД |
| Непосредствен­но образователь­ная деятель­ность (включая перерывы) | **9.15— 10.05** | Познавательная, двигательная, продук­тивная, музыкальная деятельности; раз­витие речи, навыков общения и взаимо­действия |
| Подготовка к прогулке, про­гулка | **10.05— 12.05** | Воспитание самосто­ятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность |
| Возвращение с прогулки | **12.05— 12.25** | Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, сво­бодные игры, чтение **’•** художественной лите­ратуры |
| Подготовка к обеду, обед | **12.25— 12.55** | Организация дежур­ства, воспитание ги­гиенических навыков и культуры поведения |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.55— 15.10** | Воспитание навыковсамостоятельности,сон |
| Подъем детей, закаливающие процедуры | **15.10— 15.40** | Воздушные процеду­ры, профилактическая гимнастика, воспита­ние культурно-гигие­нических навыков |
| Подготовка к полднику, пол­дник | **15.40— 16.10** | Игры детей, образова­тельная деятельность в режиме, индивиду­альная работа |
| Свободная деятельность в группе | **16.10— 16.40** | Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг |
| Ужин | **16.40-17.00** | Организация дежур­ства, воспитание ги­гиенических навыков и культуры поведения |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | **17.00— 19.00** | Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная актив­ность |

 **Примерный режим дня в СТАРШЕЙ ГРУППЕ детей от 5 до 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5 – 6 лет** | **Направленность работы педагога общего характера** |
| Утренний прием детей, свободная деятельность в группе | **7.00—8.25** | Общение с родителя­ми. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые по­ручения |
| Утренняя гимна­стика | **8.25—8.35** | Двигательная деятель­ность |
| Подготовка к за­втраку, завтрак | **8.35— 9.00** | Организация дежур­ства, воспитание гигиенических навы­ков и культуры по­ведения |
| Игры, подготов­ка к НОД | **9.00—9.15** | Игры детей, подготов­ка к НОД |
| Непосредствен­но образователь­ная деятель­ность (включая перерывы) | **9.15**— **10.35** | Познавательная, двигательная, продук­тивная, музыкальная деятельности; раз­витие речи, навыков общения и взаимо­действия |
| Подготовка к прогулке, про­гулка | **10.35**— **12.20** | Воспитание самосто­ятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность |
| Возвращение с прогулки | **12.20— 12.35** | Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, сво­бодные игры, чтение художественной лите­ратуры |
| Подготовка к обеду, обед | **12.35-— 13.00** | Организация дежур­ства, воспитание ги­гиенических навыков и культуры поведения |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00— 15.00** | Воспитание навыковсамостоятельности,сон |
| Подъем детей, закаливающие процедуры | **15.00— 15.30** | Воздушные процеду­ры, профилактическая гимнастика, воспита­ние культурно-гигие­нических навыков |
| Подготовка к полднику, пол­дник | **15.30— 15.50** | Игры детей, образова­тельная деятельность в режиме, индивиду­альная работа |
| Свободная деятельность в группе | **15.50— 16.40** | Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг |
| Ужин | **16.40-17.00** | Организация дежур­ства, воспитание ги­гиенических навыков и культуры поведения |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | **17.00— 19.00** | Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная актив­ность |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.**

 Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

 • совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

 • образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

 • самостоятельную деятельность детей;

 • взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской. | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

• игровые,

• сюжетные

• интегрированные формы

 образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Младший дошкольный возраст** |  |
| **Образовательная область** | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседыФормирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры Досуги Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения | Игры Чтение Беседы Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии на природу (на участке и вне его) | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны и др.) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлеченияСамостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Старший дошкольный возраст** |  |
| **Образовательная область** | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природеТематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | НОД по развитию речи Чтение Беседа | Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны и др.) Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

 **1.** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**2.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**3.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: • реализацию различных образовательных программ; • учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учет возрастных особенностей детей.

 **4.** Развивающая предметно-пространственная среда должна быть • содержательно-насыщенной, • трансформируемой, • полифункциональной, • вариативной, • доступной • безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Вариативность среды предполагает:**

 • наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

 • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды предполагает:** • доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:**

 • соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

 • ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Функциональное использование помещений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения** | **Вид деятельности** | **Участники** |
| Музыкально-спортивный зал | Праздники, развлечения, концерты, театрыТеатральная деятельностьСпортивные праздники, развлечения, досуги, соревнования, эстафетыРодительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, приглашённые творческие коллективыМузыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.Воспитатели, дети всех возрастных групп, родителиЗаведующий, педагоги ДОУ, родители, воспитанники |
| Групповая комната | Сенсорное развитие, развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность и др. | Воспитанники, педагоги |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Воспитанники, воспитатели, помощники воспитателей |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | Медицинская сестра |

**Оснащение помещений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения и его функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповая комната: • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | • Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Музыкальный центр, usb-колонка, ноутбук, cd-записи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи и др. |
| Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна | • Спальная мебель |
|  |  |
| Холл для переодевания• Информационно – просветительская работа с родителями | • Информационные уголки, стенды, папки-раскладушки, памятки • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал |
| Методический отдел кабинета заведующего• Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | • Методическая литература • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал |
| Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники  • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | • Методическая литература, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр •Аккордеон⦁usb-колонка⦁ Разнообразные муз. инструменты для детей • Подборка аудио-кассет и cd-дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые театральные костюмы • Детские стулья ⦁Дидактические наглядные пособия по музыке |

**IV. Вариативная часть**

 **4. Национально-культурные особенности**

 Мы проживаем в многонациональной республике РСО-Алания. Это первая особенность, которая влияет на образовательный процесс. Программа строится с учетом потребностей детей различной национальности и созданием условий для погружения детей в осетинскую и русскую народную культуру, а также ознакомления с культурой других народов. Дошкольники знакомятся с разнообразными жанрами культуры русского и осетинского народа, через такие формы работы, как изучение осетинского языка и краеведения, проведение обрядовых праздников и семейных обрядов, театрализованных представлений, организацию выставок детского творчества на национальные темы.

**Основная цель работы:**

1. Формирование представления об РСО-Алании, как о важном регионе Российской федерации через знакомство детей с историей взаимоотношений и взаимопроникновением разных культур.
2. Воспитание основ толерантности и патриотизма.

 В нашем ДОУ обучение осетинскому языку и краеведению осуществляется в группах младшего, среднего и старшего возраста. Это приоритетное направление в работе нашего учреждения. Осетинский язык дается как второй. Дети должны знать и уважать культуру, язык, традиции, обычаи родного края.

 Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье в этом направлении характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей, - практическая помощь семье в воспитании детей

 - вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

 Использование различных форм работы: - консультации, - собрания, - день открытых дверей, - совместные праздники.

 **4.1 Содержание регионального компонента**

 Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами г. Алагира (районного центра), в совместной деятельности педагогов и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через различные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности. Региональный компонент предусматривает воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине, приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, национально-культурным традициям, произведениям осетинских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей - выдающихся людей республики РСО-Алания, приобщение к ознакомлению с традициями и обычаями предков, воспитанию толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

 **Программа регионального компонента содержит такие разделы и направления**, как «Город Владикавказ – столица нашей республики», «Герои – земляки», «Памятники истории и культуры города Владикавказа».

 **Цель:** создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста краеведческих знаний, стремление к дальнейшему получению информации, формирование духовно-нравственных основ и ценностей.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей любовь к родной республике, к её прошлому и настоящему.
2. Приобщать к культуре и традициям родной земли.
3. Формировать у детей бережное, созидательное отношение к родной республике.
4. Познакомить детей с причинно-следственными связями, как одним из жизненноважных и необходимых условий целостности нашего мира.

**Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы.**

Образовательная область. Методические приёмы.

 ***Познание.***

***Ознакомление с природой:***

 - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, ознакомление с животным и растительным миром Осетии;

- сбор гербариев;

 - проектная деятельность на заданную тематику.

 ***Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):***

Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада;

 средняя группа - по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;

старшая – пешие прогулки по родному селу, мини-экскурсии.

Ознакомление с символикой: флаг, герб;

Ознакомление с прошлым республики - организация этнографического уголка на

1-омэтаже холла ДОУ;

- беседы по ознакомлению с традициями осетинского народа;

- широкое использование национальных, народных игр;

- беседы о национальном изобразительном искусстве: об орнаменте и традиционном декоре;

 - рассматривание репродукций картин, слайдов, видео-презентаций;

- осетинский фольклор и русский фольклор: - пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, осетинские и русские народные сказки;

 - выставки тематические.

***Коммуникация:***

- игры-инсценировки, драматизация народных сказок через показ разных видов театров;

- оформление уголков ряжения (предметы национальных костюмов) во всех возрастных группах;

- посещение театральных спектаклей;

-фольклорные народные праздники и гуляния;

 - ознакомление с народными музыкальными инструментами, оформление музыкального уголка в группах.

**Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины** включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка

 - в самостоятельную деятельность детей

 - в совместную деятельность с родителями воспитанников

 - в работу с социумом.

**Компоненты нравственно – патриотического воспитания** на примере ознакомления с малой родиной – РСО-Аланией, г. Владикавказом.

1. Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире).
2. Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру).
3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

 - культура народа, его традиции, народное творчество

– природа родного края и города,

 - деятельность человека в природе

- символика города, республики, страны (герб, флаг, гимн)

 - интерес к жизни родного села, столицы республики, страны

- уважение к культуре и традициям других народов, населяющих РСО-Аланию

 - трудовая - игровая - художественно-продуктивная - художественно-

- проектная

-любовь к родной природе, к родному языку

- двигательная

- познавательная

 **Планируемые результаты освоения программы**:

- Дети с удовольствием рассказывают о памятниках архитектуры г.Владикавказа, когда и кто основал город, о знаменитых людях города и республики, о традициях и обычаях осетинского и русского народов, проявляют интерес к национальной музыке, танцам, фольклору, интересуются художественными произведениями национальных авторов.

**Время, предусмотренное для реализации данной программы.**

Возрастная группа (количество минут в день): младшая группа - 15 (3%) средняя группа - 20(4%), старшая – 30 (6%).