**Аналитическая справка**

**по реализации полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели за 2019-2020 учебный год в МБДОУ д/с№7 г.Алагир**

 С 2018 года ДОУ является инновационной площадкой по реализации полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели. В отчетном году педагоги 1-ой младшей группы, 2-ой младшей группы и средней группы продолжили работу по полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели в целях обеспечения эффективности мероприятий по сохранению и развитию осетинского языка, повышению уровня осетинской языковой компетенции воспитанников ДОУ, поэтапного внедрения полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели.

Воспитатели ведут активную работа по обучению дошкольников осетинскому языку с помощью учебно-методических материалов, разработанных кафедрой ЮНЕСКО при СОГПИ. В группах созданы все условия для успешного усвоения детьми осетинского языка.

 В первой младшей и второй младшей группах воспитатели испытывали трудности в начале года. Во время адаптационного периода у многих детей проявлялось неустойчивое настроение и нестабильное эмоциональное состояние. К тому же дети были малоговорящие.

Игра – естественная форма детского существования. И самый прямой путь к достижению взаимопонимания с ребенком лежит через игровое действие. Поэтому интерес к осетинскому языку воспитатели формировали через игровые методики, смену видов деятельности, использование различных видов наглядности. Поддерживая интерес к игре, при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона, дети постепенно раскрепощаются, проявляют заинтересованность и не утомляются.

 **Воспитатели создают** в группе обстановку непринужденного общения и дети разговаривают на **осетинском языке**, слушают речь других и тем самым осуществляется взаимовлияние речи друг на друга.

В своей работе воспитатели применяют следующие методы развития осетинской речи у детей:

 -наглядные: наблюдение (наблюдения в природе, экскурсии и целевые прогулки, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам).

 -словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, прослушивание осетинских песен, заучивание наизусть, обобщающая беседа.

 -практические: дидактические игры, инсценировки, игры.

 Большую помощь в организации образовательной деятельности оказывают воспитателям игровые технологии. Игры  и игровые упражнения обеспечивают заинтересованность детей в восприятии изучаемого материала, к запоминанию новой информацией. Делают более доступными игровые задачи. Игровые образовательные технологии позволяют воспитанникам легче воспринимать информационный материал, увлекая их во время образовательной деятельности. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми. Они **обучаются** правильному произношению слов, построению связного высказывания, закрепляют и активизируют **осетинскую лексику**.

 Широко используются в работе с детьми произведения детского фольклора.

На прогулке, во время игр, в процессе работы, в ходе образовательной деятельности эти произведения являются прекрасным дополнением к содержанию того или иного вида деятельности. Использование осетинских пословиц, загадок, сказок в образовательной деятельности и в повседневной жизни активизирует речь ребёнка, способствуют развитию умения формулировать свои мысли, помогают лучше понять правила житейской мудрости.

 Воспитатели активно используют технологию проектной деятельности. Реализация проектов на осетинском языке повысила эффективность работы. Были реализованы следующие проекты:

 - в первой младшей группе

 «Уазœгуаты аргъœуттœм», «Аргъœуттœ œрсыты тыххœй», воспитатель Чихтисова Ф.К.

 «Диссаджы œгънœджытœ», «Хœдзарон цœрœгойтœ», воспитатель Вазиева Р.Д.

 - во второй младшей группе

 «Фœззœг нœм ралœууыд», воспитатель Ревазова И.М.

 «Мœ бинонтœ», воспитатель Куртаева З.Л.

 - в средней группе «Фœззœджы лœвœрдтœ», воспитатель Габолаева З.А.

 Для повышения эффективности образовательного процесса воспитатели используют  информационно-коммуникативные технологии, т.е. использование компьютера, Интернета, телевизора, DVD, аудио оборудование. Компьютер также помогает организовать просмотр мультфильмов на осетинском языке.

 Так как все занятия проходят в виде игры, то самое лучшее для закрепления тем - это дидактические игры. Цель этих дидактических игр: развитие звуковой культуры речи, активизация и обогащение словарного запаса **детей**, развитие мелкой моторики рук, развитие логического мышления. Воспитателями были изготовлены дидактические материалы к играм, предлагаемыми методическими материалами кафедры ЮНЕСКО.

Использование пальчиковой гимнастики на осетинском языке для детей становится своеобразной игрой и положительно влияет на запоминание ими словесного материала.

Театрализованные игры по знакомым произведениям значимы на этапе закрепления и активного использования языка. Воспитатели организовывали инсценировки по детским стихотворениям К.Хетагурова.

В каждой группе воспитателями создана картотека дидактических и подвижных игр, загадок и пословиц, физкультминуток и пальчиковой гимнастики. Приготовили раздаточный и наглядный материал. Это фотографии и картины с изображением растительного и животного мира, окружающих предметов, транспорта, времен года, местного ландшафта и др.

Были проведены мероприятия «Осеннее развлечение», Новогодний праздник, праздник «8 марта – мамин праздник». В разработке сценариев этих мероприятий приняла участие Плиева А.Э., воспитатель осетинского языка.

Воспитанники средней группы приняли участие в конкурсе чтецов, посвященный юбилею К.Хетагурова. Ревазов Альберт, Хабицова Сабина и Агузаров Тамерлан были награждены грамотами.

 В начале учебного года и в январе месяце была проведена диагностика.

Средняя группа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области |  Начало года |  Январь месяц |
| Высокийуровень к / % | Среднийуровеньк / % | Низкийуровень к / % | Высокийуровеньк / % | Среднийуровеньк / % | Низкийуровень к / % |
| Хуымæтæг математикон æмбарынæдты æмвæзады бæрæггæнæн  | 6/24% | 10/40% | 9/36% | 10/40% |  7/28% | 8/32% |
|  Сабиты зонындзинæдтæ бæрæггæнæн алфамбылай дунейы тыххæй | 17/68% | 6/24% | 2/8% | 19/76% | 6/24% | - |
| Ирон ныхасты рæзтыл куыст  | - | 19/76% | 6/24% | 6/24% | 14/56% | 5/20% |

1-ая младшая группа:

|  |  |
| --- | --- |
| Периоды | Уровни  |
|  Начало года | Высокий | Средний | Низкий |
| 8/62% | 3/23% | 2/15% |
|  Январь  | 10/77% | 3/23% | - |

Диагностика уровня знаний детей показывает, что они хорошо усваивают материал, расширился словарный запас, успешно справляются с поставленными задачами. На основе анализа можно отметить, что такие результаты были достигнуты благодаря более качественному уровню проведения игровых занятий, творческому подходу воспитателей. Но, несмотря на положительные результаты, проблема умения детей говорить

по-осетински остается.

 Первоочередными и главнейшими социальными партнерами ДОУ являются родители воспитанников. Взаимодействие с родителями воспитатели строят на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада;

- установление контактов с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Наши родители положительно отнеслись к обучению на осетинском языке. После проведённого анкетирования выяснилось, что большинство родителей осознают необходимость обучения в ДОУ осетинского языка и готовы поддержать своего ребенка.

С содержанием работы в группы, направленной на осетинско-русскую образовательную модель, с результатами этой работы знакомятся на родительских собраниях. С родителями проводятся консультации, мастер-классы, открытые занятия, совместные развлечения.

Родители приняли участие в реализации проектов, приняли активное участие в создании поделок, рисунков совместно с детьми, а также стали активными участниками следующих мероприятий:

 -в рамках экологической акции конкурс «Покорми птиц зимой» - изготовление кормушек и заготовка корма для птиц, средняя группа;

 -мастер-класс «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»;

 -мастер-класс по экологическому воспитанию, младшая группа.

Все три группы обновили свои родительские уголки, и теперь вся информация о жизни группы представляется на осетинском языке.

 Наш опыт работы показал, что проблема изучения родного языка остается актуальной. Но у воспитателей возникают затруднения. Недостаточно наглядно-демонстрационного и раздаточного материала. Недостаточно методической литературы по обучению дошкольников осетинскому языку.

По методическим материалам: в младшей группе воспитатели испытывали сложности в заучивании физкультминуток и загадок, т.к. они составлены не под рифму и детям трудно было их запомнить. В средней группе детям с трудом дается ФЭМП, математическая терминология на осетинском языке.

Наше мнение: всю образовательную деятельность в режимных моментах, т.е. утренний и вечерний отрезки времени, прогулка, организация питания, дневной сон, формирование культурно-гигиенических навыков, чтение произведений детской художественной литературы осуществлять на осетинском языке. Организованную образовательную деятельность в средних и старших группах – занятия по ФЭМП, развитию речи, физкультуре, рисованию, аппликации, лепке осуществлять на русском языке.

Справку составила старший воспитатель МБДОУ д/с№7 Таболова З.М.