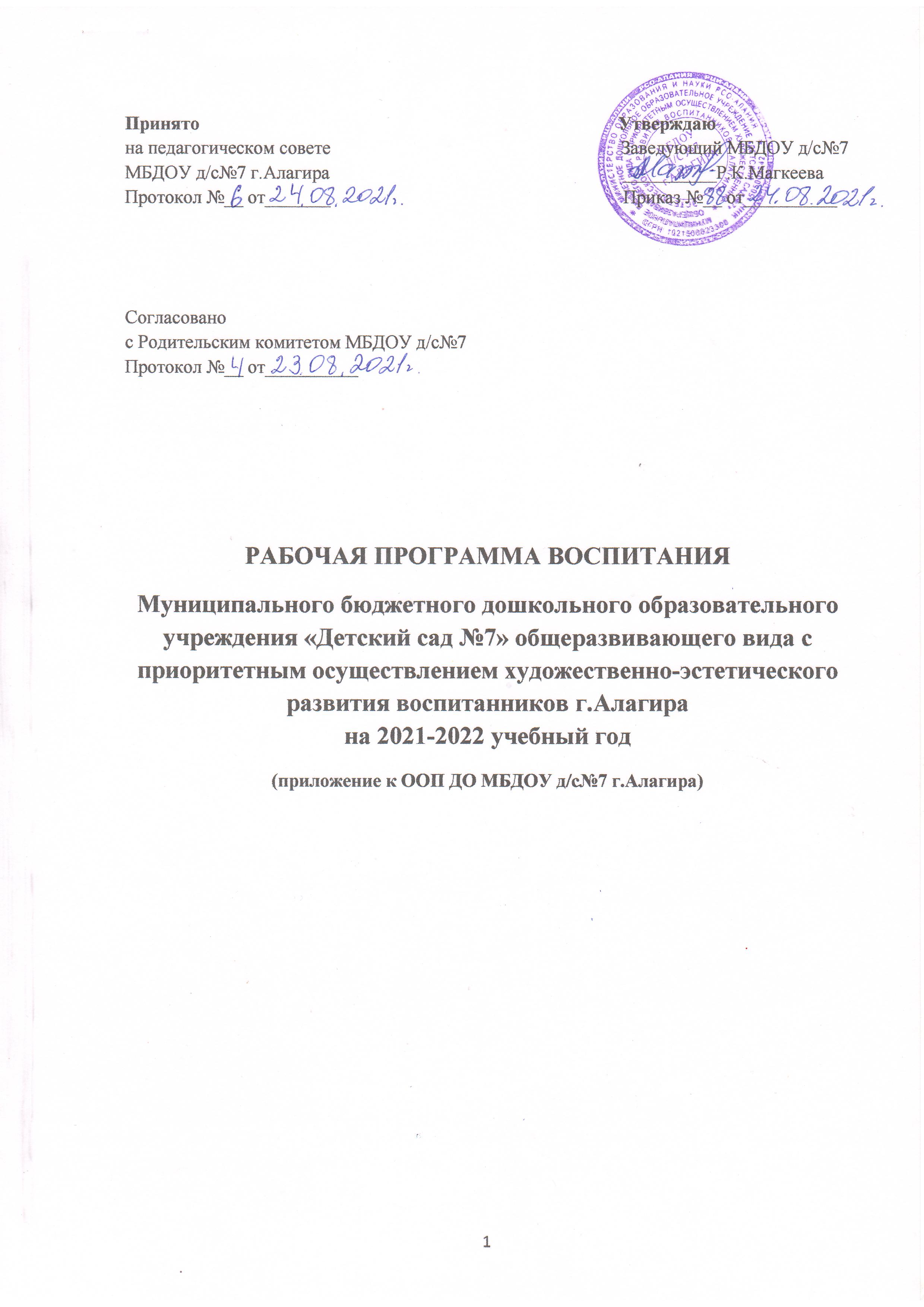
**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | с.3 |
| Ι. Целевой раздел | с.5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | с.5 |
| 1.2.Особенности воспитательного процесса в детском саду | с.6 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы воспитания | с.8 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию программы | с.9 |
| ΙΙ. Содержательный раздел | с.11 |
| 2.1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | с.11 |
| Модуль 1. Творческая мастерская «Волшебная кисточка» | с.11 |
| Модуль 2. «Я и моя Родина» | с.12 |
| Модуль 3. «Азбука общения» | с.13 |
| Модуль 4. «Наш дом - природа» | с.14 |
| Модуль 5. «Все профессии важны – все профессии нужны!» | с.15 |
| Модуль 6. «В здоровом теле здоровый дух» | с.17 |
| Модуль 7. «Скоро в школу!» | с.17 |
| Модуль 8. «Традиции детского сада» | с.19 |
| Модуль 9. «В кругу семьи» | с.20 |
| Дополнительное образование | с.22 |
| Сотрудничество с социальными партнерами | с.22 |
| Основные направления самоанализа воспитательной работы | с.23 |
| ΙΙΙ. Организационный раздел | с.25 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | с.25 |
| 3.2. Организация предметно-пространственной среды | с.26 |
| 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания | с.28 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение программы | с.28 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | с.30 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г.Алагира (далее ДОУ) является приложением к основной образовательной программе ДОУ, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы и региональной специфики.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОУ.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием мероприятий и примерных сроков их проведения.

**Нормативное правовое обеспечение**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
* Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МБДОУ д/с№7 г.Алагира.

**Ι. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цель и задачи воспитания**

***Современный национальный воспитательный идеал*** *– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

***Базовые национальные ценности:***

***Патриотизм*** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

***Социальная солидарность*** – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

***Гражданственность*** - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона. В более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

***Семья*** - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками:

добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

***Труд и творчество*** - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

***Наука*** - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

***Традиционные религии*** - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

***Искусство и литература*** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

***Природа*** - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

***Человечество*** – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

***Здоровье*** - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

*Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества, формируется общая* ***цель воспитания*** *в ДОУ:*

Формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, индивидуальности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), о своем городе, улице и т.д.
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к родному языку и русскому языку, языкам других народов;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**1.2.Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

Образовательный и воспитательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные и т. п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является художественно-эстетическое развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности т.п.

В части программы ООП, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ реализуется:

- программа по изобразительной деятельности детей 4-7 лет;

-дополнительное образование - хореография;

- национально-региональный компонент.

Национально-региональный компонент является одной из важных составляющих воспитания ребенка в ДОУ. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. Изучение национального языка, культуры и традиций своего народа дает возможность освоения осетинского народа, любовь к культурному пространству республики, позволяет знакомиться не только с образом жизни, но также раскрыть яркую самобытность своей малой Родине.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

ДОУ расположено в жилом районе города, в квартале Энергетиков, вдали от производственных предприятий и торговых мест, что благотворно влияет на экологическую обстановку микрорайона. ДОУ поддерживает тесные связи с учреждениями образования, культуры и спорта. В рамках сетевого взаимодействия с социумом, в целях обеспечения преемственности заключен договор с МБОУ СОШ №5 г.Алагира. На основании Договора о сотрудничестве ДОУ тесно взаимодействует с Федеральным государственным бюджетным учреждением Северо-Осетинским природным заповедником с целью экологического воспитания дошкольников. В рамках данного сотрудничества организуются акции, выставки, конкурсы, проекты, развлечения. Налажено взаимодействие с ОГИБДД ОМВД России Алагирского района. Также ДОУ взаимодействует с районным Центром детского творчества им. К.Х.Пагиева. Недалеко от детского сада расположен краеведческий музей. Воспитанники нашего ДОУ являются частыми его посетителями.

**1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания в младенческом и раннем возрасте:

• владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

• способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

• понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

• проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

• проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

• проявляет ответственность за начатое дело;

• проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

• эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

• проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

• имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* *принцип гуманизма (гуманности)*, каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;
* *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
* *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
* *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
* *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;
* *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
* *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона;
* *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
* *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого -* значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**ΙΙ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 1. Творческая мастерская «Волшебная кисточка»**

Творческая мастерская позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и художественно-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческая мастерская способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческая мастерская стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческая мастерская – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческая мастерская создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В ДОУ творческая мастерская работает в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали и т. п. Конкретная форма проведения творческой мастерской определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**Модуль 2. «Я и моя Родина»**

**гражданское и патриотическое воспитание**

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи модуля:

-расширять представления о своем родном крае, столице нашей Родины и нашей республики; формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

-формировать знания ребенка о символике своей республики и России;

-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

-воспитывать у ребенка готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

-формировать у воспитанника патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству;

-развивать у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

-воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

-формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

-воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «Мы - жители Республики Северная Осетия-Алания»;

-воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников, развлечения, беседы и др.

Ожидаемые результаты:

* Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране.
* Бережное отношение к родной природе и всему живому.
* Повышенный интерес к осетинским традициям.
* Знание символики государства (герб, флаг, гимн).
* Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
* Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
* Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Модуль 3. «Азбука общения»**

**духовно-нравственное воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Цельданного модуля: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

-формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

-развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

-воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

-учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ожидаемые результаты:

* готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию,
* самооценке и ответственному поведению;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести;
* способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи;
* осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству;
* поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

**Модуль 4. «Наш дом - природа»**

**воспитание основ экологической культуры**

Цель: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

-дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

-помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

-расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

-помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

- формирование правильного поведения ребенка в природе;

- формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы (солнце, воздух и вода).

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми

*Наглядные методы:*

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней, показа сказок;

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр.

*Словесные методы:*

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

*Игровые методы:*

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы.

*Практические методы:*

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников, «Огород на подоконнике»);

- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами);

- работа на природе и проведение опытов;

- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений;

*Ожидаемые результаты.*

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

-имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни;

-умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года;

-усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края;

-воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе;

-проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение;

-«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

**Модуль 5. «Все профессии важны – все профессии нужны!»**

**трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания:

-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

1) показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

2) воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

3) предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

4) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

5) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

*Педагогическая* *технология организации сюжетно-ролевых игр*.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

*Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии;

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение *развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств*:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

**Модуль 6. «В здоровом теле здоровый дух»**

**физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, личной гигиене и культуре правильного питания.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

*Направления деятельности воспитателя:*

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Модуль 7. «Скоро в школу!»**

**воспитание положительной мотивации к школьному обучению,**

**обеспечение преемственности с начальным образованием**

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе.

Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

*Примерами направлений и форм работы являются:*

• обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;

• создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;

• обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

*Детский сад и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:*

• согласование направлений работы по преемственности, целей и задач;

• расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов ДОУ при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

*Формы работы с дошкольниками:*

• экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;

• знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;

• участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;

• подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

*Работа с педагогами:*

• посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — непосредственной образовательной деятельности;

• совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;

• анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников;

• анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

• дни открытых дверей в школе и в ДОУ;

• встречи с учителями;

• консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

*Ожидаемый результат:*

- Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

-Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

**Модуль 8. «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

-формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;

-формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;

-способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны;

-приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных

коллективных мероприятий;

-развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;

-воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, концерты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, акции, чаепитие и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия.

Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Традиционные мероприятия благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, воображения; способствуют его нравственному воспитанию; создают атмосферу для развития речи ребенка; расширяют условия для закрепления знаний; помогают развитию социально-коммуникативных навыков.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;

- сезонные праздники: «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Здравствуй, Солнце!», «Масленица», «Весна-Красна»;

- тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер»; «День птиц», «День осетинского языка и литературы», «День защиты детей», «15 октября – день рождения Коста Хетагурова», «Неделя здоровья»;

- социальные и экологические акции: «Братья наши меньшие», «Безопасная дорога», «Птичья столовая», «14 февраля – День дарения книги», «Не рубите елочку». К традиционным для ДОУ мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада:

- утренние и вечерние «круги» (часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности);

- «День рождения» (в первой половине дня отводится время для чествования именинника);

- чтение книг детьми (педагог поддерживает инициативу хорошо читающих детей);

- «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других группу);

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

Традиционные мероприятия – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в ДОУ позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

**Модуль 9. «В кругу семьи»**

**взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Задачи:**

-установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;

-формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким;

-повышение педагогической культуры родителей;

-вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях;

-психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

*Принципы:*

1.Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

2.Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

3.Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;

4.Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами.

В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся анкетирование, тестирование, экспресс-методики.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

**Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году**

**(с учетом пожеланий родителей)**

Дополнительное бесплатное образование – работа проводится в первой половине дня, 2 раза в неделю, в рамках утвержденного расписания дополнительного образования детей, в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и рекомендуемой образовательной нагрузкой по возрасту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название дополнительной образовательной услуги** | **Направленность** | **Ответственный педагог** |
| «Хореография» | Художественно-эстетическое развитие | Педагог дополнительного образования |

**Сотрудничество с социальными партнерами**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными объектами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи:

-расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

-распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

-развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников;

-формирование корпоративной культуры образовательной организации

(принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

-создание в ДОУ музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

-создание имиджа ДОУ, продвижение ДОУ на уровне города, региона.

*Социальные партнеры:* МБОУ СОШ №5 г.Алагира, Северо-Осетинский государственный заповедник, районный центр детского творчества им. К.Пагиева, ГИБДД ОМВД России по Алагирскому району.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Взаимосвязь** |
| МБОУ СОШ №5 г.Алагира | Обеспечение преемственности дошкольного и начального  образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов |
| Северо-Осетинский государственный заповедник | Участие педагогов, детей и родителей в акциях, экскурсиях, конкурсах, выставках, проектах экологической направленности |
| Районный центр детского творчества им. К.Пагиева | Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах,  проектах |
| ГИБДД ОМВД России по Алагирскому району | Профилактика детского дорожного травматизма, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями |

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с№7 г.Алагира воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательного учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заведующим ДОУ и старшим воспитателем, воспитателями, специалистами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;

- качеством совместной деятельности педагогов и детей;

- качеством предоставления дополнительных бесплатных услуг;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды

ДОУ, ее воспитательным потенциалом;

-качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ΙΙΙ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

-обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

-оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

-создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

-современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

-соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

-создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Развивающее пространство ДОУ включает:

* музыкальный зал
* физкультурный зал
* национальный мини-музей
* изостудия
* театральная студия
* кабинет педагога-психолога
* зимний сад

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

* условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
* условия для развития творчества для самостоятельной конструктивной деятельности ребенка;
* условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
* условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
* условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
* условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО, открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются уголки патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

**3.2. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:**

*Насыщенность*среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями; периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды это - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Полифункциональность* среды обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство группы организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств. Предполагает:

- уголок мелкой моторики;

- уголок конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);

- уголок настольных игр;

- центр математики;

- центр науки и естествознания;

- уголок грамотности и письма;

- литературный уголок;

- место для отдыха;

- уголок уединения;

- уголок песка и воды;

- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);

- место для группового сбора.

*Эмоциональная насыщенность* и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации*: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для *самостоятельной двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО МБДОУ д/с№7 г.Алагира.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Подробное описание проведено в ООП ДО МБДОУ д/с№7 г.Алагира в разделе 3.4 «Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- требования пожарной безопасности;

- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;

- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада; - требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;

- стимулирование творческого развития;

- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена в ООП ДОУ.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

В ДОУ оборудованы и функционируют 10 групп, а также музыкальный зал, физкультурный зал, ИЗО-студия, театральная студия, кабинет педагога-психолога, зимний сад, национальный мини-музей, медицинский блок, прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков и центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек.

В ДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

В своей практике педагоги используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными традициями, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями и др. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

**Приложение 1**

**Рассмотрено и принято Утверждаю**

на заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ д/с№7

МБДОУ д/с№7 г.Алагира \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.К.Магкеева

Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано

с Родительским комитетом

МБДОУ д/с№7 г.Алагира

Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с№7 г.Алагира**

**на 2021-2022 учебный год**

**Творческая мастерская**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Выставка поделок «Осенняя фантазия» | 4-7 лет | октябрь | Ст. воспитатель,  Воспитатели |
| 11 ноября - 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника – иллюстратора  Беседы, чтение произведений, рисование по произведениям Чарушина | 5-7 лет | ноябрь | воспитатели, воспитатель по изо деятельности |
| 24-30 ноября - Всероссийская неделя «Театр и дети»  Беседы, инсценирование произведений | 4-7 лет | ноябрь | воспитатели |
| 25 января – 190лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина, русского художника.  Беседы, рассматривание картин | 5-7 лет | январь | воспитатели |
| 6 июня – Пушкинский день России.  Чтение произведений, беседы, выставка рисунков по произведения А.С.Пушкина. | 3-7 лет | июнь | Воспитатели, воспитатель по изо деятельности |

**Гражданское и патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания | 3-7 лет | в течение периода | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | 3-7 лет | в течение периода | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| 4 ноября - День народного единства, беседы | 3-7 лет | ноябрь | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| 28 ноября (дата для 2021 года) – День матери в России.  Досуги в группах | 2-7 лет | ноябрь | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. | 5-7 лет | декабрь | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| День защитника Отечества -спортивный праздник | 4-7 лет | февраль | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| 6 марта  – 85 лет со дня рождения  Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта | 5-7 лет | март | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| 12 апреля – День космонавтики.  Тематические беседы, просмотр фильмов, конкурс творческих работ | 5-7 лет | апрель | воспитатели |
| Праздник «День Победы»  «Мы помним прадедов и дедов…» - литературные чтения,  участие в конкурсе | 5-7 лет | май | Ст. воспитатель,  воспитатели  муз. руководитель |
| Целевые прогулки в памятные даты в парк к Братской могиле, памятнику Ч.Басиевой, памятнику Танк Т-34 | 5-7 лет | декабрь, май | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| 12 июня  – День России | 5-7 лет | июнь | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| 22 июня  – День памяти и скорби   (в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.). | 5-7 лет | июнь | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Экскурсии в краеведческий музей | 6-7 лет | по предварительной договоренности | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Целевые прогулки по городу Алагиру | 5-7 лет | апрель-май | Ст. воспитатель,  воспитатели |

**Духовно – нравственное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| 5 сентября - Международный день благотворительности.  Акция добра. | 5-7 лет | сентябрь | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. | 3-7 лет | сентябрь | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| 1 октября **–**Международный день пожилых людей.  Оформление выставки «Мои бабушка и дедушка».  Беседа «Дорогие мои старики». | 3-7 лет | октябрь | воспитатели |
| Осенние праздники | 2-7 лет | октябрь | Воспитатели, муз.руководители |
| 20 ноября – Всемирный день ребёнка | 4-7 лет | ноябрь | воспитатели |
| «В гости к друзьям»  показ концертных и театральных номеров для детей других группу | 4-7 лет | в течение периода | Воспитатели, муз.руководители |
| 14 февраля – Международный день дарения книг.  Акция. | 5-7 лет | февраль | воспитатели |
| Женский день 8 Марта  Развлечения, изготовление поздравительных открыток, стихи, песни | 3-7 лет | март | Воспитатели, муз.руководители |
| Неделя детской и юношеской книги (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.).  Литературная гостиная  «Книжкины именины» | 5-7 лет | март | воспитатели |
| 15 мая – Международный день семьи | 2-7 лет | май | воспитатели |
| Международный день защиты детей.  Развлечения, рисунок на асфальте | 3-7 лет | июнь | Воспитатели, муз.руководители |

**Воспитание основ экологической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Сезонные прогулки  «Путешествие в мир природы» | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Конкурс поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли  отходы, для спасения природы!» | 4-7 лет | ноябрь | воспитатели |
| Благотворительная кция «Братья наши меньшие» | 5-7 лет | январь | воспитатели |
| Краткосрочные проекты экологической направленности | 4-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| 21 марта – Международный день лесов.  Проекты | 4-7 лет | март | воспитатели |
| Международный день птиц – 1 апреля.  Акция «Птичья столовая» | 4-7 лет | декабрь,  февраль,  апрель | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| 22 апреля - Всемирный день Земли  Проекты. Выставка творческих работ.  (отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды. | 4-7 лет | апрель | воспитатели |

**Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организация дежурства по  столовой, в уголке погоды и  природы, по занятиям | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Трудовые поручения | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Оформление фотоальбома  «Профессии»  Знакомство с профессиями | 4-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Организация уголков с  гендерной направленностью | 3-5 лет | в течение периода | воспитатели |
| Пополнение атрибутами ролевых  игр профессиональной  направленности: «Ателье»,  «Кафе», «Супермаркет»,  «Парикмахерская»,  «Поликлиника», «Почта» | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона | 5-7 лет | ноябрь | воспитатели |
| «День хлеба» – тематические занятия. | 3-7 лет | октябрь | воспитатели |
| Оформление выставки «Все  профессии важны, все  профессии нужны!» | 4-7 лет | январь | воспитатели |
| Встреча с людьми интересных  профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» | 5-7 лет | февраль | воспитатели |
| Конкурс – выставка «Огород на подоконнике» | 4-7 лет | апрель | воспитатели |
| 27 мая – Общероссийский День библиотек.  Экскурсия в районную библиотеку. | 6-7 лет | май | Ст. воспитатель,  воспитатели |

**Физическое развитие и культура здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организация закаливающих мероприятий | 2-7 лет | в течение периода | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Спортивное развлечение |  | 1-ое полугодие | Ст. воспитатель,  руководитель по физ.восп. |
| Цикл бесед о здоровом образе жизни, о здоровом питании;  дидактические игры,  чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Неделя здоровья  7 апреля – Всемирный день здоровья. | 3-7 лет | апрель | Ст. воспитатель,  руководитель по физ.восп. |
| Школа безопасности «Безопасность на дороге»  Встреча с представителями ГИБДД, беседы, конкурс плакатов, Акция. | 5-7 лет | май | Ст. воспитатель,  руководитель по физ.восп.,  воспитатели |
| Спортивное развлечение |  | 2-ое полугодие | Ст. воспитатель,  руководитель по физ.восп. |

**Приобщение к культурному наследию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| День рождения К.Л. Хетагурова  Литературная гостиная. | 4-7 лет | октябрь | Воспитатель осетинского языка,  воспитатели |
| Выставка творческих работ по произведениям Коста Хетагурова | 5-7 лет | октябрь | Воспитатель по изо деятельности,  воспитатели |
| Экскурсии в Алагирский краеведческий музей и Музей свинцово-цинкового комбината | 6-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| День осетинского языка и литературы.  Праздник | 4-7 лет | май | Воспитатель осетинского языка, муз.рук.,  воспитатели |
| Конкурс чтецов на осетинском языке | 4-7 лет | май | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Краткосрочные проекты …........ | 4-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Постановка спектаклей и инсценировок по осетинским сказкам | 5-7 лет | в течение периода | Воспитатель осетинского языка,  воспитатели |

**Воспитание положительной мотивации к школьному обучению и**

**обеспечение преемственности с начальной школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| 1 сентября – День знаний | 6-7 лет | сентябрь | Ст. воспитатель,  воспитатели подготовительной группы |
| Проведение родительского  собрания для будущих  первоклассников. | 6-7 лет | октябрь | Учитель начальной  школы,  Ст. воспитатель,  воспитатели подготовительной группы |
| Пополнение атрибутами и  школьными принадлежностями  «Уголка первоклассника» в  групповом пространстве | 6-7 лет | в течение периода | воспитатели подготовительной группы |
| Экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой | 6-7 лет | по договоренности | Ст. воспитатель,  воспитатели подготовительной группы |
| Проведение непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ для учителя начальной школы. | 6-7 лет |  | Ст. воспитатель,  воспитатели подготовительной группы |
| Игра - викторина для будущих  первоклассников  «Скоро в школу!» | 6-7 лет | апрель | воспитатели  подготовительной  группы |
| Проведение совместного семинара-практикума |  | по договоренности | Ст. воспитатель,  воспитатели подготовительной группы |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Общее родительское собрание.  Презентация учреждения | 2-7 лет | октябрь | Заведующий ДОУ,  воспитатели |
| Анкетирование родителей ««Детский сад глазами родителей» | 5-7 лет | сентябрь | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Оформление информационных стендов | 2-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Мастер-класс для родителей | 5-7 лет |  | Воспитатель по изо деятельности |
| Совместные акции | 3-7 лет | в течение периода | Воспитатели,  родители, дети |
| Совместная проектная деятельность | 3-7 лет | в течение периода | Воспитатели,  родители, дети |
| Мастер-класс для родителей | 5-7 лет |  | Педагог-психолог |
| Вовлечение родителей в  традиционные праздники,  события, прогулки и экскурсии,  вечера досугов и другие  мероприятия | 2-7 лет | постоянно  в течение периода | Педагоги, родители |
| Выставка поделок (в соответствии с проводимыми мероприятиями) | 4-7 лет | в течение периода | Воспитатели,  родители, дети |
| Анкетирование в конце учебного года «Оценка работы дошкольного учреждения» | 2-7 лет | май | Ст. воспитатель,  воспитатели, родители |

**Традиционные события, праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Осенние развлечения | 3-7 лет | октябрь | Музыкальный руководитель  воспитатели |
| День рождения Коста Хетагурова | 5-7 лет | октябрь | Музыкальные руководители, воспитатель родного языка,  воспитатели |
| Спортивное развлечение | 5-7 лет | ноябрь | руководитель по физ.воспитанию |
| Новогодние утренники | 2-7 лет | декабрь | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | 4-7 лет | февраль | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Масленица | 6-7 лет | февраль | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню | 2-7 лет | март | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| День Космонавтики | 5-7 лет | апрель | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Спортивное развлечение | 5-7 лет | ноябрь | руководитель по физ.воспитанию |
| Праздник, посвященный Дню Победы | 4-7 лет | май | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Выпуск детей в школу | 6-7 лет | май | музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| День защиты детей | 2-7 лет | июнь | музыкальный  руководитель, руководитель по физвоспитанию  воспитатели |