****

**Паспорт Программы развития  МКДОУ д/с№7**

*Основания для разработки программы*

- Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I  «О ратификации Конвенции о правах ребенка».

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 [«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»](http://dsrodnichok.jimdo.com/2013/11/20/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B8-%D0%BE%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155);

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р);

 - СанПиН  2.4.1.3049-13  «Санитарно-эпидемиологические требования  к  устройству,  содержанию  и  организации режима  работы  в  дошкольных  организациях» (утверждены  Постановлением  Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р).

*Назначение программы*

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

*Сроки реализации программы*

Программа реализуется в период 2016-2019 гг.

*Авторы программы:*

Творческая группа в составе: Заведующий МКДОУ д/с №7 Р. К. Магкеева, старший воспитатель З.М. Таболова, старший воспитатель О.В. Мамедова,; воспитатели - Н.А. Лопатько, Л.Р. Гадзиева, музыкальный руководитель – З.К. Дзитоева, воспитатель по ИЗО деятельности – З.А. Кайтмазова.

*Цель Программы:*

 Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями (Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС ДО). Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий с учетом ведущего вида детской деятельности.

*Основные задачи Программы:*

* Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
* Сохранение и укрепление здоровья детей.
* Совершенствование материально- технического и программно-методического обеспечения.
* Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей всестороннему развитию ребёнка в разных видах деятельности.
* Использование возможностей сетевого взаимодействия  с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
* Повышение  качества работы с родителями воспитанников.     Содействовать повышению роли родителей в образовании детей дошкольного возраста.

*Концептуальные положения Программы:*

 Деятельность дошкольного учреждения строится на следующих основных  положениях:

* Приоритет ребенка;
* Доступность дошкольного образования;
* Качество дошкольного образования;
* Привлекательность дошкольного образования;
* Преемственность дошкольного и начального школьного образования;
* Компетентность (профессионально – педагогическая);
* Интеграция с преемственными учреждениями;
* Социализация выпускников дошкольного учреждения в обществе.

*Механизм реализации Программы*

 Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, будет осуществляться следующим образом:

* На основе анализа предыдущей деятельности и изучения нормативно – правовых документов, анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников и культурно – образовательного потенциала ближайшего социума;
* Целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете;
* Учет коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса к реализации ФГОС;
* Максимальная активность и согласованность всех участников образовательного процесса, развитие их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

*Условия реализации Программы*

* Создание образовательного (предметно – пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности;
* Подбор методического и дидактического материала;
* Мониторинг развития воспитанников;
* Совместные мероприятия с родителями (законными представителями);
* Разработка маршрутов развития успешного воспитанника дошкольного учреждения.

*Финансовое обеспечение Программы:*

 Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

*Ожидаемые результаты*

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
2. Реализация инновационных технологий.
3. Пользование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, расширение социальных связей.
4. Рост профессиональной культуры педагогов.
5. Сохранение стабильности педагогического состава; достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, при котором будут следующие результаты:

- 100% педагогического персонала с высшим педагогическим  образованием,

- 100% педагогов, прошедших процедуру аттестации,

- 100% охват курсовой подготовкой.

1. Улучшение материально-технического обеспечения.
2. Развивающая предметно-пространственная среда будет  содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, обеспечивающей   реализацию образовательных программ.
3. Повышение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками  мониторинга результативности воспитания и обучения.
4. Создание системы поддержки способных и одаренных детей  через фестивали, смотры, конкурсы, проектную деятельность.

*Адрес размещения Программы в сети Интернет: aldou7.osedu2.ru*

**Пояснительная записка**

 Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития  системы дошкольного  образования является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Программа развития ДОУ является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного  плана, этапа  работы ДОУ  в режиме развития. С её помощью коллектив ДОУ реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ,  обеспечивающую конкретную  результативность.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

 Программа развития разработана на срок с 2016-2019 гг.

Программа акцентирует внимание на:

-формирование развивающей среды ДОУ;

-профессиональное мастерство педагогов;

-совершенствование управления;

-качество воспитательно-образовательного процесса;

-обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, в зависимости его от социально- экономических условий страны и региона.

 В Программе определены тенденции развития дошкольного образовательного учреждения в инновационном режиме. Охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с введением в дошкольное образование ФГОС.  Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для укрепления здоровья воспитанников, личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, развитие у них тех или иных способностей, успешной социализации в обществе.

**Информационная справка**

**Общие сведения о дошкольном  учреждении**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г.Алагира является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, направленную на получение гражданами дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

 Полное наименование Учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Алагира. Сокращенное наименование Учреждения: МКДОУ д/с№7 г. Алагира.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021500823300. Индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН): 1505009342.

Место нахождения Учреждения: 363240, Республика Северная Осетия-Алания, Алагирский район, г. Алагир, кв. Энергетиков 2а.

Тип Учреждения – казенное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Телефон: 8(86731)3-62-82

Электронный адрес: alagir07@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: aldou7.osedu2.ru

 Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Алагирский район Республики Северная Осетия-Алания.

Полномочия собственника имущества Учреждения в соответствии со своими правоустанавливающими документами осуществляет Администрация местного самоуправления Алагирского района Республики Северная Осетия-Алания.

 Часть функций Учредителя в соответствии со своими правоустанавливающими документами выполняет Управление образования Администрации местного самоуправления Алагирского района (363240, Республика Северная Осетия-Алания, Алагирский район, г.Алагир, ул. Кодоева, 45).

 Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

 Дошкольное образовательное учреждение расположено в жилом микрорайоне города, который был построен для строителей Зарамагской ГЭС. Детский сад был открыт 4 ноября 1984г. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы и цветники для каждой возрастной группы.

 Здание двухэтажное, общей площадью 2079. 52 кв.м., рассчитано по проекту на 12 групп, с общей наполняемостью – 220 детей. В настоящее время ДОУ посещает 290 воспитанников в возрасте от 1,8 до 7 лет. Функционирует 10 групп.

Наполняемость групп:

группы раннего возраста – 63 ребенка

группы младшего возраста – 55 детей

группы среднего возраста – 82 ребенка

группы старшего возраста – 59 детей

подготовительные к школе группы – 31 ребенок.

 ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием воспитанников, с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

 ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность на основе законодательных  нормативных  документов:

- Устав ДОУ

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 15ЛО1 №0001106 №2194 от 04.09.2015 г.

 ДОУ вправе самостоятельно осуществлять финансово-хозяйственную деятельность. Права юридического лица в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, возникают у дошкольного учреждения с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц сведений о его создании и прекращаются в момент внесения в указанный реестр сведений о его прекращении.

 Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 Содержание образования определяется образовательной программой дошкольного образования ДОУ и учебным годовым планом образовательной деятельности.

 ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом реестра примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

 Образовательные программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

 Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

 Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском и осетинском языках.

 В настоящее время воспитательно – образовательный процесс и методическая работы строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1014.

 Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой и реализуется по следующим образовательным областям:

* **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* **Познавательное развитие**предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, о своей Республике и родном городе, о России Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа осетинского народа, об осетинских традициях и праздниках, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, особенностях природы родного края, многообразии стран и народов мира.
* **Речевое развитие**включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
* **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 Для организации воспитательно - образоватеьного процесса в ДОУ имеется: групповые помещения, спальные комнаты, прогулочные площадки, музыкальный зал, физкультурный зал, театральная студия, ИЗО-студия, осетинский мини музей, логопункт, кабинет психолога, зимний сад, методический кабинет, медицинский кабинет, ряд служебных кабинетов.

 Развивающая образовательная среда в ДОУ способствует познавательному и художественно-эстетическому развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие.

 В ближайшем окружении от ДОУ находятся МКОУ СОШ №5, Музейно-выставочный комплекс, Северо-Осетинский государственный заповедник, Автостанция, почта, магазины, объекты социального назначения. Такое расположение дает дошкольному учреждению возможность разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, акции и мероприятия социального характера. ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет ДОУ,

- общее собрание  работников ДОУ,

- родительский комитет ДОУ.

Их деятельность регламентирована Положениями и Уставом ДОУ.

  Управление ДОУ осуществляет заведующий.

Заведующий – Магкеева Рита Казбековна. Стаж педагогической работы 36, из них на должности руководителя 6 лет. Имеет 1 квалификационную категорию.

 Положительные результаты в управленческой деятельности выражаются в укреплении материальной базы, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствованию  методической работы, контроля и диагностики.

 За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:
- потребность в постоянном усовершенствовании;
- совместное празднование торжественных дат

- проводить конкурсы среди сотрудников

**Условия, необходимые для реализации Программы**

 - Наличие в ДОУ нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам;

 - Владение педагогическими работниками современными образовательными технологиями,  трудовыми действиями, умениями и знаниями в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

 - Достаточное материально-техническое  обеспечение.

  На данный момент в ДОУ имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал  недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

**Проблемный анализ работы ДОУ**

 Работа дошкольного образовательного учреждения в настоящий момент не соответствует желаемому идеалу в силу имеющихся объективных трудностей и недоработок.

1. Недостаток материальных средств не позволяет произвести капитальный ремонт изгороди детского сада, фундамента, ремонт пищеблока, замену окон, ремонт зимнего сада, нет в достаточном количестве веранд, козырьков над крыльцом.
2. Не у всех воспитателей достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности.
3. Работа по развитию индивидуальных способностей ребенка недостаточно эффективна.
4. Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми не стало гарантом успешной работы в системе личностно- ориентированной  педагогики.
5. Недостаточна учебно-материальная и техническая база  ДОУ.
6. Социально – политическая обстановка в стране диктует необходимость усилить работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей.

**Анализ состояния образовательного процесса**

Содержание образования в ДОУ определено в соответствии с  ФГОС на основе комплексной программы воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы» под редакцией  Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с Образовательной программой ДОУ и Программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».

По результатам наблюдений за работой воспитателей было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми  является педагогика сотрудничества и совместная деятельность взрослого и ребенка.    Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных образовательных ситуаций, в которых ребенок может ярко проявит себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. При реализации предыдущей программы  вся работа педагогов была направлена на реализацию ФГТ и внедрение ФГОС в образовательный процесс в системе планирования и организации воспитательно-образовательного процесса. Много внимания уделялось интегрированной  НОД. Воспитатели осваивали и внедряли комплексно-тематическое планирование. Постепенный процесс перестроения педагогической деятельности на основе интеграции, комплексно-тематического планирования и организации совместной деятельности происходит во всех группах. Есть и трудности в этом процессе. Воспитателям нелегко дается осознание необходимости изменить свою позицию и свои стереотипы работы. В дальнейшем эта деятельность будет продолжаться и нам предстоит многому научиться.

 Национально-региональные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском и осетинском языках;

- в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, играм, музыке и танцам, прикладному и изобразительному искусству осетинского народа. Одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- в образовательном процессе учитываются культурные традиции осетинского народа.

 При организации режима дня учитываются климатические особенности и месторасположения ДОУ, т.е. умеренно континентальный климат и предгорная местность.

 В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

**Анализ кадрового потенциала**

 В ДОУ работает 30 педагогических работников. Из них – 2 старших воспитателя, 20 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по ИЗО деятельности, 1 воспитатель родного языка, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 руководитель по физкультуре.

Образовательный уровень:

высшее образование – 18 (60%)

среднее специальное образование – 12 (40%)

Уровень квалификации:

высшая квалификационная категория – 6 (20%)

первая квалификационная категория – 13 (43%)

Наши педагоги:

имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог; «Заслуженный педагог РСО-Алания» – 1 педагог;

награждены Почетной грамотой  Министерства образования - 5 педагога;

Почетной грамотой  Управления образования АМС Алагирского района  - 8 педагога.

 Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через  посещения районных методических объединений, семинаров, принимают участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению профессионального мастерства,   положительно влияет на развитие ДОУ .

В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, проводятся мастер-классы, семинары –практикумы, тренинги и многие другие формы работы, способствующие созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

 **Анализ материально-технической базы**

 ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности в ДОУ. Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, планомерно, систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Ежегодно проводится косметический ремонт во всех возрастных группах, подсобных помещениях и территории ДОУ, с целью обеспечения соответствия их санитарного состояния СанПиН и пожарной безопасности.

Однако старение основных фондов и коммуникаций требует вложения значительных средств со стороны Учредителя. Состояние освещения удовлетворительное, требуется ремонт электропроводки, замена светильников в некоторых помещениях ДОУ. Особенно остро стоит вопрос по ограждению. Требует ремонта кровля, игровые площадки, необходимо асфальтовое покрытие, необходима замена межкомнатных дверей. На участке недостаточно игрового оборудования и беседок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
|  | компьютер | 4 |
|  | принтер цветной | 1 |
|  | принтер ч/б | 3 |
|  | мультимедийный проектор | 0 |
|  | телевизор | 4 |
|  | DVD | 2 |
|  | музыкальный центр | 2 |
|  | ламинатор | 1 |
|  | электроплита производственная | 1 |
|  | холодильник | 2 |
|  | морозильная камера | 2 |
|  | электромясорубка | 1 |

Необходимо пополнить материально-техническую базу ДОУ.

В учреждении не имеется интерактивного оборудования.

Несмотря на трудности экономического характера, в ДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды. Работа по преобразованию развивающего пространства в группах проводится в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В ДОУ создается  развивающая образовательная среда, отвечающая  требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.  Помещения групп оборудованы игровыми уголками, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

Развивающая образовательная среда в ДОУ представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение.

ДОУ имеет прогулочные площадки  которые оснащены малыми архитектурными формами, цветниками, деревьями и кустарниками.

Имеется музыкальный зал, спортивный зал, экологический центр, лаборатория мудрой  совы, методический кабинет,   групповые комнаты, спальни, медицинский блок (изолятор, медицинский кабинет),  кабинеты: заведующей, пищеблок,  прачечная.

Развивающая образовательная среда в ДОУ способствует познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие.

 При организации работы  ДОУ в соответствии с  федеральным  государственным образовательным стандартом  образовательная среда не обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, нет полифункциональной, трансформируемой мебели.

  Образовательное пространство не  оснащено техническими средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**Анализ работы с родителями**

Главная цель работы педагогов с семьей — психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями развлекательные  мероприятия и праздники.

 Родители заинтересованы в  поднятии уровня  развития детей, укрепления их здоровья, развития у них тех или иных способностей, подготовить их к успешному обучению в школе.

Необходимость введения дополнительных платных образовательных услуг  не предусмотрены в обновленной Программе. При анкетировании «Какие бы дополнительные платные услуги вы хотели получать для своего ребенка» 18 % ответили – услуги логопеда.

Чтобы вовлечь родителей в решение проблем  воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами (психологом, логопедом, медсестрой, инструктором по физкультуре, воспитателем по ИЗО деятельности) по  опросам психического и физического здоровья воспитанников, их развития. Необходимо чаще проводить  совместные мероприятия , при которых родитель встал бы в позицию активного участника  этих встреч.  В виду большой заболеваемости и ослабленного здоровья детей  необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни в семье.

Сильные стороны взаимодействия с родителями

-наличие разнообразных форм работы с родителями,

- успешная работа родительского комитета,

- оказание помощи родителей  при подготовке детей к  мероприятиям

- оказание спонсорской помощи при проведении косметических ремонтов групп

и  активное участие в ремонте,

-  благоустройстве территории при подготовке к летнему периоду (покраска участков, изготовление атрибутов для игр , постройка машин, песочниц, кораблика)

Слабые стороны :

-отсутствие системы работы с родителями детей, нерегулярно посещающих детский сад и неблагополучными семьями,

-  в семьях недостаточно уделяется внимания закаливанию детей

- употребление в семье опасных для детского питания продуктов, таких как чипсы, кириешки, кетчуп, лапша быстрого приготовления;

-во многих семьях детям не готовят необходимые для питания блюда : молочные каши и супы, рыбные, овощные, творожные, поэтому в детском саду дети их плохо едят.

**Финансово-экономические условия, в том числе условия оплаты  труда педагогов**

 Деятельность сотрудников в целом и организационно-педагогическая деятельность  регулируется на основе Положения об оплате труда работников ДОУ.

Финансирование ДОУ осуществляется по утвержденной в установленном порядке бюджетной смете. Источникам финансирования детского сада являются средства, поступающие из местного бюджета (для педагогов из федерального бюджета) по утвержденной смете. ДОУ распоряжается финансовыми средствами в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом ДОУ. Платные услуги учреждение не оказывает.

Детский сад несет ответственность перед собственником за сохранность, целевое и эффективное использование имущества, финансовых средств в соответствии с действующим законодательством.

**Концепция программы развития ДОУ**

Миссия образовательного учреждения - создание в ДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления ДОУ в режиме введения федеральных государственных  образовательных стандартов. Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической.

Для их достижения первостепенное значение имеет

* забота о здоровье ребенка, его эмоциональном благополучии;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение преемственности в работе ДОУ и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

**В связи с этим, целями дошкольного образовательного учреждения являются:**

* обеспечение в ДОУ условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
* создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми,  основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом модернизации системы образования и потребностей социума;
* совершенствование системы здоровьесберегающей  деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
* обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом на индивидуальные способности детей, потребности родителей, степени приоритета;
* продолжение вовлечение  семей воспитанников  в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

 Программа должна работать на удовлетворение запроса  от трех субъектов образовательного процесса – ***ребенка, педагога, родителей***. Ценность Программы развития  ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.  Для успешной  адаптации ребенка в социуме обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

***Принцип гуманизации***,  предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка (повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда; радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности)

***Принцип демократизации***, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

***Принцип дифференциации и интеграции,*** предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной  деятельности в решении следующих задач:

 - психологическое и физическое здоровье ребёнка

 - формирование начал личности

***Принцип развивающего обучения*** предполагает использование новых  развивающих технологий образования и развития детей.

***Принцип вариативности*** модели познавательной деятельности,

 предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей  развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

***Принцип общего психологического*** ***пространства*** через совместные  игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания  протекает  как сотрудничество.

***Принцип активности***  предполагает освоение ребенком программы через  собственную деятельность под руководством взрослого.

 В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО):

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образ педагога

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  дошкольного образования |
| Участие в разработке и реализации программы развития ДОУ в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| Планирование и проведение занятий |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |
| Формирование мотивации к обучению |
|   | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| Необходимые умения | Организация образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;  обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;   общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность) |
| Организовывать различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ДОУ, места жительства и историко-культурного своеобразия нашей республики. |
| Необходимые знания | Преподаваемый предмет  в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы  индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики  |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| Пути достижения образовательных результатов  и способы оценки результатов обучения |
| Основы методики обучения и воспитания , основные принципы деятельностного  подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Рабочая программа и методика обучения в данной группе   |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,  федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| Конвенция о правах ребенка |
| Трудовое законодательство |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

 Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2  до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя  особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития  города и его образовательного пространства.

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

* создание гибкой управленческой системы;
* рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
* участие педагогов ДОУ в конкурсах на региональном и федеральном уровнях;
* полное   методическое оснащение;
* улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
* развивающая предметно-пространственная среда будет  содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, обеспечивающей реализацию образовательных программ;
* будет создана комфортная здоровьесберегающая среда, способствующая сохранению и укреплению психического и физического здоровья  детей;
* сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
* создание системы поддержки способных и одаренных детей  через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
* доступность системы дополнительного образования;
* расширение образовательного пространства через  сотрудничество с социокультурными   учреждениями микрорайона и города.

**Элементы риска развития программы  ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления возможных рисков** | **Возможные риски реализации Программы** | **Пути минимизации рисков** |
| Социальная ситуация ДОУ | Разнородный контингент детей,  наличие детей с высоким, средним и низким уровнем овладения образовательных областей   | Корректировка образовательных программ с учетом индивидуальных способностей дошкольников, расширение спектра программ дополнительного образования, |
| Экономическая ситуация ДОУ | Сокращение объемов бюджетного финансирования в условиях подушевого финансирования ОО | Использование критериев эффективности педагогической деятельности при распределении фонда заработной платы |
| Политическая ситуация ДОУ | Наличие конкурентных доу, образовательных групп | Работа по созданию позитивного имиджа ОО, педагогический маркетинг, участите ДОУ в системе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, развитие образовательного и культурного сотрудничества |
| Кадровое обеспечение | Педагоги не готовы к инновационной деятельности, противостояние части коллектива происходящим переменам   | Информирование и убеждение сотрудников о необходимости инновационных изменений образовательного процесса.Поддержка воспитателей и педагогов, начинающих работу в данном направлении опытными педагогами, создание системы психологического сопровождения инновационных процессов. Материальное стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью |
| Материально-техническое обеспечение | Недостаточная МТБ для полноценного функционирования информационной инфраструктуры (низкая скорость Интернета, недостаточное оснащение образовательного процесса компьютерной техникой, качественными дидактическими пособиями и т.п.). | Использование возможностей внебюджетного финансирования, привлечение денежных средств, спонсоров, участие в конкурсах на получение грантов  |