

ПРИКАЗ

От 30.03.2022 г.

№39

г. Алагир

Об утверждении отчета о результатах самообследования МБДОУ д/с №7 г. Алагира за 2021 год

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета ДОУ (протокол №4 от 30.03.2022 г.)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с №7 г. Алагира за 2021 год.
2. Делопроизводителю Гатциевой К.Т. в срок до 20.04.2022 г. разместить Отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с №7 г. Алагира на сайте ДОУ.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ д/с №7



Магкеева Р. К.

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ д/с№7
Протокол № 4
от «30» 03 2022г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с№7

г.Алагира

Р.К.Магкеева Р.К.Магкеева

Приказ № 39

«30» 03 2022г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №7»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников**

**г.Алагира
за 2021 год**

г.Алагир
2022г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Алагира
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с№7 г. Алагира.
Руководитель	Магкеева Рита Казбековна
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Адрес организации	363240, РСО-Алания, г.Алагир, кв.Энергетиков 2а
Телефон	8(86731)3-62-82
Адрес электронной почты	alagir07@mail.ru
Официальный сайт	aldou7.osedu2.ru
Учредитель	АМС Алагирского района. Функции и полномочия учредителя в отношении ДОУ осуществляет управление образования администрации Алагирского района
Дата создания	1984год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 15Л01, №0001106 от 04.09.2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Алагира (далее ДОУ) функционирует с 1984 года. Расположено в жилом районе города, в квартале Энергетиков, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 230 мест. Площадь территории составляет 4022м². Общая площадь здания 2800 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 982 кв.м.

ДОУ является юридическим лицом. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Имеет обособленное муниципальное имущество на праве оперативного управления.

Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права, и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу сделки.

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления и приказы Управления образования АМС Алагирского района;
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Положения и приказы по ДОУ.

Режим работы:

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей 12 часов (с 07.00 до 19.00). Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дополнительные образовательные программы:

Новикова В.Н. - «Математика в детском саду»;

Ушакова О.С.- «Развитие речи детей дошкольного возраста»;

Журова Л.Е. - «Обучение дошкольников грамоте»;

Методические материалы кафедры ЮНЕСКО по полилингвальному образованию.

На основе основной образовательной программы в ДОУ разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы специалистов.

Детский сад посещают 231 воспитанников в возрасте от 1,8 до 7 лет. В ДОУ сформировано 10 групп общеразвивающей направленности.

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1	1 младшая группа №1	2-3 года	20
2	1 младшая группа №2	2-3 года	28
3	2 младшая группа №3	3-4 года	25
4	2 младшая группа №4	3-4 года	27
5	2 младшая группа №5	3-4 года	18
6	Средняя группа №6	4-5 лет	28
7	Старшая группа №7	5-6 лет	18
8	Старшая группа №8	5-6 лет	26
9	Подготовительная группа №9	6-7 лет	18
10	Подготовительная группа №10	6-7 лет	33
Итого:			231

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2021 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

	физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

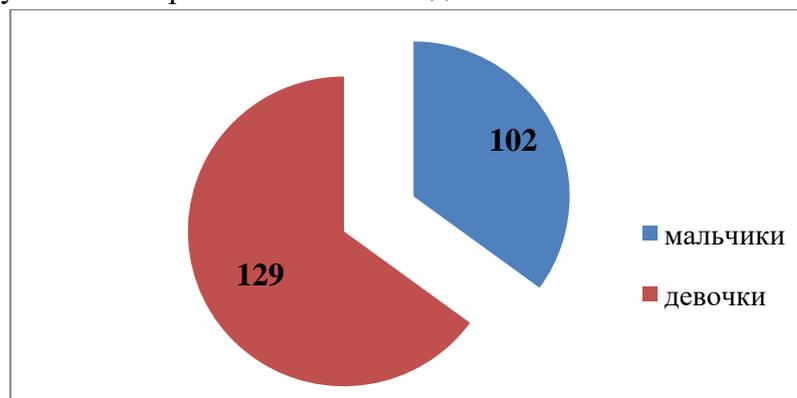
В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в ходе совместной деятельности педагога с детьми, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, книжный, исследовательский, физкультурный.

Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, уровня освоения образовательной программы, тематического планирования.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.



В связи с пандемией были введены ограничения внутри жизни детского сада: не проводились массовые мероприятия с участием родителей, с участием нескольких групп, не было конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, работники пищеблока работали в перчатках и масках, чаще проводились санитарные обработки.

В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось продолжить в период карантина дистанционные формы работы с воспитанниками и их родителями. Было предусмотрено проведение онлайн-заданий и предоставление записи через WhatsApp.

Специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь. По рекомендациям педагогов ребята совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала.

В рамках проектной деятельности «От близкого к далекому», Кайтмазова З.А. провела выставку творческих работ родителей «Рисуют наши мамы. Осетинский национальный танец «Симд».

Воспитанники приняли участие в акции «Никто не забыт, ничто не забыто». Дети рассказывали стихи, посвященные Великой Отечественной войне, видеозаписи которых выставлялись в сети Instagram.

Через WhatsApp и Instagram обеспечивалась демонстрация достигнутых успехов воспитанников.

Педагоги ДОО оформляли памятки и консультировали родителей. Для консультаций педагоги использовали приложение WhatsApp и сайт детского сада. Родители получили советы, как организовать обучение в домашних условиях, и как организовать игры, по развитию речи, по организации опытно-экспериментальной деятельности, по экологическому воспитанию.

Педагогом-психологом для родителей были предложены консультации:

«Правила общения с гиперактивным ребенком»;

«Психологическая готовность ребенка к школе»;

«Телефон, гаджет в жизни ребенка»;

«Способы развития психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) у детей» и др.

Проектная деятельность является уникальным способом обеспечения сотворчества, сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Она позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию.

В 2021 году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты:

- «Наш дом – планета Земля» в подготовительной группе, воспитатель Зангиева З.А.;
- «Технология составления загадки» в подготовительной группе, воспитатель Черчесова М.Т.;
- «Насекомые малышки – наши меньшие братишки», воспитатель средней группы Дзбоева А.А.;
- «Этот удивительный космос» в подготовительной группе, воспитатели Лопатько Н.А. и воспитатель по изо деятельности Кайтмазова З.А.;
- «Разноцветная неделя» или «Къуырийы алыхуызон бонтæ» в младшей группе, воспитатели Чихтисова Ф.К., Вазиева Р.Д.;
- «Мае бинонтæ» в 1-ой младшей группе, воспитатель Чихтисова Ф.К.;
- «Культура родного края» в старшей группе, воспитатель Ревазова И.М.;
- «Сказки добрые друзья» в старшей группе, воспитатель Куртаева З.Л.;
- «В здоровом теле- здоровый дух» в старших и подготовительных группах, педагог-психолог Гугкаева Л.Н. и руководитель по физическому воспитанию Цахоева З.Т.;
- «Дикие животные» в младшей группе, воспитатель Качлаева З.И.;
- «Золотая осень» в старшей группе, воспитатель Газзаева Э.Г.;

- «Использование карточек Проппа при формировании связной речи дошкольников через познавательную-исследовательскую деятельность», воспитатель подготовительной группы Лопатько Н.А.;
- «Игра, как средство обучения грамоте», воспитатель подготовительной группы Лопатько Н.А.;
- «Арт-терапия в работе с детьми и родителями», воспитатель по изо деятельности Кайтмазова З.А.;
- «Музыкальные игрушки», музыкальный руководитель Гасиева Н.В.;
- «Оздоровительная гимнастика после дневного сна, ее значение», руководитель по физической культуре Цахоева З.Т.;
- «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности», воспитатель младшей группы Вазиева Р.Д.;
- «Дидактическая игра как средство воспитания детей дошкольного возраста» в младшей группе, воспитатель Дзбоева А.А.

Итогом каждого образовательного проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий или мероприятий по заявленным темам проектов.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	148	85,5%
Неполная с матерью	22	13%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	14%
Два ребенка	76	44%
Три ребенка и более	72	42%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям уделялось больше внимания в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В течение всего года педагоги создавали условия для развития познавательного интереса детей и исследовательских навыков. Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность детям проявить себя в различных областях.

Участие воспитанников в конкурсах и выставках в 2021 году:

- Конкурс чтецов на осетинском языке, в рамках празднования Дня осетинского языка и литературы - младшие, средние, старшие и подготовительные группы;
- Конкурс детских творческих работ, посвященный Дню космонавтики «Космические фантазии» - старшие и подготовительные группы;
- Выставка творческих работ росписи по камням на тему «Мой горный край» - подготовительные группы;

- Выставка творческих работ по произведениям Коста Хетагурова - подготовительные группы;
- Выставка поделок из природного материала «Волшебница Осень» в 2-ой младшей и средней группах;
- Выставка «Мои бабушка и дедушка», посвященная международному дню пожилого человека - младшие, средние, старшие и подготовительные группы;
- Конкурс поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли отходы, для спасения природы!», - средние, старшие и подготовительные группы;
- Фотовыставка «Счастливы, потому что вместе!», в подготовительных группах, педагог-психолог Гугкаева Л.Н., руководитель по физическому воспитанию Цахоева З.Т.;
- Выставка рисунков «Мы со спортом дружим» - в подготовительных группах, педагог-психолог Гугкаева Л.Н., руководитель по физическому воспитанию Цахоева З.Т.;
- Муниципальный конкурс «Иры фидæн» - 1 место;
- Региональный конкурс «Иры фидæн» - Гран-при;
- Конкурс «Есть память, которой не будет конца» посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ проведен совместно с районным Советом ветеранов.

Реализация национально-регионального компонента происходило через формирование у детей осознанных представлений и знаний о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом, экологическом своеобразии нашего края, родной Осетии, родного города Алагира. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, нравственно-патриотическое воспитание, формирование целостных ориентаций средствами традиционной национальной культуры Осетинского народа.

В целях обеспечения эффективности мероприятий по сохранению и развитию осетинского языка, повышения уровня осетинской языковой компетенции воспитанников ДООУ, в 2021 году детский сад продолжил работу по полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели.

Работа по полилингвальному обучению велась в 1-ой младшей, 2-ой младшей, средней и старшей группах.

Педагоги поддерживали интерес к языковому общению через игру при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона. Поэтому дети на занятиях не утомлялись, были раскрепощены, сохраняли заинтересованность. Закреплялись знания о своей Республике; продолжали знакомить с культурой, традициями и обычаями осетинского народа; знакомили с народными музыкальными инструментами, учили стихи, песни и игры; закрепляли знания о народных праздниках, национальной одежде; знакомились с некоторыми осетинскими орнаментами; учились называть на осетинском языке домашних и диких животных, птиц, насекомых и др.; учились правильно здороваться и прощаться; научились считать до 10, называть геометрические фигуры и др.

Развитию и активизации осетинской речи у детей педагогам помогали следующие методы:

- *наглядные*: наблюдение (наблюдения в природе, экскурсии и целевые прогулки, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам);

- *словесные*: чтение и рассказывание художественных произведений, прослушивание осетинских песен, заучивание наизусть, обобщающие беседы;

- *практические*: дидактические игры, инсценировки, игры.

В процессе обучения детей осетинскому языку педагоги используют современные технологии:

- *здоровьесберегающие*: утренняя зарядка, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровой массаж, подвижные игры;

- *проектная деятельность*: в средней группе реализованы проекты «Æхсыр æмæ æхсырæй конд хæринæгтæ», «Хæдзарон цæрæгойтæ» - воспитатель Ревазова И.М.;

«Балцы аргæутты дунемæ», воспитатель Куртаева З.Л.;

в старшей группе «Ирон орнамент» - воспитатель Плиева А.Э.;

- технология исследовательской деятельности*: беседы, наблюдения, опыты, трудовая деятельность, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- информационно-коммуникационные технологии*: игры-путешествия, презентации, познавательные фильмы, развивающие игры, мультфильмы на осетинском языке;
- игровые технологии*: игры на обобщение предметов по определенным признакам, игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- арт-технология*: воздействие средствами изобразительного искусства - рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т.д.

Проведены праздники и развлечения на осетинском языке «Осень золотая в гости к нам пришла», Новогодние праздничные утренники «Ног азы бæрæгбон», утренники, посвященные женскому дню 8 Марта, весеннее развлечение.

В группах проведены тематические занятия, посвященные Дню рождения Коста Хетагурова «Къостайы бæрæгбон», праздник «Ирон æвзаг æмæ литературайы бæрæгбон», гом ахуырад «Мады бон», Инсценировка сказки «Гæнах», викторина «Аргъæутты дунемæ балц».

В организации полилингвальной образовательной деятельности принимали участие специалисты – музыкальный руководитель, воспитатель по изо деятельности, воспитатель родного языка.

В перспективе мы будем продолжать вести работу в данном направлении, постоянно побуждать детей говорить на осетинском языке (создавать условия для сюжетно-ролевых игр, больше применять дидактические игры, т.к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью), продолжать читать литературные произведения, осуществлять индивидуальную работу по развитию родного языка. Перед нами стоит еще один вопрос - заинтересовать родителей воспитанников в дальнейшем изучении осетинского языка, проводить совместные мероприятия с детьми и родителями.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

В 2021 году дополнительное образование в ДОУ осуществляется по направлению «Хореография» для детей 5-7 лет, два раза в неделю.

Общее количество детей, посещающих кружок, составило 69 детей, что составляет 30% охвата от общего количества воспитанников.

Детский сад планирует в 2022 году начать реализовывать новую программу дополнительного образования по художественному творчеству.

Сотрудничество с социальными партнерами

ДОУ поддерживает тесные связи с учреждениями образования, культуры и спорта.

Работа по взаимодействию с социальными партнерами направлена на познавательное развитие, расширение социальных контактов.

В целях обеспечения преемственности заключен договор с МБОУ СОШ №5 г.Алагира.

Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников детского сада и учеников первых классов.

На основании Договора о сотрудничестве ДОУ тесно взаимодействует с Северо-Осетинским природным заповедником с целью экологического воспитания дошкольников.

Совместно с сотрудниками заповедника Касабиевой Э. и Аликовой О. в старшей группе была проведена акция «Птичья столовая», конкурс кормушек для птиц;

в подготовительных, старших и средней группах выставка «Осенняя фантазия», конкурс поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли отходы для спасения природы».

В целях создания благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, широкого кругозора у детей в 2021 году заключили договор о сотрудничестве с Алагирской центральной районной библиотекой. Проведены экскурсии, викторина.

Налажено взаимодействие с ОГИБДД ОМВД России Алагирского района.

На основании пункта 2.1. «Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, детский сад вынужден был сократить сотрудничество с социумом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

Вывод: В ДОУ создана система воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ООП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми.

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ. Управление детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, отвечает за эффективность и результативность образовательного процесса, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом. Основные функции и полномочия заведующего определяются Уставом ДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений. <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ДООУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. <p>Оказывает помощь руководству детского сада в подготовке и проведении общих мероприятий по благоустройству помещений и территории.</p> <p>Принимает участия в организации безопасных условий образовательного процесса, выполнении санитарно-гигиенических требований, правил труда и техники безопасности.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников ДООУ, Положением о педагогическом совете.

В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

В 2021 году педагогический коллектив ДООУ был нацелен на решение следующих задач:

1. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

Согласно плану работы в течение 2021 года прошло 5 педагогических советов (1 установочный, 1 итоговый, 2 тематических, 1 внеплановый).

Тематические педсоветы:

«Взаимодействие ДООУ и семьи в процессе сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников».

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях».

Цель: повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.

На установочном педсовете подведены итоги работы по подготовке к новому учебному году, утверждены цели, задачи и направления воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива на новый учебный год.

Итоговый педсовет проведен с целью анализа и подведения итогов за учебный год, определения задач на новый учебный год.

На тематических педсоветах рассматривались вопросы по реализации полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели через организацию работы по нравственно-патриотическому воспитанию, современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников, взаимодействие ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию.

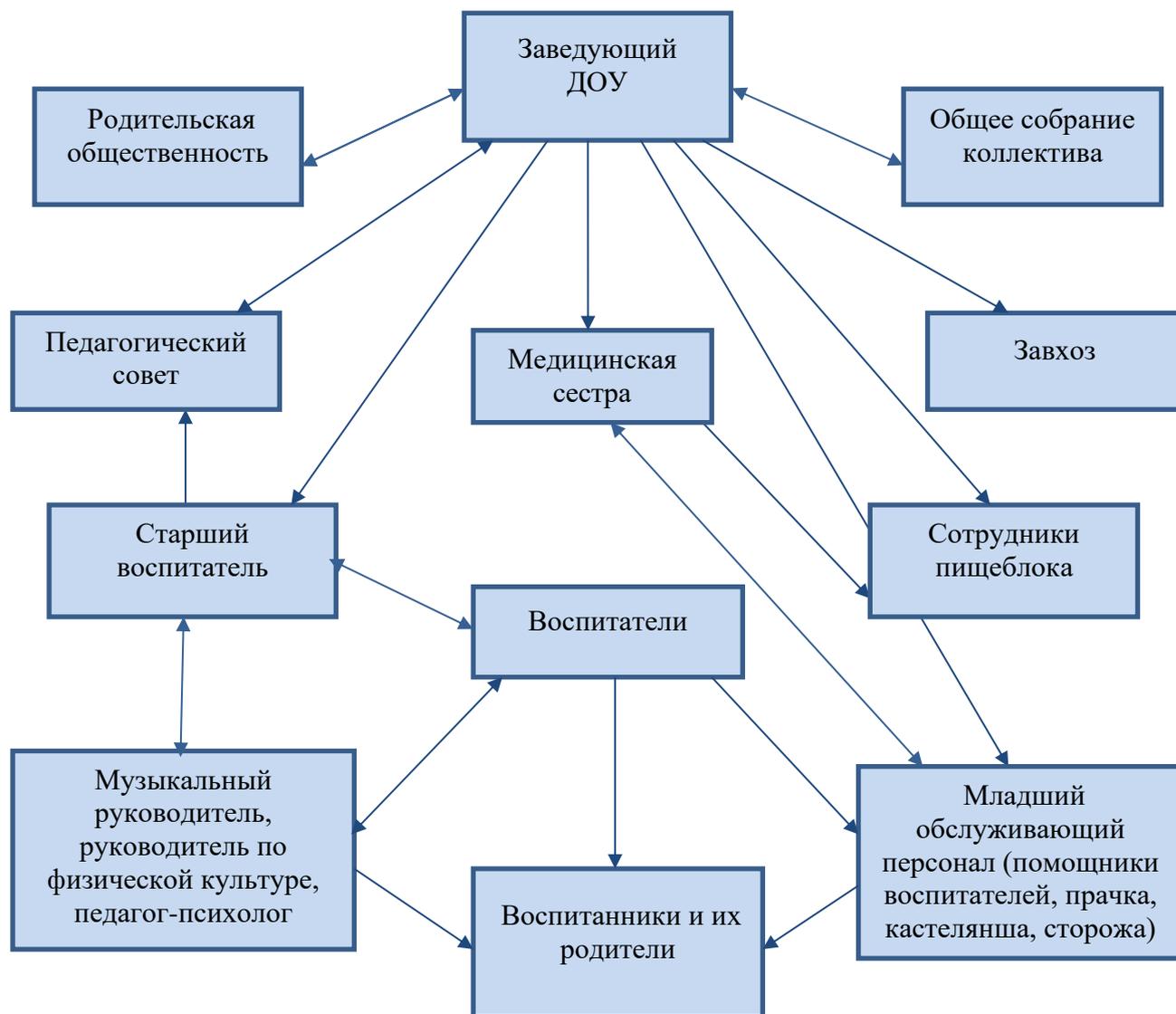
На педагогических советах были рассмотрены вопросы по аттестации педагогов, деятельности методического объединения педагогов ДООУ, прохождение курсов повышения квалификации, а также проводилось обсуждение и принятие учебного плана, расписания образовательной деятельности и другие вопросы методической работы.

В 2021 году было организовано два Общих собрания, где рассматривались и решались следующие вопросы:

- итоги работы за год и готовность к новому учебному году, основные направления деятельности ДООУ;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- рассмотрение и принятие новых локальных актов;
- вопросы охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности;
- рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью ДООУ и коллектива.

Заведующий занимает место координатора основных направлений деятельности ДОУ.

Структура управления ДОУ



Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Контроль прописан в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический), результаты которых обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

По итогам контроля составлялись аналитические справки, принимались управленческие решения, осуществлялся контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Вопросы контроля рассматривались на педагогических советах.

С целью анализа психолого-педагогической и физкультурно-оздоровительной работы по сохранению психического и физического здоровья в детском саду в 2021 году

проведен тематический контроль по теме «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий».

Тематический контроль «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях ДООУ» проведен с целью определения уровня воспитательно-образовательной работы по организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей, выявления уровня знаний у дошкольников; выявления причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Общепринятая форма работы с родителями - собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей.

Формы информирования родителей: собрания (общие, групповые), консультации, индивидуальные беседы, наглядная информация в коридорах ДООУ, наглядная информация в группах, сайт ДООУ, социальная сеть Instagram и приложение WhatsApp.

Нормативные документы и локальные акты представлены для ознакомления родителям на сайте ДООУ и на стендах.

В ДООУ составлен план работы с родителями воспитанников, ведутся протоколы собраний.

Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Уставу ДООУ.

Вывод: Созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников образовательного процесса по достижению поставленных целей и задач. Структура управления позволяет организовать работу ДООУ в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- игра;
- диагностические методики;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Всего было обследовано в начале года 207 детей, в конце 198 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста проводилась по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики, полученные в начале учебного года, были использованы для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка), а также для оптимизации работы с группой детей.

Были спланированы формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. В результате данной работы улучшились результаты по развитию интегративных качеств, а также повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям.

По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития

воспитанников: к концу учебного года наблюдается значительное повышение количества детей со средним и высоким уровнем развития.

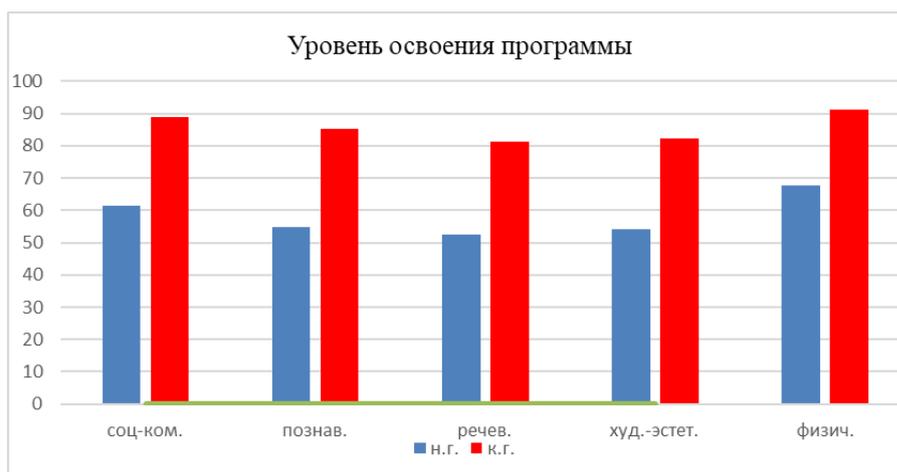
Группа	Социально-коммуникативное развитие (%)		Познавательное развитие (%)		Речевое развитие (%)		Художественно-эстетическое развитие (%)		Физическое развитие (%)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1мл.гр.	50,00	85,56	50,00	87,78	50,00	80,00	50,00	82,08	50,00	93,67
2мл.гр. №	63,61	83,43	64,38	83,18	57,75	76,79	59,17	79,32	74,72	87,10
Ср.гр. №8	52,15	91,85	54,45	90,65	52,00	88,00	55,33	91,33	62,67	92,89
Ст.гр. №9	78,33	85,38	66,41	77,65	59,07	70,00	58,60	78,85	67,49	84,40
Под.гр.№11	40,85	87,58	37,00	86,78	40,42	85,00	39,42	84,43	66,20	94,97
Под.гр.№12	82,37	95,41	65,71	89,85	59,17	84,17	54,91	71,79	89,51	95,06
Под.гр.№13	62,59	94,20	45,83	81,47	49,58	86,25	61,06	87,34	63,66	89,58
Итоговый результат:	61,41	89,05	54,82	85,33	52,57	81,45	54,07	82,16	67,75	91,09

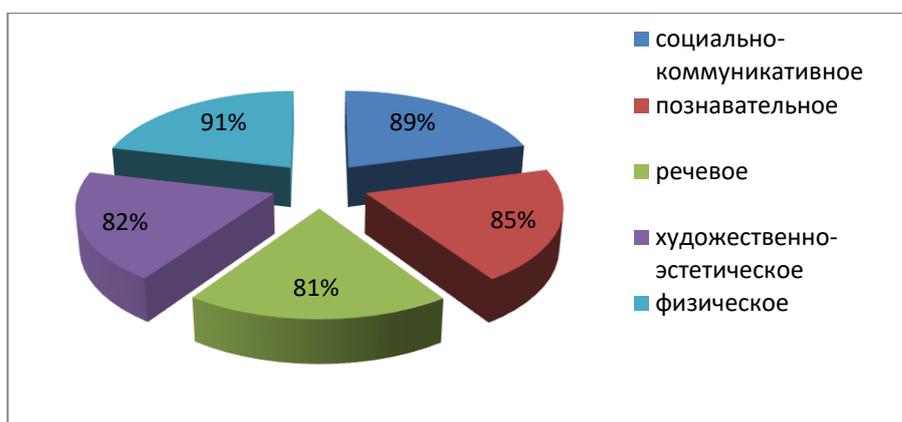
По данным показателям хочется отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения, произошли значительные изменения в развитии детей, не смотря на плохую посещаемость и индивидуальную работу с детьми, пропускавшими занятия по причинам болезни: дети получили программный материал в полном объеме.

Усвоение основной образовательной программы в прошедшем году прошло успешно.

Вывод: опираясь на показатели педагогической диагностики, хочется отметить, что воспитательно-образовательные задачи реализуются успешно, осуществляется всестороннее и полноценное развитие дошкольников.

Наблюдается положительная динамика и средний показатель выполнения Программы – от 80% до 91%.





Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате сформированности познавательных, продуктивных, физических, коммуникативных навыков. Итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год. Выявлены индивидуальные особенности развития каждого ребенка и намечен индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Результаты мониторинга по разделу «Развитие осетинской речи»:

уровень группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1 младшая группа	35%	60%	30%	20%	35%	20%
Средняя группа	31%	36%	69%	64%	-	-
Старшая группа	18%	64%	59%	32%	23%	4%

Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает положительную динамику развития детей по речевому развитию.

Психолого-педагогическое обеспечение

Диагностика психических процессов проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко, а также посредством наблюдения за различными видами деятельности (образовательной, игровой, коммуникативной, продуктивной, творческой).

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания, недостаточно развита связная речь.

Группа	Всего детей	Оценка результатов	Общий показатель по группе
Подготовительная группа №11	24	Высокий – 0 Средний – 19(79%) Низкий – 5(21%)	56,7%
Подготовительная группа №12	17	Высокий – 5(29%) Средний – 11(65%) Низкий – 1(6%)	73,5%

Подготовительная группа №13	24	Высокий – 8(33%) Средний – 13(54%) Низкий – 3(13%)	76,4%
-----------------------------	----	--	-------

Уровень развития познавательной сферы детей соответствует их возрастным особенностям.

В 2021 году работа педагога-психолога, Гугкаевой Л.Н., была направлена на развитие психических процессов, эмоционального состояния дошкольников. Основная цель ее работы сделать жизнь ребенка в условиях ДОО удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей и развития.

Педагог проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А также формирование адекватной самооценки.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка педагогом давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОО, согласованный с родителями.

В течение года по запросу воспитателей велась индивидуальная работа с детьми с низким показателем познавательных процессов.

Работа педагога-психолога осуществлялась и в дистанционной форме: консультации педагогов через WhatsApp, консультации посредством сообщений; подборка развивающих игр на развитие основных психических процессов для детей средней, старшей и подготовительной группы.

Работа с родителями велась через WhatsApp. Темы консультаций: «Адаптация детей к детскому саду. Создание условий для ее протекания», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис 7 лет», «Детские страхи. Что делать», «Капризы и упрямство», «Общение с гиперактивным ребенком», «непослушание ребенка» и др.

Также Гугкаева Л.Н. проводила анкетирование для родителей гиперактивных детей.

Совместно с руководителем по физическому воспитанию провели неделю психического и физического здоровья, реализован проект «В здоровом теле – здоровый дух!», «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста».

Лали Нугзаровна приняла участие в Презентационной конференции проекта «Детский сад – территория для всех: интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно-образовательное пространство», организованным СОРИПКРО.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО, учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, календарно-тематическим планированием, режимом дня.

Содержание образовательной работы направлено на освоение пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность велась на русском и осетинском языках. При взаимодействии педагогов с детьми учитывались возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в ДОО строилась на основе взаимодействия взрослых и детей и ориентирована на интересы дошкольников, а также на их индивидуальные особенности.

Педагоги поддерживали инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляли им выбор материалов, видов активности, воспитывали у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

При организации образовательного процесса учитывались этнокультурные и климатические условия.

Образовательная организованная деятельность начинается с 9.00 часов.

Занятия в рамках образовательной деятельности велись регулярно согласно расписанию.

Продолжительность занятий соответствовала СанПиН 1.2.3685-21 и составляла:

- в первой младшей группе (дети от 1,8 до 3-х лет) – не более 8-10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4-х лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4-х до 5-ти лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6-ти лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6-ти до 7-ми лет) – не более 30 минут.

В середине ООД педагоги проводили физкультминутки.

Между занятиями соблюдались перерывы продолжительностью 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в разных формах образовательного процесса.

Учебный план ДОУ разработан в соответствии с действующими Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС, Приказ №1155 от 17.10.2013г.).

В структуре учебного плана выделены 2 части: инвариативная и вариативная. Инвариативная часть реализует обязательную часть образовательной программы детского сада. Вариативная часть учитывает приоритетные направления детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, в частности, это художественно-эстетическое развитие, этнокультурное воспитание.

Обе части учебного плана реализовывались во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и были направлены на всестороннее физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей.

При построении воспитательно–образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей.

Современные технологии взаимодействия педагогов с детьми в 2021 году:

В образовательном процессе педагоги использовали современные образовательные технологии:

Наименование технологии	Направленность технологии
Здоровьесберегающие	сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников
Личностно-ориентированное взаимодействие	распознавание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития
Технология познавательно-исследовательской деятельности	при проведении экспериментальной деятельности на экологических занятиях и прогулках формирование у воспитанников способность к исследовательскому типу мышления
Технология развивающего обучения	развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
Технология проектной деятельности	при реализации образовательных проектов
Игровые технологии	игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, воображение; игра позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания

Информационно-коммуникативные технологии	формирование умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора, поиск образовательных материалов в Интернете
--	---

Использование данных технологий в образовательном процессе ДОУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

Помимо организованной образовательной деятельности в ДОУ проводилась образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги использовали в режиме дня такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе осетинские национальные), двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, развлечения, физкультурные минутки;
 - оздоровительные и закаливающие мероприятия;
 - тематические беседы и рассказы;
 - компьютерные презентации;
 - творческие и исследовательские проекты;
 - упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
 - игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
 - дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные;
 - опыты и эксперименты;
 - дежурство и труд;
 - беседы, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
 - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - вернисажи детского творчества, выставки, творческая деятельность в изо студии и др.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ежедневную дезинфекцию посуды, столовых приборов;
- бактерицидные лампы в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: В ДОУ организация учебного процесса осуществлялась в строгом соответствии с требованиями СанПиН, органично вписываясь в режим работы групп учреждения и способствовало разностороннему развитию дошкольников. Целесообразное использование современных педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада. За годы существования за образовательным учреждением закрепился имидж стабильного учреждения, гарантирующего доступность образования, создающего условия для получения образования в психологически комфортной атмосфере.

5. Анализ готовности детей к школьному обучению

В 2021 году из дошкольного учреждения выпущено 62 воспитанника.

Выпускники успешно поступили в общеобразовательные учреждения г.Алагир: СОШ №2, №3, №5.

Анализ готовности детей к школьному обучению показал, что большинство детей подготовительных к школе групп имеют средний уровень развития психических процессов:

подготовительная группа №11 – 95%

подготовительная группа №12 – 59%

подготовительная группа №13 – 58%

высокий уровень:

подготовительная группа №11 – 5%

подготовительная группа №12 – 35%

подготовительная группа №13 – 38%

низкий уровень:

подготовительная группа №11 – 0%

подготовительная группа №12 – 6%

подготовительная группа №13 – 4%

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

- полностью мотивационно готовы к обучению в школе 26% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы;

- средний уровень мотивационной готовности к обучению в школе имеют 71% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки);

- низкий уровень мотивационной готовности имеют 3% воспитанников, это характеризуется наличием игровой мотивации, не связанной со школьной жизнью, внутренняя позиция школьника не сформирована. Деятельность детей хаотична и не продумана. Они не могут самостоятельно ставить перед собой цель; не сдерживают свои эмоции и желания, не подчиняются правилам поведения.

Выводы: Выпускники показали положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития

познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно - развивающему процессу.

Перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- воспитателям использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению;
- продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к обучению в школе, развивать коммуникативные умения и навыки.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. В ДОУ работает 28 педагогов. Из них: старших воспитателей – 1, воспитателей – 20, педагог-психолог – 1, руководитель физического воспитания – 1, воспитатель родного языка – 1, воспитатель по ИЗО деятельности – 1, музыкальных руководителей – 3. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование - 18 педагогов (64%);

среднее профессиональное образование - 10 педагогов (36 %)



Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

Педагогический стаж:

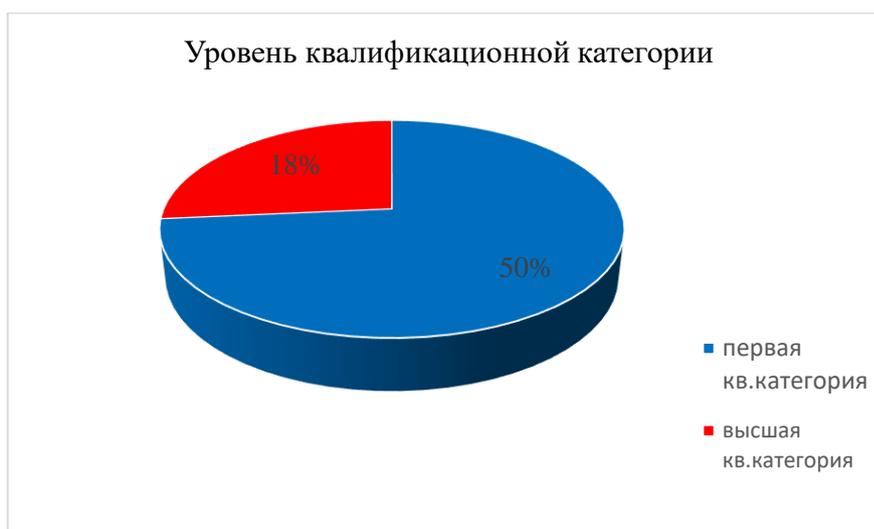
до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	более 25 лет
2	-	2	3	3	3	15

Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ преобладает количество педагогов с опытом работы.

Квалификационные категории:

высшая – 5 человек (18%);

первая - 14 человек (50%).



Большая часть педагогов - 68% имеют квалификационную категорию. По сравнению с прошлым годом (64%) количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, увеличилось.

Аттестацию в 2021 году прошли Кайтмазова З.А., Гадзиева Л.Р., Дзитоева З.К., Аккалаева М.С., Цахоева З.Т., Плиева А.Э.

Соответствуют занимаемой должности 9 педагогов, что составляет 32% от общего числа педагогов.

Сведения о повышении квалификации:

В ДОУ создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров. Отмечена стабильность и своевременность прохождения воспитателями и специалистами курсовой подготовки (повышения квалификации).

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов:

№	ФИО	Должность	Тема, количество часов
1	Таболова З.М.	Старший воспитатель	«Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
2	Гадзиева Л.Р.	воспитатель	«Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.
3	Караева Л.М.	воспитатель	«Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.
4	Качлаева З.И.	воспитатель	«Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.
5	Лопатько Н.А.	воспитатель	«Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.

6	Фардзинова З.С.	воспитатель	«Разработка и реализация рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.
7	Дзитоева З.К.	Музыкальный руководитель	«Разработка и реализация рабочей программы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.
8	Магкеева Х.Р.	Музыкальный руководитель	«Разработка и реализация рабочей программы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч.
9	Газзаева А.Ф.	воспитатель	«Развитие профессиональных компетенций воспитателя группы детей раннего возраста ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога», 108 ч.

В ДОУ составлен план-график прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, показывают мастер-классы, практическую работу с детьми, участвуют в педагогических советах и семинарах-практикумах, вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

В 2021 году в ДОУ проводились разные формы методической работы:

- педагогические советы
- консультации
- открытые мероприятия и их анализ
- семинары-практикумы
- участие в конкурсах и выставках
- деловая игра
- анкетирование
- работа педагогов по темам самообразования
- повышение квалификации
- проектная деятельность
- работа творческой группы

С целью повышения качества профессиональной деятельности педагогами были подготовлены и проведены следующие *методические мероприятия*:

- Акция «Голубь мира», воспитатели подготовительных групп;
- Мастер-класс «Хочешь помочь своему ребенку, помоги себе» в рамках проекта «Арт терапия как эффективный способ взаимодействия родителей и ребенка», воспитатель по изо деятельности Кайтмазова З.А.;
- «Къостайы бæрæгбон», тематическое мероприятие, посвященное дню рождения Коста Хетагурова, воспитатель родного языка Плиева А.Э.;
- Неделя психического и физического здоровья, педагог-психолог Гугкаева Л.Н. и руководитель по физкультуре Цахоева З.Т.;
- Театрализованное представление сказки «Колобок на новый лад», воспитатели воспитатели старшей группы Аккалаева М.С., Газзаева Э.Г.;
- «Познавательное-деловая игра «Педагогический пробег» по художественно-эстетическому воспитанию, старший воспитатель Таболова З.М.;
- Спортивный досуг, руководитель по физкультуре Цахоева З.Т.;
- Семинар-практикум «Инновационные подходы к расширению языковой среды при реализации полилингвальной (осетино - русской) образовательной модели, старший воспитатель Таболова З.М.;

- Акция «Подари книгу детскому саду», в международный день дарения книги, воспитатели старших и подготовительных групп;
- «Влияние нетрадиционных техник изображения на воспитание и развитие детей дошкольного возраста», выступление на дистанционном образовательном форуме, из опыта работы Кайтмазовой З.А.;
- Ирон æвзаг æмæ литературæйы бæрæгбон, воспитатель родного языка Плиева А.Э.;
- Выступления педагогов на районном форуме с презентацией познавательно-исследовательских проектов:
 - «Волшебный песок», воспитатель Габолаева З.А.;
 - «Насекомые малышки – наши меньшие братишки», воспитатель Дзбоева А.А.;
- Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание в системе педагогического процесса дошкольного учреждения», старший воспитатель Таболова З.М.;
- Акция «Птичья столовая», воспитатели старшей группы Аккалаева М.С., Газзаева Э.Г. в рамках сотрудничества с заповедником;
- Практические упражнения «Эмоции! Пять стульев», «Что такое Персона по Юнгу?», педагог-психолог Гугкаева Л.Н.;
- Выставка «Мои бабушка и дедушка», посвященная международному дню пожилого человека, воспитатели средних, старших, подготовительных групп;
- Выставка творческих работ по произведениям Коста Хетагурова, воспитатели старших и подготовительных групп;
- «Мады бон» развлечение, посвященное Дню матери, воспитатель родного языка Плиева А.Э.;
- Музыкально-спортивное развлечение к Всемирному дню ребенка, руководитель по физическому воспитанию Цахоева З.Т.;
- Деловая игра «Педагогический экспресс» по нравственно-патриотическому воспитанию, «Их имена в памяти улиц», старший воспитатель Таболова З.М.;
- Квест-игра с педагогами «В поисках здоровья», руководитель по физической воспитанию Цахоева З.Т.
- Викторина «Аргъæутты дунемæ балц», воспитатель родного языка Плиева А.Э.;
- Инсценировка сказки «Теремок» на осетинском языке, воспитатель Куртаева З.Л.

Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне, педагоги продемонстрировали свои профессиональные навыки, знание современных педагогических технологий и методик.

Семинары-практикумы:

В ходе семинара «Инновационные подходы к расширению языковой среды при реализации полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели» педагогам были представлены дидактические игры, нетрадиционные и развивающие технологии для развития познавательно-речевой активности детей.

На семинаре «Нравственно-патриотическое воспитание в системе педагогического процесса дошкольного учреждения» рассмотрены формы и методы приобщения детей к истории родного края, варианты создания предметной развивающей среды.

Следующей формой повышения педагогического уровня являются *консультации*.

Надо отметить, что в 2021 году расширился круг тематики консультаций. Воспитателей интересовали вопросы по построению предметно-развивающей среды, организации оздоровительной работы, по нравственно-патриотическому воспитанию, использованию нетрадиционных технологий, были даны методические рекомендации по самообразованию педагогов и др.

Мастер-классы, проведенные в прошедшем году:

- «Использование нетрадиционных технологий. Мнемотехника», воспитатель Дзбоева А.А.;
- «Хочешь помочь своему ребенку, помоги себе», воспитатель по изо деятельности Кайтмазова З.А.;
- «Ритмическое развитие детей дошкольного возраста», музыкальный руководитель Магкеева Х.Р.

Презентации:

- «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста», старший воспитатель Таболова З.М.;
- «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», старший воспитатель Таболова З.М.;
- «Их имена в памяти улиц», старший воспитатель Таболова З.М.;
- «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста», воспитатель Лопатько Н.А.;
- «Волшебный песок как метод эффективного развития детей младшего дошкольного возраста», воспитатель Габолаева З.А.;
- «Познавательная-исследовательская деятельность с детьми среднего дошкольного возраста в процессе реализации проекта «Насекомые малышки – наши меньшие братишки».

Картотеки:

- «Музыкально-ритмические игры для детей дошкольного возраста», музыкальный руководитель Магкеева Х.Р.;
- «Дидактические игры по развитию речи», воспитатель Дзбоева А.А.;
- «Дидактические игры по экологическому воспитанию», воспитатель Качлаева З.И.;
- «Осетинские национальные игры», воспитатель родного языка Плиева А.Э.;
- «Осетинские пословицы, скороговорки, загадки и считалочки», воспитатель родного языка Плиева А.Э.

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности позволили всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

В ходе взаимопосещений в 2021 году были просмотрены и проанализированы занятия:

- по речевому развитию «Путешествие в страну Красивой речи» в старшей группе - Березова О.Т.;
- по экологии «Мы знаем и любим природу» в подготовительной группе - Купеева Э.А.;
- по познавательному развитию «Дикие животные» в 2-ой младшей группе - Качлаева З.И.;
- по речевому развитию «Путешествие по народным сказкам» в старшей группе - Куртаева З.Л.;
- по познавательному развитию «Что за прелесть эти сказки?» в подготовительной группе - Лопатько Н.А.;
- по познавательной-исследовательской деятельности «Пчелы и правильный мед» в подготовительной группе - Фардзинова З.С.;
- по этнокультурному воспитанию «Хæхтæм балцы» в старшей группе - Газзаева З.Ю.;
- по этнокультурному воспитанию «Мæ райгуыраен бæстыхæй» в старшей группе - Ревазова И.М.;
- по этнокультурному воспитанию «Хæдзарон цæрагойтæ» в 1-ой младшей группе - Зангиева З.А.;

- по речевому развитию «Волшебный сундучок» в подготовительной группе - Лопатько Н.А.;
- по познавательно-исследовательской деятельности «Удивительный магнит» в подготовительной группе - Гадзиева Л.Р.;
- по художественно-эстетическому развитию «Путешествие в страну музыкальных инструментов» - Дзитоева З.К.;
- по театрализованной деятельности «Поиграем в театр» - Аккалаева М.С.;
- по сенсорному развитию «Балцы, уасæджы къæдзил агурынмæ» в 2-ой младшей группе – Чихтисова Ф.К.;
- по использованию нетрадиционных технологий -мнемотехники «Игры маленьких мышат» - Дзбоева А.А.;
- по правилам дорожного движения в подготовительной группе - Гадзиева Л.Р.

При проведении занятий педагоги учитывали индивидуальные и психические особенности детей группы, задачи и содержание соответствовали возрасту детей.

Самообразование педагогов проводилось как специально организованная целенаправленная деятельность, все педагоги работали по индивидуальному плану. Изучали методическую литературу, пополняли портфолио методическим материалом, своими разработками, обобщали свой педагогический опыт по теме самообразования.

Но, несмотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

В следующем учебном году также следует предусмотреть мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

В рамках деятельности инновационной площадки по реализации полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели дошкольное учреждение использовало различные механизмы распространения опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

В ДОУ состоялся семинар-практикум, где был представлен опыт работы по обучению детей осетинскому языку с помощью учебно-методических комплектов кафедры ЮНЕСКО при СОГПИ. Организованную образовательную деятельность по познавательному развитию на тему «Хæхтæм балцы» с детьми старшей группы показала Газзаева З.Ю.

С целью обмена опытом по обучению дошкольников родному языку наш детский сад посетила делегация педагогов из Алтайской Республики. Гостям показали и рассказали, какая работа ведется в ДОУ, какие современные технологии и методики работы используют педагоги.

Педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах различного уровня, как в очных, так и в дистанционных конкурсах.

В 2020 году воспитатель Черчесова М.Т. стала победителем районного профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2020», и в 2021 году представляла наш район на региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

Педагоги приняли участие в дистанционном Всероссийском Форуме «Воспитываем здорового ребенка»; в Всероссийском Форуме «Ориентиры детства 3.0», «Стратегия развития духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

За эффективную организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения педагоги ДОУ в 2021 году были награждены Грамотами и Благодарностями различного уровня:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
Гугкаева Л.Н.	«Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей»	Всероссийский	Диплом участника
Таболова З.М. Плиева А.Э.	«Иры фидæн»	муниципальный	Грамота, 1 место
Плиева А.Э.	«Иры фидæн»	региональный	Грамота, Гран-при
Аккалаева Р.С. Газзаева Э.Г. Таболова З.М.	«Птичья столовая»	муниципальный	Грамоты
Плиева А.Э.	За качественную подготовку детей и проведение мероприятий в рамках реализации полилингвальной образовательной модели	муниципальный	Грамота
Габолоева З.А.	Республиканский конкурс чтецов, посвященном Дню осетинского языка и литературы	региональный	Грамота
Кайтмазова З.А.	«Есть память, которой не будет конца»	муниципальный	Грамота
Дзитоева З.К.	За качественную подготовку детей и проведение мероприятия в рамках реализации полилингвальной образовательной модели	муниципальный	Грамота
МБДОУ д/с№7	Всероссийский смотр-конкурс «Лучшие сады России 2021»	всероссийский	Грамота победителя

Педагоги размещают свои публикации в сети Интернет: Международный образовательный портал МААМ, образовательная социальная сеть nsportal, multiurok.ru

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач использовались программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение ДОУ соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ использовался учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г., 2020г.

Анализ программно-методического обеспечения показал, что методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствовало развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд литературы расположен в методическом кабинете ДОУ, кабинетах специалистов, группах детского сада. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия;
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО);
- детская художественная литература;
- справочная литература (энциклопедии, справочники, словари);
- периодические издания.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения использовались электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Наименование показателей	Всего шт.
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	5
Количество ноутбуков	1
Проектор	1
Экран	1
Многофункциональный принтер черно-белый	2
Многофункциональный принтер цветной	1
Принтер	1
Устройство для ламинирования	1
Устройство для переплета	1
Резак для бумаги	1
Интерактивный пол «Magium»	1
Музыкальный центр	1

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным и методическим услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через электронную почту.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы, презентации и т.д.).

Организация образовательной деятельности не предполагает организацию доступа воспитанников к персональным компьютерам.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: программно-методическое, библиотечное обеспечение является достаточным, позволяет в полной мере обеспечивать качественную организацию образовательной деятельности и реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно- методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

9. Оценка материально-технической базы

ДОУ располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса. В соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом этнокультурных, климатических и гендерных условий, различных видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников.

В ДОУ имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, оздоровительной.

В ДОУ оборудованы в соответствии с назначением: 10 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, прогулочные участки с теньевыми навесами, кабинет педагога-психолога, изостудия, театральная студия, национальный мини-музей, зимний сад, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, подсобные помещения, овощехранилище.

Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

В каждой возрастной группе созданы уголки развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с Примерным перечнем игрового обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Физкультурный и музыкальный залы также оснащены всем необходимым оборудованием. Предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, автономное отопление.

Вывод: Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в ДОУ лицензировано и проводится сотрудником АЦРБ на основании договора. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинской сестры, осуществляет контроль ее работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.

Медицинский кабинет оснащен необходимым набором медикаментов и оборудования: картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы,

холодильник, бактерицидные лампы, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.

Медицинская сестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту.

С целью снижения заболеваемости проводились профилактические мероприятия: витаминизация третьего блюда, щадящее закаливание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Большое внимание уделялось соблюдению воздушного режима в группах, организации прогулок на свежем воздухе, поддержанию температурного режима.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, домофон. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители во всех помещениях. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Разработана инструкция по действиям сотрудников при угрозе или проведении террористического акта. Имеется Паспорт безопасности. Проводились заранее спланированные тренировки по действиям работников и воспитанников на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

Администрация ДОУ осуществляла постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. В результате контроля в групповых комнатах было выявлено: меры противопожарной безопасности соблюдаются, выдерживается температурный режим, отопительные приборы закрыты деревянными конструкциями, мебель подобрана по росту, постельные принадлежности промаркированы, полотенца используются согласно СанПиН, соблюдаются правила доставки пищи в группы.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда проводились инструктажи по всем видам техники безопасности, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Вновь принятые работники проходили вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

С воспитанниками детского сада проводились беседы по ОБЖ.

Организация питания

В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник и ужин.

Питание детей осуществлялось в соответствии с их возрастом по утверждённым нормам, В детском саду действует 14-ти дневное меню, утверждённое заведующим и Роспотребнадзором по Алагирскому району.

Ежедневно составлялось меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При этом осуществлялся регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Для контроля организации питания детей в ДОУ создана бракеражная комиссия.

Выдача готовой пищи осуществлялась только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд (бракеражный журнал).

Родители (законные представители) детей могли ежедневно знакомиться с меню на день, получать консультацию, ответы на вопросы связанные с организацией питания.

Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Ответственность за организацию питания в детском саду лежит на работниках администрации, работниках пищеблока (шеф-повар, повар, помощник повара, диетическая сестра, кладовщик).

Педагоги и сотрудники обращали внимание на сервировку блюд, обучали детей элементам этикета, чистоте, аккуратности, порядку за столом.

Воспитатели работали над формированием у воспитанников культурно-гигиенических навыков, полезных привычек, закладывали основы культуры питания.

Организация питания воспитанников в ДОО регламентируется локальным нормативным актом ДОО.

Вывод: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в ДОО осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников, педагогических советах.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяли педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательного-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга по разным направлениям образовательной деятельности.

Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок и доводились до сведения педагогов. Администрация отслеживала выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

В 2021 году в ДОО был проведен мониторинг уровня развития воспитанников ДОО

- по сохранению психического и физического здоровья, тематический контроль «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий»;

- по определению уровня воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей, тематический контроль «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях ДООУ».

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Выводы по итогам самообследования ДООУ:

Педагогический коллектив в течение 2021 года, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

Успешно реализовывалась основная образовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа, рабочие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяло осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ОПП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством повышения квалификации на курсах, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процедуры аттестации, использования активных форм методической работы (самообразование, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры); обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

2. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в муниципальных и региональных мероприятиях. Активизировать работу с родителями (законными представителями).

3. Продолжать работу над организацией развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности и творчества.

4. Продолжать укреплять материально-техническую базу ДООУ.

II часть. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения.**Показатели деятельности****дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за
2021 год**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	231 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	231 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек; 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек; 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек; 68%
1.8.1	Высшая	5 человек 18%
1.8.2	Первая	14 человек 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 70%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 70%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/231 (1/8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Руководителя по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да