

 Цель проведения самообследования СП МБДОУ № д/с№7 (д/с№1) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

 В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления СП МБДОУ № д/с№7 (д/с№1), содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности СП МБДОУ № д/с№7 (д/с№1).

РАЗДЕЛ I

1. Общие характеристики образовательного учреждения.

 за 2017 - 2018 учебный год

Полное наименование учреждения:  Структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г.Алагира (Детский сад №1)

Сокращённое название: СП МБДОУ д/с№7 ( д/с№1) .

Место нахождения: РСО – Алания г.Алагир,улица Комсомольская 35

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия: Лицензия № 2194от 04.09.2015 выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания срок действия-  бессрочно.

Структурное подразделение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г.Алагир (Детский сад №1) является дошкольной образовательной организацией, находится в ведении Администрации Алагирского района.

 В СП МБДОУ д\с №7 (д\с №1) бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка.

 СП МБДОУ д\с №7 (д\с №1) осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- Нормативно-правовыми актами АМС Алагирского района и приказов Управления образования АМС Алагирского района;

- Положением о структурном подразделении Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г.Алагир (Детский сад №1);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 15.05.2013 г. 2.4.1.3049-13

- Договором между Детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Структура и количество групп

В Детском саду функционирует 6 групп, рассчитанных на посещение детей в количестве 115,фактическая наполняемость 166 детей.

Заведующий СП МБДОУ д\с №7 (д\с №1) Уртаева Ирина Георгиевна , высшее дошкольное образование. Руководит коллективом с 2007 года.

РАЗДЕЛ II

Сведения об образовании в СП МБДОУ д/с№7(д/с№1)

уровень образования- дошкольный

нормативный срок обучения - очная

срок обучения - 5 лет

обучение и воспитание в СП МБДОУ д\с №7 (д\с №1) ведётся на русском языке и осетинском языках .

численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №7"г.Алагрира (Детский сад №1) за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 166 обучающихся.

Укомплектованность групп - 2017-2018 учебный год составляла:

* 1-я младшая группа - 29 обучающихся
* младшая группа - 30 обучающихся
* средняя группа №1 - 26 обучающихся
* средняя группа №2 - 28 обучающихся
* старшая группа - 29 обучающихся
* подготовительная группа - 24 обучающихся

РАЗДЕЛ III. Аналитический

Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

 В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления СП МБДОУ д\с №7 (д\с №1), содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности СП МБДОУ д\с №7 (д\с №1).

Обучение и воспитание в СП МБДОУ д\с №7 (д\с №1) осуществлялось на русском и осетинском языках

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе СП МБДОУ д\с №7 (д\с №1) составляет 166 обучающихся.

Укомплектованность групп - 2017-2018 учебный год составляла:

* 1-я младшая группа - 29 обучающихся
* младшая группа - 30 обучающихся
* средняя группа №1 - 26 обучающихся
* средняя группа №2 - 28 обучающихся
* старшая группа - 29 обучающихся
* подготовительная группа - 24 обучающихся

3.1 Результаты программного обеспечения

   Структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г.Алагир (Детский сад №1) является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2017-2018 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования Структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г.Алагир (Детский сад №1) на 2016 – 2019 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

3.2 Анализ выполнения годовых задач.

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих годовых задач, поставленных перед коллективом:

1. продолжать совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учётом состояния их здоровья;
2. активизировать работу по речевому развитию обучающихся, их речевому творчеству посредством использования эффективных методик и произведений художественной литературы;
3. продолжать совершенствовать работу по освоению детьми норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре Республики Северная Осетия - Алания

Они достигались за счёт:

* высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
* проектной деятельности;
* построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
* пополнением материально- технической среды;
* мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты (см. таблицу № 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Название задачи | мероприятия |
| 1 годовая задача.продолжать совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учётом состояния их здоровья; | * тематическая проверка «Реализация оздоровительного режима с учётом здоровья воспитанников»
* фотовыставка «Спортивная семья»
* консультация «Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО»
* мини-лекция «Роль общения в работе педагога»
 |
| РезультатВ результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д. В работе с педагогами была проведена ролевая игра «Метод 6 шляп». Данная методика научила педагогов решать споры, составлять целостное мнение по поводу той или иной методики, применяемой в работе с обучающимися. Родители и обучающиеся приняли активное участие в фотовыставке «Спортивная семья» и получили необходимые знания о физическом развитии своих детей.  |
| 2 годовая задача.активизировать работу по речевому развитию обучающихся, их речевому творчеству посредством использования эффективных методик и произведений художественной литературы; | * Конкурс чтецов произведений поэтов РСО -Алания
* Смотр речевых уголков
* Педагогический совет «Развитие речи и речевого общения обучающихся»
* Обобщение передового педагогического опыта воспитателя Бекоевой Л.К. «Речевое развитие обучающихся посредством игр с песком»
 |
| РезультатТаким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить и уточнить компетенции в образовательной области «Речевое развитие». Они познакомились с одним из эффективных и интересных приемов, который позволяет активизировать познавательную деятельность детей и способствует развитию речи. Педагог Бекоева Л.К.. познакомила коллектив с методикой развития речи посредством использования песочной терапии.Конкурс чтецов позволил научить детей выразительно и интонационно рассказывать стихотворения. Родители активно включались в воспитательно- образовательный процесс и побуждали своих детей в эмоциональном и выразительном прочтении стихов, рассказов не только на конкурсе, но и на утренниках и других мероприятиях.  |
| 3 годовая задача.продолжать совершенствовать работу по освоению детьми норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре РСО - Алания | * Конкурс чтецов произведений поэтов
* Праздник осетинского языка.
* Выставка «Наш герб и флаг»
* Экскурсия в исторический музей г.Алагира
 |
| РезультатУ обучающихся сформировались более устойчивые знания о государственной символике Республики РСО – Алания предметах быта осетинского народа .Воспитатель Бекоева Дз.Г. подготовила «Красная книга Осетии». Дети познакомились с животным и растительным миром занесённых в красную книгу Осетии. Педагоги познакомились с опытом приобщения дошкольников к истокам народной культуры, который был обобщён педагогом Бутаевой.А.А. |

 Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими технологиями; конструкторами; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим. Были приобретены в рамках доступной среды развивающие игры Никитина и Воскобовича , спортивные мягкие модули и мн.др.

 Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают книжные уголки, природные уголки, уголки изодеятельности. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. В течение учебного года заметно пополнился учебно-методический комплекс ДОУ, обогатилась предметно-развивающая среда в группах ДОУ (пособия, игрушки, детская мебель в центрах развития). Для повышения теоретических и практических знаний педагогов дополнены методические материалы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы, оформляются фотоальбомы по проведенным мероприятиям, выставки продуктов педагогических проектов ДОУ

3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.

В учреждении решению физкультурно - оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкальный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания.

 Педагогический контроль показал, что 99 % детей легко адаптировались к ДОО, у 1 % была адаптация средней тяжести

3.4 Показатели адаптации вновь прибывших детей (2017-2018 год)

|  |  |
| --- | --- |
| Характер адаптации | % |
| Легкая | 99 % |
| Средней тяжести | 1 % |
| Тяжелая | - |
| Крайне тяжелая | - |

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье воспитанников, Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно - профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

3.5 Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад реализует программу по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений, подготовленную в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе» кафедры ЮНЕСКО СОГПИ. Данная программа ориентирована на обучение детей детского сада от 3 до 7 лет

В течении учебного года согласно годовому плану СП МБДОУ № 7 (д/с№1) проведены следующие выставки и праздники:

* Выставка совместных работ детей и родителей как итог проекта «Щедрая осень» 2-я младшая группа;
* Презентация детских работ «Полезная и вредная еда» средняя группа
* Конкурс чтецов по произведениям поэтов и писателей РСО -Алания
* Выставка творческих работ «Безопасная дорога» по формированию правил дорожного движения у обучающихся ;
* конкурс на лучшее новогоднее оформление групп (декабрь, 2017 г.);
* Спортивно- музыкальное мероприятие, посвящённое 23 февраля (февраль, 2017 г.)
* Выставка творческих работ обучающихся « Наш флаг и герб» (апрель, 2017 г.)
* Экскурсия в краеведческий музей (сентябрь, 2017 г.)

В течение учебного2017-2018 г. обучающиеся детского сада приняли участие в следующих конкурсах и акциях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс /срок | участник | Педагог | результат |
| Республиканский конкурс «Зонады фидан» | Марзоева Лика 5лет  | Бутаева А.А. | Грамоты МОН РСО –Алания  2 место |
| Районный конкурс «Веселые нотки» | Галабаева Дана и6 лет | Музыкальный руководитель Лолаева Ф.В. | Почетная грамота 1 место |
| Районный конкур «Зонады фидан» | Марзоева Лика 5летГабуев Казик 6 лет | Бутаева А.А. | Грамоты УО Алагирскогорайона1 и 2 места |
| Акция памяти «Мы помним о вашем подвиге»  | Дети подготовительной группы | Воспитатели Тоторва Б.В. Бекоева Дз.Г.. |  |

3.6 Результаты педагогической диагностики в 2017-2018 учебном году

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования СП МБДОУ д/с№7 (д/с№1). В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов усвоения образовательной программы показал следующие результаты:

* 1. «Речевое развитие»

* 1. «Познавательное развитие»

* 1. «Социально – коммуникативное развитие»

* 1. «Художественно – эстетическое развитие»

* 1. «Физическое развитие»

3.7 Условия осуществления образовательной деятельности.

Каждые 3 года педагоги проходят профессиональную переподготовку. В мае месяце на базе СОГПИ прошли 2 педагога: Бицоева А.П.Бекоева Дз.Г. Дистанционно повысили свою квалификацию три педагога Елоева З.С. , Хацаева А.Б.,Уртаева И.Г.

Методическая работа оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров. Об этом свидетельствуют результаты участия педагогов в методических мероприятиях, результаты самоанализа педагогов, контроля администрации и результаты освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагоги ДОУ стали активными участниками мероприятий муниципального уровня. На базе детского сада проходил Республиканский семинар «Технология организации проектной деятельности в детском саду».

Оценка работы по данному направлению была высокой.

Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием.

В ДОУ создаются условия для развития творческого потенциала педагогов, оказывается методическая поддержка в подготовке различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

 Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

СПМКДОУ д\с №7(д\с №1) организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных мероприятий по разным возрастным ступеням.

 Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Основными принципами организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповых помещениях. Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет различается по количеству основных пищевых веществ, суточному объему рациона, величине разовых порций и кулинарной обработкой.

В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль над условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль над работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

3.8 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот портрет старшего дошкольника-выпускника 2017-2018 учебного года в

СП МБДОУ д/с (д/с№1), готового к обучению в школе:

* По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выводы из анализа работы СП МБДОУ д/с№7 (д/с№1)

за 2017 – 2018 учебный год.

 Анализ работы детского сада за 2017 – 2018 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Основные задачи, поставленные педагогическим коллективом учреждения в рамках «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выполнены.
2. Мониторинг достижения воспитанников по освоению образовательной программы учреждения, позволяет сделать выводы о компетентности педагогов, владении необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями.
3. Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива ДОУ с родителями воспитанников. Необходимо расширить нетрадиционные формы работы с учетом особенностей и пожеланий.
4. Отмечается высокий уровень мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год, педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

* продолжить работу по всестороннему развитию личности ребёнка дошкольного возраста;
* продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:
* способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста:
* активнее внедрять в работу метод проектной деятельности в различных областях:
* повышать уровень самообразования педагогов.