

**ВВЕДЕНИЕ**

      Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.  
Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

**Паспорт**

**Основания для разработки программы:**

* Закон РФ «Об образовании»
* ФГОС ДО утверждённый приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013г №155
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобр науки РФ от 30.08.2013г №1014

**Автор:** Заведующая МКДОУ  детский сад с.Ногкау Моураова С.Б.

**Исполнители программы:** педагогический коллектив МКДОУ детский сад Ногкау

**Цель программы:**построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

**Задачи программы:**

1. Разработать концепцию образовательного пространства МКДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально- технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

**Основные принципы разработки:**

* направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МКДОУ - детский сад с.Ногкау в соответствии с ФГОС ДО;
* соответствие целей, задач, этапов, мероприятий  и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
* рамочный подход к разработке программы, предполагающий   определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости  конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
* проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

**Этапы реализации  программы**

**I** этап: 2016 г. Аналитико-прогностический.

1. Анализ комплекса условий, имеющихся в МКДОУ - детский сад с.Ногкау для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.
2. Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»,
3. Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МКДОУ - детский сад   с.Ногкау в соответствии с ФГОС ДО,
4. Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО,

**II** этап: 2016-2019 гг. Деятельностный.

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Разработка и внедрение образовательной программы МКДОУ - детский сад с Ногкау, в соответствии

с ФГОС ДО.

**III** этап: 2018 - 2020 г. Рефлексивный.

1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
2. Внедрение,  совершенствование и распространение перспективного опыта.

**Ожидаемые результаты.**

* Разработана концепция образовательного пространства  в режиме развития как  единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
* Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально- технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
* Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы МКДОУ -детский сад
* с.Ногкау;  как составляющей образовательного пространства.
* Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО.
* Осуществлена   модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями,  обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
* Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МКДОУ

детский сад с.Ногкау.

**Пояснительная записка**

* Современная  ситуация  в  образовании  выдвигает  требования  к непрерывности, прогрессивности  и  адаптивности  образовательного процесса  и  профессиональной  мобильности  специалистов,  которые  его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие,  финансово-организационные,  социально- педагогические,  методические  и  другие  задачи,  стоящие  перед образовательным учреждением. Перспективы  и  стратегия  деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой  как  стратегический  документ,  определяющий  систему текущих  и  перспективных  действий  и  отношений,  ориентированных  на решение  масштабных,  сложных  проблем  образовательной  среды конкретного образовательного учреждения.
* Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.
* **Программа развития** **МКДОУ - детский сад с.Ногкау**-  документ, разработанный с учетом государственного  заказа и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.
* Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления  на будущее.
* **Основная цель Программы**: планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада

**Проблемы**:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи Программы**:

1. Создание системы управления качеством образования в ДОУ при переходе на ФГОС ДО.

2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.

5. Укрепление материально – технической базы МКДОУ детский сад с.Ногкау.

     Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

     Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ детский сад с.Ногеау;

      Координация и контроль возлагается на руководителя МКДОУ - детский сад с.Ногкау и педагогический совет учреждения.

**1. Характеристика образовательного учреждения.**

     Дошкольное учреждение функционирует с 1989 года.   Работает в режиме пятидневной рабочей недели с  12 часовым    пребыванием детей с 07.00 до 19.00 , выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети с 1.8 лет.

**Проектная мощность** учреждения при строительстве  2    групп,  55  мест.

**Фактическая мощность** - 70 детей . Функционируют 3 группы

**Учредитель:**АМС МО Алагирского района

**Адрес:** РСО-Алания , Алагирский район, с Ногкау, ул.Колхозная,42.

**Телефон/факс**: 8867-31-92-3-96

**Финансирование –**бюджетное.

**Электронная почта:**

**Официальный сайт:**

**Основные направления МКДОУ-детский сад с.Ногкау в работе с макросоциумом:**

* Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство
* Реализация идей социального партнерства;
* Совместное участие в муниципальных,  районных конкурсах и проектах.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

**Состояние материально-технической базы**

В учреждении имеются следующие помещения:  кабинет заведующего, медицинский кабинет и кабинет психолога.

**Обеспечение техническими средствами**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование* | *Кол-во* |
| компьютер | 2 |
| принтер | 2 |
| сканер | 1 |
| ксерокс | 1 |
| телевизор | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| проектор | 1 |

Интерьер ОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и эстампами, панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

**Проблема:**

для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно- пространственной среды педагогическому коллективу МКДОУ требуются наличие учебных пособий, соответствующих ФГОС ДОУ. Произвести капитальный ремонт детского сада..

   В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

     Дошкольное учреждение работает: по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

     Основными направлениями в работе детского сада являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

  Воспитательно - образовательную работу ведут 8 педагогов:  6- воспитателей,  1- музыкальный руководитель , 1- педагог-психолог.

*По уровню образования:*

* высшее образование –    4  педагогов
* среднее специальное –   4   педагогов

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями  с учётом индивидуальных  возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика; прогулки.

**2. Аналитическое обоснование программы.  Основные проблемы.**

       Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

     Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий  для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

   Государство и общество предъявляют образовательный заказ  системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений  развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

     Другим заказчиком в отношении системы образования является **общество**, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов дошкольного отделения  и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ работы МКДОУ детский с.Ногкау  с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы требований обобщенного заказа к будущей модели** | **Фактические результаты, фиксируемые на 2016-2017**  **учебный год** | | **Формулиру-емые проблемы** | **Причины возникновения проблемы** | |
| **Положите-льные достижения ДОУ** | **Зоны «болевых» точек** | **Как недостаток внутренних условий организации** | **Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий** |
| **Для кого будет организовано образовате-льное пространство?** | В течение ряда лет педагогичес-кий коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 1.8 до 5-6 лет с разными стартовыми и потенциаль-ными возможнос-тями и способнос-тями. Анализ социального  статуса семей и образователь-ного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 46% родителей имеют среднее специальное образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетво-рены качеством образовательного процесса МКДОУ. | Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в МКДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей. | Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МКДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса | 1.Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности МКДОУ.  2.Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами села. | 1.Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье.  2. 20% родителей не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка. |
| **Кто  будет осуществлять образовательный процесс?** | 4 педагога имеют высшее педагогическое образование, 4 педагога среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определен-ном виде деятельности, ориен­тированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, испол­нительность, мобильность, заинтере­сованность в резуль­татах дела. | Однако, по результатам опроса,  10% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов МКДОУ говорит:  - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;  - об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организатор-ской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций; | 1. Проблема подготовленности педагогических кадров: незначительное несоответствие между потребностью детского сада в компе­тентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое разви­вающее образовательное пространство в МКДОУ, и уровнем педагоги­ческой компетентности сотрудников. | 1 . Критерием педаго­гического мастерства специалиста детского сада является исключи­тельно его профессио­нальная работа. В связи с этим методическая работа с педагогиче­скими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приба­вление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой каче­ственного изменения педагогической деятель­ности, формирования профессионального мировоззрения педаго­гических кадров, устой­чивой профессиональ­ной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса  2.Недостаточный  уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом. | Смена акцентов в содержании деятель­ности обраовательных учреждений: от форми­рования личности с заданными свойствами и качествами - к уни­кальной, неповтори­мой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смысла­ми, признанием уника­льности и неповтори­мости других.  2. Недостаточность инновацион-ных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образователь-ной модели личностно-ориентированного типа |
| **На что будет**  **направлено проектирование нового образовательного пространства**  **и какова**  **будет его сущность?** | Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей. | Хотя положение дел с состоянием познаватель­ной сферы воспитан­ников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у  8%  низкий уровень сформирован-ности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.  Это, не­сомненно, осложняет  адаптацию ребёнка в новом детском коллективе. | 1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответ­ствие между необходи­мостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. | 1. Усредненный подход к развитию воспитан­ников, не учитывающий  разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.  2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контроли­рование, оценивание поведения.  3.Низкий процент педа­гогических кадров, владеющих новым содержанием образо­вания, использующих эффективные техноло­гии обучения и воспи­тания. | 1.Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.  2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?)  3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса. |
| **В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?** | В МКДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья.  Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методичес-кому обеспечению ДОУ. | Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности.  В МКДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. | 1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в МКДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием  экспериментальных педагогических  команд.  2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями. | 1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни МКДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.  2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.  . |  |

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

**3. Приоритетные направления развития образовательного учреждения**.**Этапы реализации.**

     Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

* на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МКДОУ;
* на ценности качества и эффективности проделанной работы.

     В программе преобразований МКДОУ на период 2016-2021 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Направление  деятельности | Сроки | | | | | Ответственный |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **1.Организационные основы для реализации программы.**  **2 .Физическое развитие**  **3.Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.**  **4. Повышение качества воспитательно-образова тельного процесса**  **5.Создание условий для всестороннего развития ребенка**  **6. Повышение материально-технической базы**  **7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников** | 1.1. Разработать и принять программы развития ОУ. | + | + | + | + | + | Совет программы  «Развитие ДОУ» |
| 1.2. Утвердить ее на педсовете. | + | + | + | + | + |
| 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. | + | + | + | + | + | Воспитатели |
| 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. | + | + | + | + | + | Совет программы |
| 1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, с детскими садами города. | + | + | + | + | + | Администрация |
| 1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года. | + | + | + | + | + | Совет программы |
| 2.1. переработать программу "Здоровье". | + | + | + | + | + | Совет программы "Здоровье" |
| 2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье". | + | + | + | + | + |  |
| 2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье". |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению. | + | + | + | + | + |  |
| 3.1. Продолжить работу в речевых и сенсорных центрах, пополнять и обновлять их содержание. | + | + | + | + | + | Воспитатели |
| 3.2. переоборудовать речевые уголки и дидактические столы в группах. | + | + | + | + | + | Воспитатели |
| 3.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОУ и семье. | + | + | + | + | + | воспитатели |
| 3.4. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности. | + | + | + | + | + | воспитатели |
| 4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); -взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ. | + + + + | + + + + | + + + + | + + + + | + +  + + | Ответственный за аттестацию |
| 4.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития | + | + | + | + | + | воспитатели. |
| 4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением. | + | + | + | + | + | Педагоги ДОУ |
| 5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах. | + | + | + | + | + | Педагоги ДОУ |
| 5.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня). | + | + | + | + | + | Педагоги |
| 5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса. | + | + | + | + | + | Педагоги |
| 6.1. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей. | + | + | + | + | + | заведующий |
| 6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками. | + | + | + | + | + | заведующий |
| 7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - просмотр занятий; - совместное проведение праздников, | +   + | + + | + + | + + | + + | Заведующий ДОУ,  педагоги. |
| 7.2.  Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. | + | + | + | + | + | Педагоги, медсестра. |

**4. Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Полный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

3. Развитие педагогического  потенциала.

**Реализация приоритетных направлений Программы  позволит создать:**

* инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
* качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
* совершенствовать систему мониторинга;
* создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
* обновить содержание и технологии  дошкольного образования;
* построить динамичную, безопасную развивающую среду.

**5. Условия реализации приоритетных направлений Программы**

**Организационные**

* Организация временных творческих групп для реализации Программы  развития;
* Внесение изменений и дополнений в ООП;
* Обсуждение Программы с родительской общественностью.

**Кадровые**

* Расширение деятельности  по распространению ППО в системе образования района и города;
* Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала  всех сотрудников детского сада;
* Расширение  вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
* Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы,  прогнозирование положительных  результатов.

**Материально-технические**

* Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды  помещений и участков;
* Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
* Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
* Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований

**Социально-культурные**

* Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
* Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов,  реального влияния на процессы развития  ОУ  в целом;
* Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

**Нормативно- правовые и финансовые**

Формирование пакета  локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

**Научно-методические**

* Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
* Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
* Разработка мониторинга качества образовательного процесса

**6. Оценка результатов Программы развития**

 Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.