**Игра – занятие «от улыбки станет всем светлей» (для детей старшей группы)**

**Логопедические задачи :** накопление и активизация словаря по теме « радость »; развитие диафрагмального дыхания ; формирование грамматического строя речи и навыков владения монологической речью ; развитие интонационной выразительности речи. **Психологические задачи:** поддержка мотивации общения; формирование доверительных эмоциональных связей между детьми ; определение основных эмоциональных состояний; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию; обучение сопереживанию; обогащение невербальных средств. **Материалы и оборудование:** магнитофон , аудиозапись музыки «Классика для малышей »(В.Моцарт); магнитная доска ; конверт с загадками ; картинки с изображением домиков, леса, радостных и грустных персонажей сказки ; набор цветных карандашей ; листы бумаги (для каждого ребенка ).

**Ход занятий**

( Дети стоят в кругу.) **Психолог:** Ребята, « передайте улыбку по кругу»: коснитесь плеча соседа , стоящего справа, и улыбнитесь ему . (Стук в дверь, логопед принес письмо с заданиями.) **Логопед**: Ребята, отгадайте загадки.

* Носик круглый, пяточком, им в земле удобно рыться, хвостик маленький крючком ,вместо туфелек- копытца.
* Трое их- и до чего же братья дружные похожи. (Дети отгадывают загадки.)

**Логопед:** Отгадайте без подсказки, кто герой этой сказки ? (Дети отгадывают сказку , которая придет к ним в гости. На доске выставляют домики.) Дом из соломы – какой? (Соломенный .) Дом из дерева – какой он?(Ответы детей.)..Дом из камня …(Ответы детей). А какой должен быть домик, чтобы его не разрушили ? (Крепкий, прочный.) Ребята, давайте вспомним, что делал волк, чтобы добраться до поросят? (Волк сильно дунул.)

(Детям предлагает вдохнуть через нос и плавно подуть на домики поросят.) Психолог : Из чего можно сделать домик ?(Ответы детей.)

(Психолог читает сказку и сопровождает ее показом картинок на магнитной доске.).

**Психолог:** Ребята , послушайте маленькую историю: « Поселились все поросята в одном новом каменном домике, решили они справить новоселье, пригласили друзей: ёжика белку и зайца. Звери вышли на знакомую поляну и вдруг… Какая то радость! У поросят новый домик !» «Посмотрите, какой красивый дом!» - радостно воскликнула белка. «Вот это дом!» - воскликнул зайчонок и подпрыгнул от радости !Навстречу им вышли поросята и позвали зверей к столу …Поросята решили порадовать своих друзей вкусным угощением .У всех зверей было радостное настроение. А теперь скажите, глядя на поросята , мы сразу догадались , что они радостные ? Как мы это поняли ? ( Ответы детей .)

(Психолог объясняет детям, как можно определить по выражению лица людей, что они радуются.) **Психолог :** А что чувствует радостный человек? (Ответы детей.) У радостного человека появляется уверенность в собственных силах. Он ощущает необыкновенную легкость , ему хочется летать, плясать , прыгать , кричать , чтобы выплеснуть переполняющую его радость .Давайте попробуем изобразить жесты радостного человека.(Дети выполняют задание .) Покажите, какая поза и походка у радостного человека. (Дети выполняют задание. ) Постарайтесь радостно сказать фразу : Ура! Скоро лето!

Ёжик топал по тропинкеИ грибочек нес на спинке. Ёжик топал не спеша, Тихо листьями шурша. (Ходьба на месте.) А навстречу скачет зайка, Длинноухий попрыгайка. В огороде чьем- то ловко Раздобыл косой морковку . (Прыжки на месте.) Солнце вышло из-за тучки , Мы протянем к солнцу ручки. Руки в стороны потом Мы пошире разведем. ( Потягивание – руки в стороны.)

Мы закончили разминку, Отдохнули ножки, спинки. (Дети садятся на места.)

**Логопед:** посмотрите, ребята, в письме еще что- то , написано. Здесь написаны предложения, но у них нет конца. Я начну, предложения, а вы продолжите. «Я радуюсь, потому что ….»( Ответы детей .) « Если люди радуются , то они …»( Ответы детей.) - Теперь скажите это радостно, весело . ( К доске прикрепляются персонажи – заяц, белка, ёжик и поросенок.) **Психолог :** Внимательно , посмотрите на зверей и скажите, кто из них радостный, а кто грустный? Как вы догадались , что помогло вам определить их состояние?( Ответы детей.) Что нужно сделать ,чтобы звери стали радостными ? ( Ответы детей.)

( Психолог меняет картинки во время ответов детей: грустный зайчонок- радостный зайчонок.) **Логопед :** Ребята, вспомните любимых сказочных героев и расскажите, когда они испытывали радость? ( Ответы детей.) Молодцы! А вы почувствовали , что когда мы с вами говорили о радостных зверях из сказки и изображали радующихся людей , нам тоже становилось весело, радостно ? (Ответы детей.) (Звучит аудиозапись музыки « Классика для малышей » - В. Моцарт.Перед каждым ребенком кладется набор цветных карандашей и лист бумаги.)

**Психолог:** Нарисуйте ,пожалуйста, свою радость. Перед тем, как начнете рисовать, подумайте , какая она , какого цвета карандаши вам понадобятся.Вспомните, что вы делали когда радовались , кто был с вами рядом или кого вы хотели бы видеть в этот момент. (Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.) **Психолог :** Сегодня мы с вами многое узнали о радости. Скажите, радоваться хорошо или плохо? Почему вы так думаете? (Ответы детей.) Давайте улыбнемся друг другу. Вы –молодцы !