**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ СОМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Филиала МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«дЕТСКИЙ САД  №7» в п. Рамоново, Алагирского района**

**ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. Характеристика образовательного учреждения.**

Филиал МКДОУ «д/с №7» в п. Рамоново, введено в эксплуатацию в 1965 году. В 2007 году в ДОУ провели реконструкцию. ДОУ рассчитано на 35 мест, функционирует 2 групп.

**Адрес**: 363211 РСО\_Алания, Алагирский район, п. Рамоново, ул. Кавказская 15. Телефон – 8(867 31) 92141 Электронная почта: [sadramon2015@yandex.ru](mailto:sadramon2015@yandex.ru)

**Лицензия на образовательную деятельность** – Серия 15П01 № 0001135. Регистрационный номер № 2194 выдана 04.09.2015г. года. Срок действия – бессрочно.

**Режим работы учреждения:**

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс; - с июня по август – летняя оздоровительная работа; - длительность пребывания детей –12 часов;

- рабочая неделя – пятидневная;

- ежедневный график работы: с 7:00 до 19-00; В 2016 - 2017учебном году в ДОУ функционировало 2 группы.

-  младшая  группа -1

- старшая -1

Учредителем  ДОУ является  администрация Алагирского муниципального района.  Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о филиале  и законодательством  РФ.

Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком  комплектования муниципальных образовательных учреждений  Алагирского муниципального района РСО\_Алания, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами  приёма детей дошкольного возраста  на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

ДОУ полностью укомплектовано воспитанниками , что соответствует нормативам наполняемости групп.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**2. Структура управления образовательным учреждением.**

**2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ**

Управление ДОУосуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;

- Конвенцией «О правах ребенка»;

-Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ.;

- иные   законы Российской Федерации; - указы и распоряжения Президента Российской Федерации;

- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,

- законодательные и иные правовые акты государственных органов,

- нормативные правовые акты органов местного самоуправления

- решения органов управления образованием всех уровней;  **-**  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного      образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав и Положение о филиале ДОУ;

- локальные акты; - Санитарно-эпидемиологическими правила и нормы СанПиН  2.4.1.3049-13

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

**2.2.  Формы и структура управления.**

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель образовательного учреждения  - Заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения**.**

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;

- Совет родителей.

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий  занимает место координатора стратегических направлений. В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения.

**3.  Условия осуществления образовательного процесса.**

Целью ДОУ является - образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации  права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**3.1.** **Сведения о составе педагогических работников**

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектован сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Педагогический коллектив состоит из:

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | 1 |
| Воспитатели | 4 |
| Музыкальный работник(совместитель) | 1 – 0,5 ст. |

У всех педагогов среднее профессиональное образование. 5 педагогов имеют соответствие занимаемой должности. Заведующий ДОУ - первую квалификационную категорию.

В 2016-2017 учебном году повысил свою квалификацию 1 педагог. Педагоги повышают свою квалификацию также на проводимых МО района и в ДОУ: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-педсоветы,

-теоретические и практические семинары;

-деловые игры;

-дискуссии;

-выставки;

-круглые столы;

-смотры –конкурсы,

-творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

 В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах –практикумах.

Работа с кадрами в 2016-2017 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги  постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

**3.2**..**Воспитательно-образовательный  процесс**

 Сегодня в обществе идет становление новой системы  дошкольного образования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому несомненно  первое место в работе ДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, положением о филиале, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»*,* и педагогических технологий.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной  программы  на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"  был проведен мониторинг освоения  основной общеобразовательной  программы по образовательным областям.

**3.3. Инновационная  деятельность.**

      Центральным аспектом педагогической работы коллектива явился основной  этап  работы  инновационной деятельности по теме: «Повышение эффективности работы по познавательно – речевому развитию».

      В ДОУ накоплен немалый опыт работы с родителями и социумом, в течении года уделялось много внимания нравственно-патриотическому воспитания детей.

     Анализ  диагностики детей в ДОУ в апреле - мае 2016-2017 учебного года в старшей группе ДОУ  проводилось обследование детей на уровень  сформированности речевого развития. Продиагностировано было  7 воспитанников. Общий коэффициент развития  на конец учебного года составил  2,7 баллов / 90 %.

Результаты нравственно-патриотического воспитания  диагностики групп

на конец 2015-2016 учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа :** | **Духовно-нравственный блок:** | **Интелектуально-познавательный блок:** | **Познавательно – речевое развитие** |
| Старшая группа | **3        (85%)** | **3     (85%)** | **3       ( 85%)** |

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

**4.Результаты образовательной деятельности**

Анализ результатов показал, что  уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 70,%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.  Дети  дошкольного возраста  в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг  результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса

* ***Образовательная область «Физическое развитие» -*80%.**
* ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -*70%**
* ***Образовательная область «Развитие речи»* - 65 %.**
* ***Образовательная область «Познавательное развитие»*- 75%**
* ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-*60%**

**5.Образовательные программы  и технологии.**

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО   для мотивации образовательной деятельности  педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Комплексная программа** | | | | | | **п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Цель** | | 1. | Н.Е. Веракса  М.А.Васильева,  Т.С.Комарова, | Программа «От рождения до школы» | 2014 г. | Примерная программа  «От рождения до школы»   разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание програмного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП | |

**Выводы:** Базисная программа, используемая в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 70 % воспитанников освоили программу детского сада.

**6. Работа с родителями.**

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

**Социальное положение родителей:**

Колхозники ;  рабочие; служащие;  домохозяйки; предприниматели;

**Место работы родителей:**

- Муниципальные и государственные  предприятия; Частные предприятия;  Безработные; Пенсионер; Студент;

**Социальный статус семей дошкольников:**

- опекунство -0

- многодетные семьи - 10

- неполные семьи - 8

- полные  семьи - 26

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информацию.

Педагогический коллектив нашего ДОУ может сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

**7. Социальная активность и партнёрство ДОУ**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ  в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями : Это сотрудничество с МКОУ «ООШ  », с ДК, библиотекой и с сельской администрацией, а также познавательные экскурсии, которые помогли развить социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формировали у него конкретную компетентность. С нетерпением всегда ребята ждали в гости библиотекаря или сами посещали сельскую библиотеку. На занятиях в библиотеке дети играли в словесные игры, проводили литературные викторины, рисовали рисунки к прослушанным произведениям, развивали свою речь и обогащали словарный запас. Одним из любимых встреч явилось мероприятие с участием учеников начальных классов. Смотрели сказку «Теремок ».

В 2015-2016 учебном году широко и красиво с играми и забавами дети отмечали:

- « День знаний»

- « Осенний бал»,

- « Джеоргуба»,

- « Новогодние превращения»,

- Развлечение: «Игры и эстафеты ко деню защитников отечества»,

- « С праздником весенним»;

- День победы: « Мы помним»;

-« Выпуск в школу»;

А самые лучшие гости наших праздников это родители.

В течение года дети ходили в Дом культуры на театральные представления, игры. Такая плодотворная работа позволила раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с поступлением в первый класс.

**8. Сохранение и укрепление здоровья**

Здоровье сберегающая  направленность воспитательно-образовательного процесса  обеспечила формирование физической культуры детей и определила общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ- это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков , а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводилась на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организации».

   В ДОУ проводится анализ состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществлялось медицинской сестрой.

**Физкультурно - оздоровительная работа** в ДОУ велась в системе. Постоянно проводились закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, были  организованы физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после пробуждения, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни была реализована через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

           Воспитателями проводились разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, спортивные праздники цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

           В ДОУ  были созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществлялась профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживалась потребность в спонтанной двигательной активности детей. Проводились традиционные виды занятий с двигательными минутками, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

          Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.   
     **Организация питания в ДОУ**

 В  ДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности,  использования продуктов, обогащенных витаминами.  Приказом заведующей повышена персональная ответственность повара, медсестры, качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. Сертификаты и удостоверения качества имеются.

В ДОУ разработано десятидневное меню, приготовление блюд осуществлялось строго по технологическим картам, вовремя заполнялись и велись журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполнялись в соответствии с установленными требованиями.

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду было организовано 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню – руководствовались разработанным и утверждённым 10 дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов принято 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно велась просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически менялась информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводился  инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

**9.Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

 В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах  пожарной безопасности в Российской Федерации»,  нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования  в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников,  воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

·    Разработаны все  инструкции по ОТ.

·    Своевременно организовывалось  обучение и проверка знаний требований охраны труда .

·    Было организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей  и всего персонала.

·  Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

·  Работала комиссия по ОТ, которая проводила раз в месяц рейды административно- общественного контроля по ОТ. Осуществлялась работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Здание детского сада не оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, есть тревожная кнопка. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполнялась согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.  
 Территория с трех сторон ограждена декоративным бетонным забором. Южная сторона - железная сетка (нужно заменить).  
 Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.  
Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное;.  
С детьми проводились беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ осуществлялся пропускной режим.

**10.Оценка материально-технических  условий ДОУ**

  Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питании.

**Основные проблемы.**

* Строительство 2 теневых навесов;
* Приобретение детской и игровой мебели в младшую для создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
* Оборудование забора с южной стороны участка;

Замена оборудования пищеблока (эл. плита, разделочные столы, ножи, мясорубка);

**11.   Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления:

- Повышение качества дошкольного образования.

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС;

- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;

- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Показатели деятельности филиала МКДОУ «д/с №7»**

**в п.Рамоново**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 31человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня ( 12 часов) | 31человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до7 лет | 31человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 31человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня ( 12 часов) | 31человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 31 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 31человек/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0,6 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0человек/ 0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0человек/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5человек/ 29% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5человек/ 29% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0человек/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1человек/6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2человек/16% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/7,75человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3  1.15.4. | Учителя-логопеда Учитель по изобразительной деятельности | нет нет |
| 1.15.4 | Учитель осетинского языка | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 116,7 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий ДОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Мамиева