Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г.Алагира в с.Майрамадаг

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

С педагогическим советом Заведующий филиалом

филиала МБДОУ д/с№7 в с. Майрамадаг МБДОУ д/с№7 в с.Майрамадаг

Протокол № 3 от 15 марта 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плиева Ж.Г.

 Приказ № 16 от 21 марта 2019 г

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2018 год**

 Целями проведения самообследования филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г.Алагир в с.Майрамадаг являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

**I. Общие сведения об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» г. Алагира в с. Майрамадаг ( Филиал МБДОУ д/с №7 в с. Майрамадаг) |
| Руководитель | Плиева Жанна Гайозовна  |
| Адрес организации | 363207, Алагирский район, с. Майрамадаг, ул. Хуцишвили, д. 46 |
| Телефон | 8-(867) 313-92-7-72 |
| Адрес электронной почты | dsmairam@mail.ru |
| Учредитель |  АМС Алагирского района  |
| Дата создания | 1988 год |
| Лицензия | От 04.09.2015 № 2194, серия 15ЛО1 № 0001106 |

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г. Алагира в с. Майрамадаг (далее – детский сад) расположен в жилом районе с. Майрамадаг вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание детского сада построено по типовому проекту.
Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 585 кв. м, из них площадь
помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 275
кв. м.

**Цель деятельности** детского сада:

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

- присмотр и уход за детьми.

**Предметом деятельности** детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы** детского сада:

**Рабочая неделя** – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания
детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**Организация питания:** 4-х разовое: завтрак, обед, полдник, ужин.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- Конституцией Российской Федерации

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Утвержденным Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин

2.4.1.3049-13

- Уставом МБДОУ д/с№7 г.Алагира

- Положением о филиале МБДОУ д/с№7 в с.Майрамадаг

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Конвенцией ООН о правах ребенка

- и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами.

Информация о документации ДОУ:

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу детского сада;

- приказы по основной деятельности;

- договоры с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;

- ООП детского сада;

- годовой план работы;

- планы воспитательно-образовательной работы педагогов;

- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;

- отчёты по итогам деятельности детского сада за прошедшие годы;

-  акты готовности детского сада к новому учебному году;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- приказы по кадрам;

- трудовые договоры с работниками;

- коллективный договор;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание ДОУ;

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа.

**II. Система управления**

 Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и положением о филиале МБДОУ д/с №7 в с. Майрамадаг. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Заведующий детским садом в течение отчетного периода осуществлял основные административные функции: прогнозирование, планирование (охватывает все стороны работы детского сада и работу с родителями), организационно-распорядительную деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами), учет и ведение документации, хозяйственную деятельность, руководство образовательной и методической работой, контроль деятельности детского сада.  |
| Родительский комитет  | Родительский комитет в 2018 содействовал администрации и педагогическому коллективу детского сада в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка; совместно с администрацией детского сада организовывал проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и развлекательных мероприятий. На плановых заседаниях в течение года заслушивает отчеты заведующего и педагогов детского сада по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления; среди родителей (законных представителей) воспитанников проводили разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории детского сада. В целях содействия исполнения Уставных целей и задач в детском саду в 2018 году продолжали функционировать Родительские комитеты групп. |
| Педагогический совет | Педагогическим советом Детского сада в 2018 году были определены направления образовательной программы детского сада; рассмотрен и рекомендован к утверждению ООП детского сада, учебные планы; планирование педагогических работников, годовой план работы Детского сада и отчет о его выполнении за учебный год год; изменен состав творческих групп по организации инновационной деятельности детского сада. Также в 2018 году на педагогических советах рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность детского сада и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией детского сада;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами.

 В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

**Вывод: Структура и система управления детского сада позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.**

**III. Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://www.google.com/url?q=http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499057887/&sa=D&ust=1530172808371000), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

 В детском саду разработана и принята Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой детского сада.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие.

 Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

За отчётный период в детском саду проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, круглый стол, деловая игра.

 Наш детский сад расположен в сельской местности, окружающая природа является базой для организации познавательного, эстетического развития детей. На территории детского сада имеются цветники. В весенний период наш детский сад каждый год принимает участие в посадке рассады цветов. Дети имеют возможность совместно со взрослыми сеять семена для выращивания рассады, наблюдать за высаженными растениями, наблюдать за жизнью птиц, насекомых, помогать взрослым поливать клумбы, видеть результаты труда во время сбора семян, видеть разнообразие и красоту цветочных насаждений. Родители наших воспитанников с большим желанием помогали нам во всех начинаниях.

 Важной особенностью нашего детского сада является то, что сельский детский сад имеет особую миссию, он является культурным центром на селе, где собираются молодые родители. Поэтому коллектив ддетского сада в постоянном поиске новых эффективных форм сотрудничества с родителями. Хорошие результаты дали такие формы работы как, проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов.

Детский сад посещают 70 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

* первая младшая группа – 17 детей;
* средняя группа – 26 детей;
* старшая-27 детей

 Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

**Результаты оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | 2017 год | 2018 год |
| Всего заболеваний |  153 |  116 |
| Количество дней, пропущенных по болезни |  1460 |  1072 |
| Пропуск дней по болезни одним ребенком |  19 |  15 |

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

 Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

 Для решения этих задач используются различные формы работы:

* «Дни открытых дверей»;
* групповые родительские собрания;
* консультации;
* совместные мероприятия для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ НОД для родителей;
* посещение открытых мероприятий и участие в них.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 47 | 89% |
| Неполная с матерью | 5 | 9% |
| Неполная с отцом | 1 | 2% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |
|  |  |  |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 5 | 9% |
| Два ребенка | 28 | 53% |
| Три ребенка и более | 20 | 38% |
|  |  |  |

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с
использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,
специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в
первые месяцы после зачисления в детский сад.

Родители воспитанников в 2018 году принимали активное участие в жизни детского сада: в течение года участвовали в таких мероприятиях как: «Осень в гости к нам пришла» «Тепло сердец для милых мам», посвященное Дню матери, «Новогодние утренники». Совместно с родителями был проведен спортивный праздник «Взрослые и дети».

С целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, знакомства родителей с деятельностью детского сада, развития взаимного сотрудничества в октябре 2018 учебного года в детском саду традиционно прошел День Открытых дверей, где коллектив педагогов стремился показать родителям, что в детском саду создана безопасная, насыщенная и психологически комфортная среда для развития ребенка.

В течение года были проведены общие родительские собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах, где родители могли проконсультироваться с каждым педагогам. Родителям представилась возможность поближе познакомиться с образовательной деятельностью детского сада, его традициями, правилами, разнообразными формами работы с детьми. Благодаря такой форме сотрудничества, расширились представления родителей воспитанников о содержании деятельности детского сада, методах и приемах работы педагогов, их профессиональных качествах.

**Сохранение и укрепление здоровья. Организация питания.**

 Одним из основных направлений работы детского сада является сохранение и развитие физического и психического здоровья ребенка. В детском саду имеется физкультурный зал, игровые площадки для организации НОД и спортивных мероприятий на воздухе. Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки согласно возрастным требованиям.

В детском саду ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

 Система проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий (подвижные игры во время утреннего приема детей, утренняя гимнастика, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, коррекционные упражнения (плоскостопия и нарушений осанки), подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, физкультурный досуг, спортивный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаливающих мероприятий (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны) способствуют укреплению здоровья наших воспитанников.

 Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13.

Большое внимание в детском саду уделяется пропаганде здорового образа жизни, а также наглядной агитации. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Осуществляется контроль по вопросу охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

**Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.**

**ІV. Качество подготовки обучающихся**

 Анализ мониторинга детского развития показал, что у дошкольников детского сада целевые ориентиры сформированы на среднем и высоком уровне. Можно сказать, что результаты мониторинга овладения воспитанниками основной образовательной программы на конец учебного года являются удовлетворительными. Итоги мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, развивающих задач, решение которых осуществляется воспитателями и музыкальным руководителем.

Востребованность выпускников:

Количество выпускников составило 14 человек. Из них стали учениками СОШ с.Майрамадаг -12, СОШ №17 и №30 г.Владикавказ -2.

Анализ результатов педагогической диагностики, а также анализа целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, которые определяются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей подготовительной к школе группы  показали что:

к школьному обучению выпускники готовы на 94%.

Достижения воспитанников за 2018 год:

Готовность к школе выпускников:

высокий уровень  – 54%

средний уровень –40%.

Не готовых к школьному обучению детей к концу учебного года нет.

**Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной программы дошкольного образования.**

**V. Оценка кадрового обеспечения**

 Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному
расписанию. Всего работают 17 человек. Из них педагогов 7:

 воспитателей - 6;

 музыкальный руководитель - 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого, составляет:

 воспитанник/педагоги – 8,75/1;

 воспитанники/все сотрудники – 4,4/1.

 Уровень образования педагогических кадров:

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

Анализ педагогического стажа работы показал, что в детском саду преобладают педагогические кадры с опытом работы.

Курсы [повышения квалификации](https://mini.1obraz.ru/#/document/16/4019/) в 2018году прошли 3 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Выводы: Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.**

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

 Образовательная деятельность в строится в соответствии с образовательной программой, которая поддерживается учебно-методическим комплектомматериалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описание инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия,
рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

В 2018 году детский сад пополнил учебно-методический комплект наглядно-дидактическими пособиями:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;

- комплексы для оформления родительских уголков;

- рабочие тетради для детей.

Однако детский сад недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает: компьютер, принтер, сканер, проектор, экран. В 2018 году оборудование пополнилось ноутбуком и принтером (3 в1).

**Выводы: Учебно-методическое обеспечение в детском саду в достаточной степени соответствует реализуемой образовательной программе и ФГОС ДО. Информационное обеспечение детского сада требует пополнения в группах.**

**VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

 групповые помещения – 3;

 кабинет заведующего – 1;

 методический кабинет – 1;

 физкультурный зал – 1;

 пищеблок – 1;

 прачечная – 1;

 медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,
индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты,
включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2018 году детский сад провел [текущий ремонт](https://mini.1obraz.ru/#/document/16/2658/) 3-х групп, 2-х спальных помещений,
коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Заменили 7 дверей и 2 окна.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Территория детского сада по периметру ограждена забором.

 Имеются прогулочные площадки. Площадки оборудованы, поддерживаются в хорошем состоянии и удобно расположены внутри двора детского сада .

Группы детского сада периодически пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В детском саду нет музыкального зала.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда,отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование безопасно в использовании. Развивающая среда групп периодически пополняется силами воспитателей в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам создавать и использовать в совместной образовательной деятельности современные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду обеспечивают удовлетворительный уровень работы, интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие детей.

 В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно, ответственными лицами, осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников

**Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.**

**VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий и педагогический;

- контроль состояния здоровья детей;

- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;

- воспитательно-образовательный процесс;

- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;

- взаимодействие с социумом;

- административно-хозяйственная деятельность;

- питание детей;

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольной деятельностью (тематический, оперативный).

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности детского сада.**

**Результаты анализа деятельности детского сада**

Результаты самообследования деятельности детского сада позволяют сделать вывод о том, что в детском саду созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования. Коллектив детского сада продолжает поиск новых возможностей для улучшения качества образовательного и оздоровительного процессов, решает задачи развития образования используя современные формы работы.

**Основные  направления работы педагогического коллектива:**

Активизировать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО через проектную деятельность, моделирование, проблемные ситуации.

Углубить и совершенствовать работу по развитию речевой активности детей через внедрение новых педагогических технологий.

Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв.**[**приказом**](https://base.garant.ru/70581476/)**Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 70 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 70 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  17 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 53 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 70 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 70 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека/43% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/43% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека/57% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/57% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/14% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/71% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/14% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/28% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1человек/12% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1человек/12% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 7человек/70человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника |  3 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |